

目 录

广西师范学院硕士研究生学科专业分布一览表.....	I
---------------------------	---

第一部分 广西师范学院 2018 级全日制学术型硕士研究生培养方案

关于修（制）订全日制学术型硕士研究生培养方案的要求.....	1
一、文学院.....	7
（一）民俗学.....	7
（二）文艺学.....	12
（三）语言学及应用语言学.....	18
（四）汉语言文字学.....	22
（五）中国古典文献学.....	26
（六）中国古代文学.....	30
（七）中国现当代文学.....	34
（八）中国少数民族语言文学.....	39
（九）比较文学与世界文学.....	46
二、政法学院.....	51
（一）宗教学.....	51
（二）社会学.....	57
三、马克思主义学院.....	62
（一）马克思主义哲学.....	62
（二）政治学理论.....	67
（三）马克思主义理论.....	72
四、地理科学与规划学院.....	77
（一）自然地理学.....	77
（二）人文地理学.....	82
（三）地图学与地理信息系统.....	87
（四）区域环境学.....	92

五、国土资源与测绘学院.....	97
(一) 土地资源管理.....	97
六、旅游学院.....	101
(一) 旅游管理.....	101
七、经济与管理学院.....	105
(一) 区域经济学.....	105
(二) 行政管理.....	109
八、新闻传播学院.....	113
(一) 新闻学.....	113
九、外国语学院.....	117
(一) 外国语言文学.....	117
十、数学与统计科学学院.....	124
(一) 基础数学.....	124
(二) 概率论与数理统计.....	127
(三) 应用数学.....	130
十一、化学与材料科学学院.....	133
(一) 化学.....	133
(二) 应用化学.....	139
十二、计算机与信息工程学院.....	145
(一) 计算机科学与技术.....	145
(二) 教育技术学.....	149
(三) 软件工程.....	156
十三、教育科学学院.....	160
(一) 教育学原理.....	160
(二) 课程与教学论.....	164

(三) 高等教育学.....	168
(四) 教育经济与管理.....	173
十四、体育学院.....	177
(一) 体育人文社会学.....	177
十五、美术设计学院.....	181
(一) 课程与教学论.....	181
十六、国际文化与教育学院.....	185
(一) 汉语言文化国际教育.....	185
十七、职业技术教育学院.....	191
(一) 职业技术教育学.....	191

第二部分 全日制专业学位硕士研究生培养方案

一、教育硕士专业学位关于修（制）订全日制教育硕士专业学位研究生培养方案的要求.....	195
(一) 文学院.....	201
1. 学科教学（语文）.....	201
(二) 政法学院.....	208
1. 学科教学（历史）.....	208
(三) 马克思主义学院.....	217
1. 学科教学（思政）.....	217
(四) 地理科学与规划学院.....	226
1. 学科教学（地理）.....	226
(五) 环境与生命科学学院.....	232
1. 学科教学（生物）.....	232
(六) 旅游学院.....	237
1. 职业技术教育.....	237
(七) 初等教育学院.....	243
1. 小学教育.....	243
(八) 外国语学院.....	248
1. 学科教学（英语）.....	248

(九) 数学与统计科学学院.....	254
1. 学科教学(数学)	254
(十) 物理与电子工程学院.....	260
1. 学科教学(物理)	260
(十一) 化学与材料科学学院.....	266
1. 学科教学(化学)	266
(十二) 计算机与信息工程学院.....	272
1. 现代教育技术.....	272
2. 职业技术教育.....	278
(十三) 教育科学学院.....	283
1. 教育管理.....	283
2. 心理健康教育.....	291
(十四) 体育学院.....	295
1. 学科教学(体育)	295
(十五) 音乐舞蹈学院.....	301
1. 学科教学(音乐)	301
2. 职业技术教育.....	308
(十六) 美术设计学院.....	315
1. 学科教学(美术)	315
2. 职业技术教育.....	320
(十七) 物流管理与工程学院.....	326
1. 职业技术教育.....	326
二、社会工作硕士专业学位.....	333
三、公共管理硕士(MPA)专业学位.....	340
四、法律硕士专业学位.....	346
1. 法律硕士(非法学)专业学位.....	346
2. 法律硕士(法学)专业学位.....	353

广西师范学院硕士研究生学科专业分布一览表

学科门类	学科代码	硕士学位一级学科授权点名称及代码	涵盖二级学科代码	涵盖二级学科名称	所属二级学院
哲学	01		010101	马克思主义哲学	马克思主义学院
			010107	宗教学	政法学院
经济学	02		020202	区域经济学	经济与管理学院
法学	03	社会学（0303）	030201	政治学理论	马克思主义学院
			030301	社会学	政法学院
			030304	民俗学	文学院
		马克思主义理论（0305）	030501	马克思主义基本原理	马克思主义学院
			030503	马克思主义中国化研究	
			030505	思想政治教育	
030506	中国近现代史基本问题研究				
教育学	04	教育学（0401）	040101	教育学原理	教育科学学院
			040102	课程与教学论	
			040106	高等教育学	
			040108	职业技术教育学	职业技术教育学院
			040110	教育技术学	计算机与信息工程学院
		040301	体育人文社会学	体育学院	
文学	05	中国语言文学（0501）	050101	文艺学	文学院
			050102	语言学及应用语言学	
			050103	汉语言文字学	
			050104	中国古典文献学	
			050105	中国古代文学	
			050106	中国现当代文学	
			050107	中国少数民族语言文学	
			050108	比较文学与世界文学	
	外国语言文学（0502）	050201	英语语言文学	外国语学院	
		050211	外国语言学及应用语言学		
		050301	新闻学	新闻传播学院	
理学	07	数学（0701）	070101	基础数学	数学与统计科学学院
			070103	概率论与数理统计	
			070104	应用数学	
	化学（0703）	070302	分析化学	化学与材料科学学院	
		070303	有机化学		
		070305	高分子化学与物理		
	地理学（0705）	070501	自然地理学	地理科学与规划学院	
		070502	人文地理学		
		070503	地图学与地理信息系统		

学科门类	学科代码	硕士学位一级学科授权点名称及代码	涵盖二级学科代码	涵盖二级学科名称	所属二级学院
工学	08	计算机科学与技术 (0812)	081202	计算机软件与理论	计算机与信息工程学院
			081203	计算机应用技术	
		软件工程(0835)			
			081704	应用化学	化学与材料科学学院
管理学	12	公共管理(1204)	120203	旅游管理	旅游学院
			120401	行政管理	经济与管理学院
			120403	教育经济与管理	教育科学学院
			120405	土地资源管理	国土资源与测绘学院
			99J1	区域环境学 (交叉学科)	地理科学与规划学院
			99J2	汉语言文学国际教育 (交叉学科)	国际文化与教育学院
法律硕士	0351				政法学院
社会工作 硕士	0352				
教育硕士	0451		045101	教育管理	教育科学学院
			045102	学科教学(思政)	马克思主义学院
			045103	学科教学(语文)	文学院
			045104	学科教学(数学)	数学与统计科学学院
			045105	学科教学(物理)	物理与电子工程学院
			045106	学科教学(化学)	化学与材料科学学院
			045107	学科教学(生物)	环境与生命科学学院
			045108	学科教学(英语)	外国语学院
			045109	学科教学(历史)	政法学院
			045110	学科教学(地理)	地理科学与规划学院
			045111	学科教学(音乐)	音乐舞蹈学院
			045112	学科教学(体育)	体育学院
			045113	学科教学(美术)	美术设计学院
			045114	现代教育技术	计算机与信息工程学院
			045115	小学教育	初等教育学院
			045116	心理健康教育	教育科学学院
			045120	职业技术教育	计算机与信息工程学院、旅游学院、物流管理与工程学院、美术设计学院、音乐舞蹈学院
公共管理 硕士	1252				经济与管理学院

第一部分

广西师范学院 2018 级 全日制学术型硕士研究生培养方案

关于修（制）订全日制学术型硕士研究生培养方案的要求

为规范硕士研究生的培养和管理，突出硕士研究生培养的特色，根据《中华人民共和国学位条例》及国家有关研究生教育转型和培养机制改革的文件精神，结合我校学位与研究生教育的具体情况，就修订我校硕士研究生培养方案提出以下要求：

一、（修）制订硕士研究生培养方案的基本原则

（一）硕士研究生的培养方案是培养硕士研究生的指南，对于保障硕士研究生的培养水平和质量有重要意义。培养方案的（修）制订以“服务需求，强化特色，提升质量”为原则，突出研究生创新能力和综合素质的培养，体现我校研究生教育优势和特色。

（二）各培养单位要把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，重视课程体系的系统设计和整体优化。加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接，突出本学科专业的前沿性和最新发展。

（三）根据需要按一级学科设置课程和设置跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程。以国务院学位委员会《一级学科博士、硕士学位基本要求》为参照，明确获得本学科硕士学位应掌握的基本知识、应具备的基本素质与基本学术能力。

（四）凝练一级学科的研究方向，培养方案应体现一级学科的学科优势和培养特色。在一级学科下凝练 4~6 个研究方向，原则上，这些研究方向要对应某二级学科，或者包含某些二级学科，或者与某一级学科相交叉。培养方案中培养目标的设定、课程体系的设置、培养环节的确定等，应体现这些研究方向。研究方向的设置要科学、规范，宽窄适度，相对稳定。

（五）培养方案在注重本学科基础理论和基本知识建构的同时应为制订硕士研究生的个人培养计划留有足够的空间，以利于硕士研究生个性化的培养。

（六）规范课程教学，完善教学档案管理。培养方案内确定的课程，应编写课程教学大纲，教学进度表，课程教学大纲应包括课程中英文名称、开课学期、课程教学目标、课程内容、教学要求、考核方式、教材及参考书目等，课程教学大纲和教学进度表是课程开设必备的教学档案。教材选用要尽可能引进国内外优秀教材和参考书。

（七）积极借鉴国内外硕士研究生培养经验、教育成果和管理模式，不断优化和

规范我校硕士研究生培养过程。

二、硕士研究生培养方案的主要内容

硕士研究生培养方案包括培养目标、研究方向、学习年限、课程设置、实践环节（包括教学实践或社会实践）、学位论文、培养方式、考核方式、参考书目等方面内容，各项内容应明确、具体，有可操作性。

（一）培养目标

学习与掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想和科学发展观，学习实践科学发展观、具有良好的政治素养，良好的学术道德。遵纪守法、身心健康、品行优良，掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识和技能，了解所从事研究方向的国内外发展动态，熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。

各学科、专业可参照国务院学位委员会颁布的《学位授予和人才培养一级学科简介》的相关内容，结合本学科特点及优势，提出本学科硕士生的培养目标。

（二）研究方向

研究方向应突出本学科自身优势和特点，体现本学科专业发展的主流和趋势，体现区域或地方经济社会发展的要求，能反映我校学科专业的优势、特色和学科水平。

新的研究方向的增设，需报校学位委员会审批。

（三）学习年限

全日制学术型硕士研究生在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业，提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者，应提前一年提出书面申请，经导师、所在二级学院同意后，报研究生院审批。

（四）课程设置与学分

硕士研究生培养实行学分制，所有专业要求至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分）。课程安排原则上在一年内修完，不超过第三个学期，第四学期不再安排课堂教学（社会实践课除外）。

硕士研究生课程分为学位课程和非学位课程两大类型，学位课程包括公共必修课和专业必修课；非学位课程包括公共选修课、专业选修课。跨学科或以同等学力考入

的硕士研究生还需补修课程。

1. 公共学位课程（6 学分）

（1）中国特色社会主义理论与实践研究：开课一学期，36 学时，计 2 学分。

（2）基础外语：基础外语开课一年，150 学时，计 4 学分。

2. 专业学位课程（不少于 14 学分）

专业学位课程包括该专业各方向的“专业基础课”及“专业方向课”，一般 4 至 6 门，每门 48 学时左右，3 学分，合计不少于 14 学分。专业基础课按一级学科开设，专业方向课可根据本学科专业的主要研究方向和学科特点设置。课程设置应有前瞻性、注意加强应用性课程的设置。

3. 非学位课程设置：（不少于 11 学分）

非学位课程包括公共指定选修课和专业选修课。

（1）公共指定选修课（1 学分）

自然辩证法概论（理科生）：开课一学期，18 学时，计 1 学分。

马克思主义与社会科学方法论（文科生）：开课一学期，18 学时，计 1 学分。

（2）专业选修课（10 学分）

建议专业选修课由各二级学院根据本学科的学科前沿和发展动态按一级学科来开设，按一级学科开设任意选修课课程总数不超过 14 门。由学生任意选修，原则上专业选修课选修人数达到本专业同一年级 40%以上的硕士研究生选课，才能正式开设，鼓励跨学科、跨专业选修。

专业选修课每门课程计 1—2 学分。

4. 补修课（不计学分）

跨学科或以同等学力考入的硕士研究生必须补修本专业本科期间所修的 2—3 门主干课程，补修课成绩必须合格但不记学分。

5. 其他必修环节（5 学分）

（1）社会实践（2 学分）

社会实践是培养硕士研究生的重要环节，是申请硕士学位的必要条件之一，社会实践环节不得免修。社会实践内容除了各种形式的教学实践外，也可通过参加社会调查等活动完成。各专业可根据学科专业的特点，灵活安排。可以通过“三助”形式完成本专业的实践教学环节并获得相应的学分。其中教学实践时间不少于一个月，独立授课 4 学时以上；顶岗实习或参加社会实践者，时间以 1—3 个月为宜，实习鉴定和成绩由用人单位提供，考核合格者，计 2 学分。

（2）学位论文（2 学分）

学位论文是对硕士研究生进行科学研究的全面训练和培养硕士研究生综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的重要环节，也是衡量硕士研究生能否获得学位的重要依据之一，贯穿于整个学习阶段，学位论文通过答辩并合格后准予毕业。学位论文的写作、监控和答辩，执行学校相关规定。

硕士研究生正式进行学位论文工作前（一般在第四学期开学初），应该进行中期考核，各专业应按培养方案的要求对他们作一次全面检查，确定硕士研究生是否按时完成学业，可否进入毕业论文的写作。中期考核，由二级学院按各自实际情况进行。

（3）学术报告（1 学分）

研究生在读期间，必须公开作一场学术报告。具体规定另行通知。

（五）学分的计算方法

1. 讲授类课程的学分计算方法：一般以 16 学时左右为 1 学分。
2. 实验类课程的学分计算方法：一般以 32 学时左右为 1 学分。

（六）培养方式与方法

采取导师和学科组相结合的培养方式，实行导师责任制，执行学校的相关规定。

（七）考核

硕士研究生学位课程的考核方式统一为考试，考试的形式由任课教师决定，按百分制记录成绩。非学位课程和其它培养环节的考核方式视具体情况可采用考试、撰写课程论文或考查等方式，均按百分制记录成绩。硕士生的课程学习、必修环节均在第 1 至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。

考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，但学位课程考试成绩平均分不低于 70 分方可申请授予硕士学位。

（八）培养方案的审批、执行与检查

1. 培养方案在充分发动以学科方向为主体的导师组研讨的前提下制订，需经二级学院学位评定分委员会审批同意，然后报研究生院。

2. 培养方案一经确定，就应严格执行，不宜随意改动。必须修改时，要履行与制订培养方案相同的手续。

3. 硕士研究生进校后,要根据专业培养方案,结合本人特点,与导师共同制定个人培养计划,在新生入学后 1 个月内确定。个人培养计划既要服从本专业培养方案的总原则,又要在选课、培养方式、论文、实习等方面体现因材施教的原则。个人培养计划一式两份,分别由各二级学院、专业学位硕士研究生本人保存。

附：全日制学术型硕士研究生课程分类及学时学分分配表

课程类别		课程编号	课程名称	门数	学时	学分	开课学期	备注
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	1	36	2	2	研究生院组织开设
		9990GB002/ 9990GB003	基础外语	1	150	4	1-2	研究生院组织开设
	专业基础课			2-3	96-144	6-9	1-2	各二级学院按一级学科开设
	专业方向课			3-4	132-180	8-11	1-3	各二级学院组织开设
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003/ 9990GX005	马克思主义与社会科学方法论/自然辩证法概论	1	18	1	1	研究生院组织开设
	专业选修课			5	144	10	1-3	各二级学院组织开设
	补修课					不计学分		2-3 门
其他必修环节		社会实践				2	3-6	
		学位论文				2	4-6	
		学术报告				1	1-6	
		合计		13-15	576-672	36-42		

一、文学院

(一) 民俗学

专业代码：030304

一、培养目标

1. 培养学生坚持四项基本原则，热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具有较强的事业心和敬业精神。

2. 帮助学生掌握民俗学的基础理论和基础知识，具有较深的民俗学功底，参与导师主持的科研课题研究，增强民俗学及相关学科的实际工作能力，提高该学科的科学研究水平。

3. 掌握好一门外语，具有一定的口头交流和文字阅读、翻译能力。

二、课程设置（研究方向：非物质文化遗产研究；民族文化产业经营；民俗旅游文化；信仰民俗）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0150ZJ0001	经济社会学	48	3	讲授 研讨	√						考试	黄志强	
		0150ZJ0002	民俗学理论与方法	48	3	讲授 研讨	√						考试	黄毅	
	专业方向课	0150ZF0001	中国民俗学史	48	3	讲授 研讨	√						考试	莫幼政	
		0150ZF0002	民间文艺学	48	3	讲授 研讨	√						考试	黄桂秋	
		0150ZF0051	中国民族学	48	3	讲授 研讨		√					考试	戚剑玲	
		0150ZF0004	文化人类学	48	3	讲授 研讨		√					考试	黄毅	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试 考查	研究生院
		专业选修课	0150ZX0001	民族文化产业经营	32	2	讲授 研讨			√				考查	杨军
0150ZX0002			民俗旅游学	32	2	讲授 研讨			√				考查	黄毅	
0150ZX0088			神话学	32	2	讲授 研讨			√				考查	林安宁	
0150ZX0004			信仰民俗学	32	2	讲授 研讨		√					考查	莫幼政	
0150ZX0005			田野调查方法	32	2	讲授 研讨		√					考查	杨军	
0150ZX0006			非物质文化遗产学	32	2	讲授 研讨	√						考查	林安宁	
补修课		0150BX0001	民俗学概论	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0150BX0002	民间文学概论													
其他必修环节	社会实践				2									教研室	
	学术报告				1									导师组	
	学位论文				2							√		各导师	

三、阅读书目

1. 周星主编. 民俗学的历史、理论与研究方法 (上、下册). 商务印书馆, 2006.
2. 孟慧英. 西方民俗学史. 中国社会科学出版社, 2006.
3. 钟敬文. 民俗学概论 (第二版). 上海文艺出版社, 2010.
4. 邢 莉等. 民俗学概论新编. 北京师范大学出版社, 2016
5. 王文宝. 中国民俗研究史. 哈尔滨: 黑龙江人民社, 2003.
6. 乌丙安. 民俗学原理. 辽宁教育出版社, 2001.
7. 乌丙安. 中国民俗学. 辽宁大学出版社, 1985.
8. 刘锡诚. 20 世纪中国民间文学学术史. 河南大学出版社, 2006.
9. 苑利主编. 二十世纪中国民俗学经典 (民俗理论卷、学术史卷、社会民俗卷、物质民俗卷、信仰民俗卷、神话卷、传说故事卷、史诗歌谣卷). 北京: 社会科学文献出版社, 2002.
10. 张孔韶主编. 人类学通论. 山西教育出版社, 2002.
11. 王文章. 非物质文化遗产概论. 文化艺术出版社, 2006.
12. 苑利、顾军. 非物质文化遗产学. 高等教育出版社, 2009.
13. 祁连休等主编. 中国民间文学史. 河北教育出版社, 2008.
14. 董晓萍. 田野民俗志. 北京师范大学出版社, 2006.
15. 董晓萍. 全球化与民俗保护. 高等教育出版社, 2007.
16. 董晓萍. 现代民俗学讲演录. 广西师范大学出版社, 2007.
17. 董晓萍. 现代民间文艺学讲演录. 广西师范大学出版社, 2008.
18. 刘守华. 故事学纲要. 华中师范大学出版社, 1988.
19. 刘守华. 比较故事学论考. 黑龙江人民出版社, 2003.
20. 刘守华. 中国民间故事史. 湖北教育出版社, 1999.
21. 袁珂. 中国神话史. 重庆出版社, 2007.
22. 普罗普著, 贾放译. 故事形态学. 中华书局, 2006.
23. 阿兰·邓迪斯编, 刘魁立主编. 西方神话学读本. 广西师范大学出版社, 2006.
24. 潜明兹. 中国神话学. 上海人民出版社, 2008.
25. 理查德·鲍曼著, 杨利慧等译. 作为表演的口头艺术. 广西师范大学出版社, 2008.
26. (美) 阿尔伯特·贝茨·洛德著、尹虎彬译. 故事的歌手. 中华书局 2004.
27. 杨利慧. 神话与神话学. 北京师范大学出版社, 2009.
28. 李扬. 中国民间故事形态研究. 中国社会科学出版社, 2015.

29. 祁连休. 中国古代民间故事类型研究. 河北教育出版社, 2011.
30. 王增永. 神话学概论. 中国社会科学出版社, 2007.
31. 林耀华. 民族学通论. 中央民族大学出版社, 2005.
32. 宋蜀华 陈克进. 中国民族概论. 中央民族大学出版社, 2009.
33. 徐松石. 徐松石民族学文集. 广西师范大学出版社, 2005.
34. 阿兰·邓迪斯著, 户晓辉译. 民俗的解释. 广西师范大学出版社, 2005.
35. 本尼迪克特著, 王炜等译. 文化模式. 社会科学文献出版社, 2009.
36. 爱德华·泰勒著, 连树声译. 原始文化. 广西师范大学出版社, 2005.
37. 钟敬文. 钟敬文民间文学论集(上、下册). 上海文艺出版社, 1985.
38. 李亦园. 宗教与神话. 广西师范大学出版社, 2004.
39. 王宪昭. 中国民族神话母题研究. 民族出版社, 2006.
40. 陈建宪. 神祇与英雄. 三联书店, 1994.
41. 王孝廉. 中国的神话世界. 作家出版社, 1991.
42. 叶舒宪. 中国神话哲学. 中国社会科学出版社, 1992.
43. 列维·布留尔著, 丁由译. 原始思维. 商务印书馆, 1995.
44. 林继富. 民间叙述传统与故事传承. 中国社会科学出版社, 2007.
45. 江帆. 民间口承叙事论. 黑龙江人民出版社, 2003.
46. 江帆. 生态民俗学. 黑龙江人民出版社, 2003.
47. 刘亚虎. 神话与诗的“演述”: 南方民族叙事艺术. 北京大学出版社, 2006.
48. 王甲辉、过伟主编. 台湾民间文学. 上海文艺出版社, 2005.
49. 仲富兰. 民俗传播学. 上海文化出版社, 2007.
50. 黄桂秋. 壮族社会民间信仰研究. 中国社会科学出版社, 2010.
51. 林安宁. 壮族麽经神话探析. 线装书局, 2016.
52. 王甲辉、过伟. 台湾民间文学. 上海文艺出版社, 2005.
53. 杨民康. 中国民歌与乡土社会. 吉林教育出版社, 1992.
54. 王光荣. 歌谣的魅力. 中国文史出版社, 2005.
55. 金元浦. 文化创意产业概论. 高等教育出版社, 2010.
56. 严三九、王虎. 文化产业创意与策划. 复旦大学出版社, 2008.
57. 汪宁生. 文化人类学调查. 学苑出版社, 2015.
58. 英国皇家人类学会. 田野调查技术手册. 复旦大学出版社, 2016.

四、重要期刊

1. 《民俗研究》（季刊），山东大学。
2. 《中国文化研究》（中国人民大学）（双月刊）。
3. 《民俗学刊》（季刊）（中山大学）。
4. 《文化遗产》（季刊）中山大学。
5. 《民族艺术》（季刊）广西民族文化研究院。
6. 《广西民族研究》（季刊）广西民族研究所。
7. 《民间文化论坛》（季刊）中国民间文艺家协会。
8. 《民族文学研究》（季刊）中国社会科学院少数民族文学研究所。

五、相关网站

1. 中国民俗学网
2. 中国非物质文化遗产网
3. 中国民族宗教网
4. 中文百科——网络百科新概念

(二) 文艺学

专业代码：050101

一、培养目标

1. 坚持四项基本原则，热爱祖国、热爱集体、遵纪守法、品德良好、作风严谨、具有较强的事业心和敬业精神。
2. 掌握文学理论方面坚实的专业知识；掌握一门外国语，具有一定口头交流能力；了解本学科发展的现状和动态，熟悉和遵守学术规范，提高从事实际工作与科学研究的能力。

二、课程设置（研究方向：西方文论；文艺美学；中国古代文论；写作学；）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组
	专业方向课	0150ZF0005/ 0150ZF0018	中国古代文论/创意写作学*	48	3	讲授 研讨	√*		√				考试	尹玉珊/ 黄斌*
		0150ZF0010/ 0150ZF0048	中国美学研究/中国古代写作理论研究*	48	3	讲授 研讨	√/√*						考试	唐虹/ 胡国威*
		0150ZF0007	西方文艺理论	48	3	讲授 研讨		√					考试	黄世权
0150ZF0008/ 0150ZF0046		美学研究/实用文体写作研究*	48	3	讲授 研讨	√		√*				考试	刘玲/ 农莉芳*	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/考查	研究生院
	专业选修课	0150ZX0018	西方小说美学研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	黄世权
		0150ZX0009	现代美学思潮	32	2	讲授 研讨		√					考查	刘玲
		0150ZX0017	生态美学研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	唐虹
		0150ZX0016	西方现代诗学专题	32	2	讲授 研讨			√				考查	谢永新
		0150ZX0019	叙事学研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	陈莉
		0150ZX0089	影视媒介理论	32	2	讲授 研讨			√				考查	曹正文
		0150ZX0020	比较诗学研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	颜小芳
		0150ZX0090	新闻写作研究*	32	2	讲授 研讨	√						考查	旷晓霞
		0150ZX0107	剧评创作实践与方法论研究*	32	2	讲授 研讨		√					考查	黄斌
		0150ZX0031	小说叙事学*	32	2	讲授 研讨		√					考查	胡国威
		0150ZX0093	电视摄制理论与创作研究*	32	2	讲授 研讨		√					考查	曹正文
		0150ZX0115	现当代写作理论研究*	32	2	讲授 研讨		√					考查	农莉芳
补修课	0150BX0003/ 0150BX0017	文学概论/基础写作*	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0150BX0004/ 0150BX0003	中国文学批评史/文学概论*												
其他必修环节	社会实践				2									教研室
	学术报告				1									导师组
	学位论文				2							√		各导师

注：带*者为写作学方向学位课、选修课和补修课，其学位课和选修课亦可作为其他方向的选修课。

三、参考书目

(一) 西方文论、文艺美学、中国古代文论方向:

1. 柏拉图:《理想国》,商务印书馆,1959年版;
2. 亚里士多德:《诗学》,人民文学出版社,1962年版;
3. 康德:《判断力批判》,商务印书馆,1980年版;
4. 丹纳:《艺术哲学》,广西师范大学出版社,2000年版;
5. 罗素:《西方哲学史》,商务印书馆,1976年版;
6. 艾布拉姆斯:《镜与灯》,北京大学出版社,2004年版;
7. 黑格尔:《美学》,商务印书馆,1979年版;
8. 伽达默尔:《真理与方法》,商务印书馆,2007年版;
9. 宗白华:《美学散步》,上海人民出版社,2005年版;
10. 蒋孔阳、朱立元:《西方美学通史》,上海文艺出版社,1999年版;
11. 朱立元:《二十世纪西方美学经典文本》,复旦大学出版社,2000年版;
12. 叶朗:《中国美学史大纲》,上海人民出版社,1985年版;
13. 李泽厚、刘纲纪:《中国美学史》,中国社会科学出版社,1987年版;
14. 杜书瀛、钱竞:《中国 20 世纪文艺学学术史》,上海文艺出版社,2001年版;
15. 吴中杰:《中国现代文艺思潮史》,复旦大学出版社,1996年版;
16. 陆贵山:《唯物史观与文艺思潮》,中国人民大学出版社,2008年版;
17. 李泽厚:《美学三书》,广西师范大学出版社,2001年版;
18. 朱光潜:《文艺心理学》,上海文艺出版社,1982年版;
19. 胡经之、王岳川:《文艺学美学方法论》,北京大学出版社,2001年版;
20. 杰姆逊:《后现代主义与文化理论》,北京大学出版社,1997年版;
21. 郭绍虞、罗根泽:《中国古典文学理论批评专著选辑》,人民文学出版社,1979年版;
22. 钱谷融、鲁枢元:《文学心理学》,华东师大出版社,2000年版;
23. 乐黛云:《比较文学原理新编》,北京大学出版社,1998年版;
24. 曹顺庆:《中西比较诗学》,北京出版社,1988年版;
25. 张岱年:《中国文化概论》,北京师范大学出版社,1994年版;
26. 葛兆光:《中国思想史》,复旦大学出版社,2002年版;
27. 徐复观:《中国艺术精神》,华东师范大学出版社,2001年版;
28. 罗宗强:《隋唐五代文学思想史》,上海古籍出版社,1986年版;
29. 王运熙、顾易生主编:《中国文学批评通史》(七卷本),上海古籍出版社本;

30. 黄霖：《近代文学批评史》，1996 年版；
31. 蔡钟翔等：《中国文学理论史》，北京出版社，1987 年版；
32. 陈良运：《中国诗学批评史》，江西人民出版社，1995 年版；
33. 李建中等：《中国古代文论》（修订本），华中师范大学出版社，2007 年版；
34. 余虹：《审美文化导论》，高等教育出版社，2006 年版；
35. 霍夫曼：《弗洛伊德主义与文学思想》，王宁等译，三联书店，1987 年版；
36. 乔治·桑塔亚纳：《美感》，中国社会科学出版社，1982 年版；
37. 巴赫金：《诗学与访谈》，《拉伯雷研究》，河北教育出版社，1998 年版；
38. 萨义德：《东方学》，三联书店，1999 年版，《文化与帝国主义》，三联书店，2003 年版；
39. 伊格尔顿：《二十世纪西方文学理论》，北京大学，2007 年版；
40. 吉登斯：《现代性与自我认同》，三联书店，1998 年版；
41. 卡林内斯库：《现代性的五副面孔》，三联书店，2002 年版；
42. 德里达：《论文字学》，上海译文出版社，2005 年版；
43. 福柯：《知识考古学》，三联书店，1999 年版；
44. 福柯：《词与物》，上海三联书店，2001 年版；
45. 利奥塔：《后现代状况》，三联书店，1997 年版；
46. 鲍德里亚：《消费社会》，南京大学出版社；
47. 麦克卢汉：《理解媒介》，商务印书馆，2000 年版；
48. 费斯克：《理解大众文化》，中央编译出版社，2001 年版；
49. 布鲁姆：《影响的焦虑》，江苏教育出版社，2006 年版；
50. 弗莱：《批评的解剖》，百花文艺出版社，2006 年版；
51. 斯特里纳蒂：《通俗文化理论导论》，商务印书馆，2003 年版。

（二）写作学方向：

（1）基础写作类

1. 王泽龙：《中国写作学探要》，中国文联出版社，2004；
2. 马正平主编：《高等基础写作训练教程》，中国人民大学出版社，2010；
3. 何纯，王洁群，赵成林主编：《大学基础写作教程》，高等教育出版社，2014；
4. 陈果安：《现代写作学引论》，湖南师范大学出版社，2008；

（2）实用文体写作类

1. 傅克斌：《实用文体写作教程》，科学出版社，2010；
2. 蓝天：《实用文写作》，黑龙江大学出版社有限责任公司，2010；

3. 陆海云：《实用文体写作》，浙江大学出版社，2013；

(3) 创意写作类

1. 赖声川：《赖声川的创意学》，中信出版社，2006；
2. 李欣频：《人生十四堂创意课》（此系列共四册），电子工业出版社，2008；
3. 人大出版社创意写作书系（此系列一直出，目前已经出了 30 余本）
4. 广西师大创意写作书系（此系列共 3 本）

(4) 叙事学类

1. (美) 浦安迪：《中国叙事学》，北京大学出版社，1995；
2. (美) 戴卫·赫尔曼：《新叙事学》，北京大学出版社，2002；
3. (美) 华莱士·马丁：《当代叙事学》，北京大学出版社，2005；
4. 申丹：《西方叙事学：经典与后经典》，北京大学出版社，2010；
5. 杨义：《中国叙事学》，中国社会科学出版社，1998；

(5) 新闻写作类

1. 刘明华、徐泓、张征：《新闻写作教程》，中国人民大学出版社，2002；
2. 刘海贵：《中国新闻采访写作教程》，复旦大学出版社，2008；
3. 李希光、孙静惟、王晶：《新闻采访写作教程》，清华大学出版社，2011；
4. [美]梅尔文·门彻：《新闻报道与写作》，华夏出版社，2004；
5. [美]布雷恩·S·布鲁克斯：《新闻报道与写作》，新华出版社，2007；

(6) 影视写作类

1. 《电视编导实用教程》陈立强著 中国传媒大学出版社 2012 年
2. 《电视写作教程》（第 2 版）姚志兰著 人民出版社 2010 年
3. 《电视文体写作》孔德明著 北京广播学院出版社 2002 年
4. 《广播电视新闻采访写作教程》刘仁圣著 中国广播电视出版社 2005 年
5. 《电视片写作》宋家玲著 中国广播电视出版社 2003 年

四、重要期刊

（一）西方文论、文艺美学、中国古代文论方向：

《中国社会科学》·《文学评论》·《文艺研究》·《文艺理论研究》·《文艺理论与批评》·
《文艺争鸣》·《文艺评论》·《社会科学战线》·《文史哲》·《北京大学学报》·《学术月

刊》·《文艺理论》（人大复印资料）·《美学》（人大复印资料）·《南方文坛》·《人文杂志》

（二）写作学方向：

《新闻与写作》（核心期刊）·《湘潭大学学报》（核心期刊，不定期设有“创业写作”研究专栏）·《中国文艺评论》·《写作》·《应用写作》·《秘书》·《秘书之友》·《剧本》·《书屋》·《天涯》·《雨花》（该期刊每月的理论版设有“创意写作”研究专栏）·《广西科技师范学院学报》（该期刊不定期设有“创意写作”研究专栏）

(三) 语言学及应用语言学

专业代码: 050102

一、培养目标

1. 培养政治素质过硬、热爱祖国、遵纪守法、品德良好、具有强烈的事业心和敬业精神、身体健康的国家高级建设人才。
2. 掌握语言学及应用语言学坚实的基础理论、系统的专业知识,了解本学科的研究现状和发展动态,具备从事本专业的实际工作及进行较深层次科学研究的能力;掌握一门外国语,具有较强的阅读能力和口头交际能力。

二、课程设置（语言信息处理；社会语言学）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组
	专业方向课	0150ZF0012	现代语言学	48	3	讲授 研讨	√						考试	卞成林
		0150ZF0013	语法学	48	3	讲授 研讨			√				考试	伍和忠
		0150ZF0019	汉语史	48	3	讲授 研讨		√					考试	廖扬敏
0150ZF0020		社会语言学	48	3	讲授 研讨		√					考试	伍和忠	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/ 考查	研究生院
	专业选修课	0150ZX0021	语言文字信息处理	32	2	讲授 研讨			√				考查	卞成林
		0150ZX0034	汉语方言学（含语音）	32	2	讲授 研讨			√				考查	蓝利国
		0150ZX0024	文字学	32	2	讲授 研讨	√						考查	石 勇
		0150ZX0025	训诂学	32	2	讲授 研讨		√					考查	李朝虹
		0150ZX0035	词汇学	32	2	讲授 研讨	√						考查	杨 艳
		0150ZX0026	语言调查与统计	32	2	讲授 研讨			√				考查	杨玉国
		0150ZX0027	数据库组织与数据库	32	2	讲授 研讨	√						考查	黄江涛
		0150ZX0038	音韵学	32	2	讲授 研讨	√						考查	廖扬敏
		0150ZX0041	近代汉语专题研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	杨 艳
		0150ZX0040	汉语言文字学史料学	32	2	讲授 研讨		√					考查	石 勇
补修课	0150BX0005	现代汉语	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0150BX0006	语言学概论												
其他必修环节	社会实践				2									教研室
	学术报告				1									导师组
	学位论文				2							√		各导师

三、参考书目

1. (瑞士) 索绪尔著, 高名凯译《普通语言学教程》, 商务印书馆, 1980 (英文版: 外语教学与研究出版社, 2001)
2. (美) 布龙菲尔德著, 袁家骅等译《语言论》, 商务印书馆, 1980
3. (美) 萨丕尔著, 陆卓元译《语言论——言语研究导论》, 商务印书馆, 1985
4. (英) 罗宾斯《普通语言学概论》(英文第四版), 外语教学与研究出版社, 2000
5. (美) 乔姆斯基著, 邢公畹译《句法结构》, 中国社会科学出版社, 1979
5. 赵元任《赵元任语言学论文集》, 商务印书馆, 2002
6. 王力《王力全集》, 中华书局, 2013~2015
7. 岑麒祥《语言学史概要》, 北京大学出版社, 1988
8. 吕叔湘《吕叔湘文集》, 商务印书馆, 1992
9. 朱德熙《语法讲义》, 商务印书馆, 1982
10. 王希杰《汉语修辞学》(修订本), 商务印书馆, 2004
11. 贾彦德《汉语语义学》, 北京大学出版社, 2001
12. 张兴权《接触语言学》, 商务印书馆, 2012
13. 李小凡、项梦冰《汉语方言学基础教程》, 北京大学出版社, 2009
14. 周振鹤、游汝杰《方言与中国文化》, 上海人民出版社, 2015

四、相关工具书

1. 中国大百科全书编委会《中国大百科全书》(语言文字卷), 中国大百科全书出版社, 1992
2. 夏征农、许宝华等《大辞海·语言学卷》, 上海辞书出版社, 2013
3. 孟琮等《动词用法词典》, 上海辞书出版社, 1987
4. 郑怀德等《汉语形容词用法词典》, 商务印书馆, 2003
5. 俞士汶等《现代汉语语法信息词典详解》, 清华大学出版社, 1998
6. 王寅《简明语义学词典》, 山东人民出版社, 1993
7. 陆谷孙主编《英汉大词典》, 上海译文出版社, 1993
8. (英) 约翰·辛克莱主编《英语语法大全》(任绍曾主译), 商务印书馆, 1999
9. 陈慰主编《英语语言学词汇》, 商务印书馆, 1998
10. (英) 杰克·理查兹等《朗曼语言学词典》(刘润清译), 山西教育出版社, 1992
11. (英) 戴维·克里斯特尔《现代语言学词典》(沈家煊译), 商务印书馆, 2000
12. 戚雨村等《语言学百科词典》, 上海辞书出版社, 1993

五、重要期刊

1. 中国语文（社科院语言所）
2. 语言文字应用（教育部语用所）
3. 方言（社科院语言所）
4. 世界汉语教学（世界汉语教学学会）
5. 语言研究（华中科技大学）
6. 语文建设（国家语委）
7. 汉语学习（延边大学）
8. 语言科学（徐州师范大学）
9. 语言教学与研究（北京语言大学）
10. 当代语言学（社科院语言所）
11. 古汉语研究（湖南师范大学）
12. 汉语学报（华中师范大学）
13. 中国社会语言学（中国社会语言学学会，澳门）
14. 民族语文（社科院民族学与人类学研究所）
15. 语言文字学（人大复印资料）
16. LANGUAGE（美国）

另有《中国语言学报》（中国语言学会）、《中国方言学报》（中国方言学会）、《语言学论丛》（北京大学）、《南开语言学刊》（南开大学）、《南大语言学》（南京大学）等学术辑刊。

(四) 汉语言文字学

专业代码: 050103

一、培养目标

1. 培养政治素质过硬、热爱祖国、遵纪守法、品德良好、具有强烈的事业心和敬业精神、身体健康的国家高级建设人才。

2. 掌握汉语史、现代汉语坚实的基础理论、系统的专业知识,了解本学科的研究现状和发展动态,具备从事本专业的实际工作及进行较深层次科学研究的能力;掌握一门外国语,具有较强的阅读能力和口头交际能力。

二、课程设置（汉语史；现代汉语）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一学年		第二学年		第三学年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授研讨	√						考试	导师组
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授研讨		√					考试	导师组
	专业方向课	0150ZF0019	汉语史	48	3	讲授研讨		√					考试	廖扬敏
		0150ZF0012	现代语言学	48	3	讲授研讨	√						考试	卞成林
		0150ZF0023	文字学	48	3	讲授研讨	√						考试	石 勇
0150ZF0022		中外语言学史	48	3	讲授研讨			√				考试	李朝虹	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授研讨	√						考试/考查	研究生院
	专业选修课	0150ZX0038	音韵学	32	2	讲授研讨	√						考查	廖扬敏
		0150ZX0025	训诂学	32	2	讲授研讨		√					考查	李朝虹
		0150ZX0040	汉语言文字学史料学	32	2	讲授研讨		√					考查	石 勇
		0150ZX0041	近代汉语专题研究	32	2	讲授研讨		√					考查	杨 艳
		0150ZX0039	经典研读	32	2	讲授研讨			√				考查	廖扬敏
		0150ZX0037	汉语语法专题研究	32	2	讲授研讨			√				考查	伍和忠
		0150ZX0042	语义学	32	2	讲授研讨			√				考查	杨 艳
	补修课	0150BX0005	现代汉语	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。										
		0150BX0006	语言学概论											
其他必修环节	社会实践				2									教研室
	学术报告				1									导师组
	学位论文				2							√		各导师

三、参考书目

1. (瑞士) 索绪尔著, 高名凯译《普通语言学教程》, 商务印书馆, 1980 (英文版: 外语教学与研究出版社, 2001)
2. (美) 布龙菲尔德著, 袁家骅等译《语言论》, 商务印书馆, 1980
3. (美) 萨丕尔著, 陆卓元译《语言论——言语研究导论》, 商务印书馆, 1985
4. (英) 罗宾斯《普通语言学概论》(英文第四版), 外语教学与研究出版社, 2000
5. 朱德熙《语法讲义》, 商务印书馆, 1982
6. 岑麒祥《语言学史概要》, 北京大学出版社, 1988
7. 向熹《简明汉语史》(修订本), 商务印书馆, 2010
8. (汉) 许慎《说文解字》, 中华书局, 1963
9. (清) 段玉裁《说文解字注》, 上海古籍出版社, 1988
10. 唐兰《中国文字学》, 上海古籍出版社, 2001
11. 裘锡圭《文字学概要》, 商务印书馆, 1988
12. 黄德宽《古文字学》, 上海古籍出版社, 2015
13. 林沅《古文字学简论》, 中华书局, 2012
14. 黄德宽、陈秉新《汉语文字学史》(增订本), 安徽教育出版社, 2006
15. 张涌泉《汉语俗字研究》(增订本), 商务印书馆, 2010
16. 王力《汉语音韵学》, 中华书局, 1956
17. 唐作藩《音韵学教程》(第三版), 北京大学出版社, 2002
18. (宋) 陈彭年等《宋本广韵》, 中国书店, 1982
19. 王宁《训诂学原理》, 中国国际广播出版社, 1997
20. 郭在贻《训诂学》(修订本), 中华书局, 2005
21. 洪诚《训诂学》, 江苏古籍出版社, 1984
22. 何九盈《中国古代语言学史》(新增订本), 北京大学出版社, 2006
23. 何九盈《中国现代语言学史》(修订本), 商务印书馆, 2008
24. 柳士镇《魏晋南北朝历史语法》, 南京大学出版社, 1992
25. 徐时仪《汉语白话发展史》, 北京大学出版社, 2007
26. 王云路《中古汉语词汇史》, 商务印书馆, 2010
27. 高小方《中国语言文字学史科学》, 南京大学出版社, 2005

四、相关工具书

1. 本书编委会《中国大百科全书》(语言文字卷), 中国大百科全书出版社, 1992

2. 夏征农、许宝华等《大辞海·语言学卷》，上海辞书出版社，2013
3. 该书编委会《汉语大字典》（第2版），湖北辞书、四川辞书出版社，2013
4. 孟琮等《动词用法词典》，上海辞书出版社，1987
5. 郑怀德等《汉语形容词用法词典》，商务印书馆，2003
6. 俞士汶等《现代汉语语法信息词典详解》，清华大学出版社，1998
7. 王寅《简明语义学词典》，山东人民出版社，1993
8. (英) 约翰·辛克莱主编《英语语法大全》(任绍曾主译)，商务印书馆，1999
9. 陈慰 主编《英语语言学词汇》，商务印书馆，1998
10. (英) 杰克·理查兹等《朗曼语言学词典》(刘润清译)，山西教育出版社，1992
11. (英) 戴维·克里斯特尔《现代语言学词典》(沈家煊译)，商务印书馆，2000
12. 语言学名词审定委员会，《语言学名词》，商务印书馆，2011
13. 李圃、郑明《古文字释要》，上海教育出版社，2010
14. 郭锡良《汉字古音手册》(增订本)，商务印书馆，2010
15. 宗福邦等《故训汇纂》，商务印书馆，2003

五、重要期刊

1. 中国语文(社科院语言所)
2. 语言文字应用(教育部语用所)
3. 方言(社科院语言所)
4. 世界汉语教学(世界汉语教学学会)
5. 语言研究(华中科技大学)
6. 语文建设(国家语委)
7. 汉语学习(延边大学)
8. 语言科学(徐州师范大学)
9. 语言教学与研究(北京语言大学)
10. 当代语言学(社科院语言所)
11. 古汉语研究(湖南师范大学)
12. 汉语学报(华中师范大学)
13. 中国社会语言学(中国社会语言学学会, 澳门)
14. 民族语文(社科院民族学与人类学研究所)
15. 语言文字学(人大复印资料)
16. LANGUAGE(美国)

另有《中国语言学报》(中国语言学会)、《中国方言学报》(中国方言学会)、《语言学论丛》(北京大学)、《中国文字学报》(商务印书馆)、《中国训诂学报》(商务印书馆)、《古文字研究》(中华书局)、《南开语言学刊》(南开大学)、《南大语言学》(南京大学)等学术辑刊。

(五) 中国古典文献学

专业代码：050104

一、培养目标

要求所培养的研究生具备如下素质：坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，具有较强的事业心和敬业精神，身体健康；掌握中国古典文献学坚实的基础理论、系统的专业知识，了解本学科的现状和发展动态，具备从事本专业实际工作与较深层次科学研究的能力；掌握一门外国语，具有一定的文字阅读能力和口头交流能力。从而成为能为社会主义现代化建设事业服务的高级专门人才。

二、课程设置（古籍整理与地方文献；中国古典文学文献）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一学年		第二学年		第三学年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组	
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组	
	专业方向课	0150ZF0045	中国古代图书编撰出版史	48	3	讲授 研讨		√					考试	杨东甫	
		0150ZF0029	版本目录学	48	3	讲授 研讨			√				考试	莫山洪	
		0150ZF0028	唐宋散文文献研究	48	3	讲授 研讨		√					考试	刘兴超	
		0150ZF0030	文献学	48	3	讲授 研讨	√						考试	尹玉珊	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/考查	研究生院
		专业选修课	0150ZX0044	笔记野史研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	杨东甫
注：开设于中国古代文学专业的《中国戏曲发展史》、《散曲研究》、《唐宋诗比较研究》、《骈散文比较研究》、《宋词与清词比较研究》、《先秦诸子作品选读与研究》等各门课程，均为中国古典文献学专业选修课，不单列，学生可自由选修。															
	补修课	2 门中文本科基础课程		跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
其他必修环节	社会实践			2										教研室	
	学术报告			1										导师组	
	学位论文			2							√			各导师	

三、参考书目

1. 四库全书, [清]纪昀等编, 中华书局影印.
2. 续修四库全书, 顾廷龙主编, 上海古籍出版社 1995 年至 2002 年陆续出书.
3. 丛书集成初编, 王云五主编, 商务印书馆, 1935—1947; 又: 丛书集成续编, 上海书店, 1998.
4. 中国丛书综录, 上海图书馆编, 上海古籍出版社, 1986.
5. 二十五史, 上海古籍出版社, 1986.
6. 十三经注疏, 中华书局, 1980.
7. 百子全书[M]. 杭州: 浙江人民出版社. 1984.
8. [南朝]萧统编. 文选[M]. 北京: 中华书局. 1977.
9. [宋]陈振孙. 直斋书录解题[M]. 上海: 上海: 古籍出版社. 1987.
10. [明]毛晋编. 六十种曲[M]. 北京: 中华书局. 1958.
11. [明]臧懋循编. 元曲选[M]. 北京: 中华书局. 1957.
12. [清]彭定求等编. 全唐诗[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1986.
13. [清]董浩等编. 全唐文[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1990.
14. 王文濡编. 说库[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1986.
15. [元]陶宗仪. 说郛[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1988.
16. [清]何文焕编. 历代诗话[M]. 北京: 中华书局. 1981.
17. 费振刚等编. 全汉赋[M]. 北京: 北京大学出版社. 1993.
18. 曾枣庄等编. 全宋文. 巴蜀书社. 1994.
19. 唐圭璋编. 全宋词[M]. 北京: 中华书局. 1979.
20. 李修生等编. 全元文. 江苏古籍出版社. 2005.
21. 唐圭璋编. 全金元词[M]. 北京: 中华书局. 1979.
22. 叶恭绰编. 全清词钞[M]. 北京: 中华书局. 1982.
23. 隋树森编. 元曲选外编[M]. 北京: 中华书局. 1959.
24. 隋树森编. 全元散曲[M]. 北京: 中华书局. 1964.
25. 谢伯阳编. 全明散曲[M]. 济南: 齐鲁书社. 1994.
26. 凌景埏、谢伯阳编[M]. 全清散曲. 济南: 齐鲁书社. 1985.
27. 张舜徽. 中国文献学[M]. 郑州: 中州古籍出版社. 1982.
28. 余嘉锡. 余嘉锡说文献学[M]. 上海: 上海古籍出版社. 2001.
29. 孙钦善. 中国古文献学[M]. 北京: 北京大学出版社. 2006.

30. 陈垣. 校勘学释例[M]. 北京: 中华书局. 1957.
31. 赵仲邑. 校勘学史略[M]. 长沙: 岳麓书社. 1983.
32. 程千帆. 校雠通义·校勘编[M]. 济南: 齐鲁书社. 1998.
33. 倪其心. 校勘学大纲[M]. 北京: 北京大学出版社. 2004.
34. 谢灼华. 中国文学目录学[M]. 北京: 书目文献出版社. 1986.
35. 程千帆. 校雠通义·版本编[M]. 济南: 齐鲁书社. 1991.
36. 曹之. 中国古籍版本学[M]. 武汉: 武汉大学出版社. 1992.
37. 袁庆述. 版本目录学研究[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社. 2003.
38. 曹之. 中国古籍编撰史[M]. 武汉: 武汉大学出版社. 1999.

四、主要参考期刊

《中国社会科学》·《文学评论》·《文学遗产》·《中国典籍与文化》·《文史》·《文献》·
《传统文化与现代化》·《中国文化》·《中国文化研究》·《中国韵文学刊》·《中国文学研
究》·《文史知识》·《古籍整理研究学刊》

(六) 中国古代文学

专业代码: 050105

一、培养目标

要求所培养的研究生具备如下素质: 坚持四项基本原则, 热爱祖国, 遵纪守法, 品德良好, 具有较强的事业心和敬业精神, 身体健康; 掌握中国古代文学坚实的基础理论、系统的专业知识, 了解本学科的现状和发展动态, 具备从事本专业实际工作与较深层次科学研究的能力; 掌握一门外国语, 具有一定的文字阅读能力和口头交流能力。从而成为能为社会主义现代化建设事业服务的高级专门人才。

二、课程设置（先唐文学；唐宋文学；元明清文学）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组	
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组	
	专业方向课	0150ZF0031	中国戏曲发展史	48	3	讲授 研讨			√				考试	杨东甫	
		0150ZF0034	唐宋诗比较研究	48	3	讲授 研讨			√				考试	刘兴超	
		0150ZF0035	骈散文比较研究	48	3	讲授 研讨	√						考试	莫山洪	
		0150ZF0036	先秦诸子作品选读与研究	48	3	讲授 研讨		√					考试	尹玉珊	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/考查	研究生院
		专业选修课	0150ZX0045	散曲研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	杨东甫
0150ZX0049			宋词与清词比较研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	莫山洪	
0150ZX0094			唐宋词研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	张再林	
0150ZX0131			明清小说序跋研究	32	2	讲授 研讨	√						考查	廖华	
注：开设于中国古典文学专业的《中国古代图书编撰出版史》、《文献学》、《版本目录学》、《笔记野史研究》、《唐宋散文文献研究》等各门课程，均为中国古代文学专业选修课，不单列，学生可自由选修。															
补修课	2 门本科基础课程		跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。												
其他必修环节	社会实践			2										教研室	
	学术报告			1										导师组	
	学位论文			2								√		各导师	

三、参考书目

1. 袁行霈主编. 中国文学史[M]. 北京: 高等教育出版社. 1999.
2. 郭绍虞. 中国文学批评史[M]. 南昌: 百花洲文艺出版社. 1999.
3. 王运熙、顾易生主编. 中国文学批评通史[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1996.
4. 郭绍虞主编. 中国历代文论选[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1979.
5. 陆侃如、冯沅君. 中国诗史[M]. 济南: 山东大学出版社. 1996.
6. [清]何文焕编. 历代诗话[M]. 北京: 中华书局. 1981.
7. 丁福保编. 历代诗话续编. 北京: 中华书局. 1983.
8. 唐圭璋编. 词话丛编[M]. 北京: 中华书局. 1986.
9. 钱钟书. 谈艺录[M]. 北京: 中华书局. 1984.
10. 钱钟书. 管锥编[M]. 北京: 中华书局. 1979.
11. 中国社会科学院文学所. 唐代文学史[M]. 北京: 人民文学出版社. 1995.
12. 傅璇琮主编. 唐五代文学编年史[M]. 沈阳: 辽海出版社. 1998.
13. 杨海明. 唐宋词史[M]. 杭州: 江苏古籍出版社. 1987.
14. 中国社会科学院文学所. 宋代文学史[M]. 北京: 人民文学出版社. 1996.
15. 程千帆、吴新雷. 两宋文学史[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1991.
16. 傅璇琮主编. 唐才子传校笺[M]. 北京: 中华书局. 1987.
17. [清]彭定求等编. 全唐诗[M]. 北京: 中华书局. 1960.
18. 陈尚君. 全唐诗补编[M]. 北京: 中华书局. 1992.
19. [清]董诰等编. 全唐文[M]. 北京: 中华书局. 1983.
20. 张璋等编. 全唐五代词[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1986.
21. 唐圭璋编. 全宋词[M]. 北京: 中华书局. 1965.
22. 四川大学古籍研究所编. 全宋文[M]. 成都: 巴蜀书社. 1994.
23. 北京大学古文献研究所编. 全宋诗[M]. 北京: 北京大学出版社. 1992.
24. 钱钟书. 宋诗选注[M]. 北京: 人民文学出版社. 1958.
25. [明]臧懋循编. 元曲选[M]. 北京: 中华书局. 1983.
26. 隋树森. 元曲选外编. 北京: 中华书局. 1959.
27. [明]毛晋编. 六十种曲[M]. 北京: 中华书局. 1981.
28. 张庚、郭汉城. 中国戏曲通史[M]. 北京: 中国戏剧出版社. 1992.
29. 中国古典戏曲论著集成[M]. 北京: 中国戏剧出版社. 1959.
30. 王国维. 宋元戏曲史[M]. 北京: 中国戏剧出版社. 1957.

31. 周贻白. 中国戏曲发展史纲要[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1979.
32. 李昌集. 中国古代曲学史[M]. 上海: 华东师范大学出版社. 1991.
33. 隋树森编. 全元散曲[M]. 北京: 中华书局. 1964.
34. 谢伯阳编. 全明散曲[M]. 济南: 齐鲁书社. 1994.
35. 凌景埏、谢伯阳编. 全清散曲[M]. 济南: 齐鲁书社. 1986.
36. 梁扬、杨东甫. 中国散曲综论[M]. 北京: 中国社会科学人民出版社. 2007.
37. 鲁迅. 中国小说史略[M]. 济南: 齐鲁书社. 1997.
38. 鲁迅编. 唐宋传奇集[M]. 长沙: 岳麓书社. 1995.
39. 王枝忠. 汉魏六朝小说史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1997.
40. 侯忠义. 隋唐五代小说史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1997.
41. 萧相恺. 宋元小说史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1997.
42. 齐裕琨. 明代小说史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1997.
43. 张俊. 清代小说史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 1997.
44. 黄霖等. 中国小说研究史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 2002.
45. 王汝梅等. 中国小说理论史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 2001.
46. 孟昭连等. 中国小说艺术史[M]. 杭州: 浙江古籍出版社. 2003.
47. 袁世硕. 文学史学的明清小说研究[M]. 济南: 齐鲁书社. 1999.
48. 古本小说集成编委会编. 古本小说集成[M]. 上海: 上海古籍出版社. 1997.

四、重要期刊

《中国社会科学》·《文学评论》·《文学遗产》·《中国典籍与文化》·《文史》·《文献》·
《传统文化与现代化》·《中国文化》·《中国文化研究》·《中国韵文学刊》·《中国文学研
究》·《唐代文学研究》·《唐代文学研究年鉴》·《明清小说研究》·《文史知识》·《古典文
学知识》

(七) 中国现当代文学

专业代码：050106

一、培养目标

要求所培养的研究生具备如下素质：坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，具有较强的事业心和敬业精神，身体健康；掌握中国现当代文学坚实的基础理论、系统的专业知识，了解本学科的现状和发展动态，具备从事本专业实际工作与较深层次科学研究的能力；掌握一门外国语，具有一定的文字阅读能力和口头交流能力；从而成为能为社会主义现代化建设事业服务的高级专门人才。

二、课程设置（专业方向：中国现代文学；中国当代文学；中国新诗）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组	
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组	
	专业方向课	0150ZF0037	中国现当代文学学科概论	48	3	讲授 研讨	√						考试	宾恩海	
		0150ZF0038	中国现代诗学	48	3	讲授 研讨		√					考试	李志元	
		0150ZF0041	后殖民主义与中国现代文学	48	3	讲授 研讨	√						考试	陈祖君	
		0150ZF0060	当代文学与人文主义	48	3	讲授 研讨	√						考试	李仰智	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/ 考查	研究生院
		专业选修课	0150ZX0050	当代文学学术前沿问题	32	2	讲授 研讨			√				考查	李志元
0150ZX0051			台港文学专题研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	陈祖君	
0150ZX0052			中国现代文学的文化阐释	32	2	讲授 研讨		√					考查	宾恩海	
0150ZX0053			当代诗歌流派研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	陈 敢	
0150ZX0054			当代小说专题研究	32	2	讲授 研讨	√						考查	李仰智	
0150ZX0132			中国当代文学思潮	32	2	讲授 研讨		√					考查	王 俊	
补修课		0150BX0008	中国现代文学	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0150BX0009	中国当代文学													
其他必修环节	社会实践			2										教研室	
	学术报告			1										导师组	
	学位论文			2								√		各导师	

三、参考书目

1. 鲁迅. 鲁迅全集(1—16卷)[M]. 北京: 人民文学出版社, 1981.
2. 吴雁南. 中国近代社会思潮 1840-1949(1—4卷)[M]. 湖南: 湖南教育出版社, 1998.
3. 马良春、张大明. 中国现代文学思潮史(上、下)[M]. 北京: 十月文艺出版社, 1995.
4. 廖超慧. 中国现代文学思潮论争史[M]. 武汉: 武汉出版社, 1997.
5. 王瑶. 中国大百科全书·中国文学卷(一、二)[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1986.
6. 陆耀东. 中国新诗史(一)[M]. 武汉: 长江文艺出版社, 2006.
7. 龙泉明. 中国新诗流变论[M]. 北京: 人民文学出版社, 1999.
8. 吕进. 中国现代诗学[M]. 重庆: 重庆出版社, 1991.
9. 孙玉石. 中国现代诗导读[M]. 北京: 北京大学出版社, 1990.
10. 范培松. 中国现代散文史[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1997.
11. 俞元桂. 中国现代散文史[M]. 济南: 山东文艺出版社, 1997.
12. 冯光廉. 中国近百年文学体式流变史(上、下)[M]. 北京: 人民文学出版社, 1998.
13. 陆贵山. 中国当代文艺思潮[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2002.
14. 黄伟宗. 当代中国文艺思潮论[M]. 广州: 广东旅游出版社, 1998.
15. 朱寨. 中国当代文学思潮史[M]. 北京: 人民文学出版社, 1989.
16. 朱寨、张炯. 当代文学新潮[M]. 北京: 人民文学出版社, 1997.
17. 李慈健. 当代中国文艺思想史[M]. 开封: 河南大学出版社, 1999.
18. 吴炫. 中国当代文学批判[M]. 上海: 上海学林出版社, 2001.
19. 黄曼君. 中国二十世纪文学理论批评史[M]. 北京: 中国文联出版社, 2002.
20. 温儒敏. 中国现当代文学专题研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
21. 张永清. 新时期文学思潮[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
22. 王庆生. 中国当代文学辞典[M]. 武汉: 武汉出版社, 1996.
23. 祁述裕. 市场经济下的中国文学[M]. 北京: 北京大学出版社, 1998.
24. 邱运华. 文学批评方法与案例[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
25. 温儒敏. 中国现当代文学学科概要[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
26. 刘思谦. 文学研究: 理论方法与实践[M]. 开封: 河南大学出版社, 2004.
27. 黄修己. 中国现代文学研究方法论集[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 1994.
28. 宾恩海. 中国现代文学的文化阐释[M]. 北京: 人民文学出版社, 2007.

29. 刘勇. 中国现代文学的心理学研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2006.
30. 李怡. 现代性: 批判的批判——中国现代文学研究的核心问题[M]. 北京: 人民文学出版社, 2006.
31. 温儒敏. 中国现代文学批评史[M]. 北京: 北京大学出版社, 1993.
32. 程光炜. 大众媒介与中国现当代文学[M]. 北京: 人民文学出版社, 2005.
33. 陈平原. 中国现代学术之建立[M]. 北京: 北京大学出版社, 1998.
34. 王光明. 现代汉诗的百年演变[M]. 石家庄: 河北人民出版社, 2003.
35. 谢冕. 谢冕论诗歌[M]. 南昌: 江西高校出版社, 2002.
36. 陈旭光. 中西诗学的会通——20 世纪中国现代主义诗学研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
37. 孙玉石. 中国现代主义诗潮史论[M]. 北京: 北京大学出版社, 1999.
38. 吕进. 文化转型与中国新诗[M]. 重庆: 重庆出版社, 2000.
39. 潘颂德. 中国现代新诗理论批评史[M]. 上海: 上海学林出版社, 2002.
40. 古远清. 中国当代诗论 50 家[M]. 重庆: 重庆出版社, 1986.
41. 罗振亚. 中国现代主义诗歌史论[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2002.
42. 吴开晋. 新时期诗潮论[M]. 济南: 山东济南出版社, 1991.
43. 骆寒超. 20 世纪新诗综论[M]. 上海: 上海学林出版社, 2001.
44. 洪子诚、刘登翰. 中国当代新诗史[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
45. 黑格尔. 美学(第三卷, 下册)[M]. 朱光潜译. 北京: 商务印书馆, 1981.
46. 艾青. 诗论[M]. 北京: 人民文学出版社, 1980.
47. 李怡. 中国现代新诗与古典诗歌传统[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1994.
48. 陈仲义. 中国朦胧诗人论[M]. 南京: 江苏文艺出版社, 1996.
49. 李志元. 当代诗歌话语形态研究[M]. 北京: 人民文学出版社, 2011.
50. 王钟陵. 二十世纪中国文学史论精华: 新诗卷[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2000.
51. 朱自清. 新诗杂话[M]. 上海: 作家书屋, 1949.
52. 梁宗岱. 诗与真·诗与真二集[M]. 北京: 外国文学出版社, 1984.
53. 司马长风. 中国新文学史(上、中、下)[M]. 香港: 昭明出版社, 1978.
54. 夏志清. 中国现代小说史[M]. 台北: 传记文学社, 1978.
55. 尉天骢. 乡土文学讨论集[M]. 台北: 远景出版事业公司, 1978.
56. 张宝琴、邵玉铭、痖弦. 四十年来中国文学[M]. 台北: 联合文学出版社, 1997.
57. 叶石涛. 台湾文学史纲[M]. 高雄: 文学界杂志社, 1987.
58. 彭瑞金. 台湾新文学运动 40 年[M]. 高雄: 春晖出版社, 1997.
59. 张锦忠、黄锦树. 重写台湾文学史[M]. 台北: 麦田出版, 2007.

60. 王德威. 想象中国的方法: 历史·小说·叙事[M]. 北京: 三联书店, 1998.
61. 吕正惠、赵遐秋. 台湾新文学思潮史纲[M]. 北京: 昆仑出版社, 2002.
62. 刘登翰、庄明萱. 台湾文学史(上、下)[M]. 福州: 海峡文艺出版社, 1991,1993.
63. 古继堂. 台湾新诗发展史[M]. 北京: 人民文学出版社, 1989.
64. 古继堂. 台湾小说发展史[M]. 沈阳: 春风文艺出版社、辽宁教育出版社, 1989.
65. 张曼君、朱耀伟. 香港文学@文化研究[M]. 香港: 牛津大学出版社, 2002.
66. 黄继持、卢玮銮、郑树森. 追迹香港文学[M]. 香港: 牛津大学出版社, 1998.
67. 陈炳良. 香港文学探赏[M]. 香港: 三联书店(香港)有限公司, 1991.
68. 王宏志、李小良. 否想香港[M]. 台北: 麦田出版, 1997.
69. 刘登翰. 香港文学史[M]. 北京: 人民文学出版社, 1999.
70. 赵稀方. 小说香港[M]. 北京: 三联书店. 2003.

四、重要期刊

《中国社会科学》·《北京大学学报》(哲学社会科学版)·《社会科学战线》·《学术月刊》·《北京师范大学学报》(人文社会科学版)·《复旦学报》(社会科学版)·《文史哲》·《南京大学学报》(哲学、人文科学、社会科学版)·《华东师范大学学报》(人文社会科学版)·《中国社会科学院研究生院学报》·《文学评论》·《文艺研究》·《文艺理论研究》·《鲁迅研究月刊》·《中国现当代文学》(中国人民大学复印资料)·《现当代文学文摘卡片》(中国人民大学复印资料)·《当代作家评论》·《文艺争鸣》·《中国现代文学研究丛刊》·《小说评论》·《新文学史料》·《文艺理论与批评》·《文艺批评》·《南方文坛》·《中国文学研究》·《名作欣赏》·《人民文学》·《北京文学》·《上海文学》·《收获》·《大家》·《天涯》·《钟山》·《诗刊》·《小说选刊》·《民族文学》·《长城》·《十月》·《山花》·《中国作家》·《人文杂志》·《国外社会科学》

另有《中外文学》、《联合文学》、《印刻文学生活志》、《台湾文艺》、《文学台湾》·《当代》、《传记文学》、《香港文学》、《今天》、《倾向》等海外重要期刊。

（八）中国少数民族语言文学

专业代码：050107

一、培养目标

1. 培养学生坚持四项基本原则，热爱党、热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具有较强的事业心和敬业精神。
2. 帮助学生掌握少数民族语言文学的专业理论和专业知识，具有较深的民族语言文学功底，参与导师主持的科研课题研究，增强本专业及相关学科的实际工作能力，提高该学科的科学研究水平。
3. 掌握好一门外语，具有一定的口头交流和文字阅读、翻译能力。

二、课程设置（研究方向：南方少数民族语言；南方少数民族文学）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一学年		第二学年		第三学年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组	
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组	
	专业方向课	0150ZF0049	文化语言学	48	3	讲授 研讨	√						考试	石勇	
		0150ZF0050	民族文学学术史	48	3	讲授 研讨	√						考试	林安宁	
		0150ZF0051	中国民族学	48	3	讲授 研讨		√					考试	戚剑玲	
		0150ZF0004	文化人类学	48	3	讲授 研讨		√					考试	黄毅	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试 考查	研究生院
		专业选修课	0150ZX0022	社会语言学(语言方向)	32	2	讲授 研讨			√				考查	伍和忠
0150ZX0021			语言文字信息处理(语言方向)	32	2	讲授 研讨		√					考查	卞成林	
0150ZX0034			汉语方言学(含语音)	32	2	讲授 研讨		√					考查	蓝利国	
0150ZX0116			汉藏语概论(语言方向)	32	2	讲授 研讨		√					考查	伍和忠	
0150ZX0038			音韵学(语言方向)	32	2	讲授 研讨			√				考查	廖扬敏	
0150ZX0117			方块壮字研究(语言方向)	32	2	讲授 研讨		√					考查	李朝虹	
0150ZX0118			南方民族作家文学研究(文学方向)	32	2	讲授 研讨			√				考查	陈祖君	
0150ZX0119			中国少数民族文学史(文学方向)	32	2	讲授 研讨			√				考查	莫幼政	
0150ZX0121			文学人类学(文学方向)	32	2	讲授 研讨	√						考查	黄毅	
0150ZX0088			神话学(文学方向)	32	2	讲授 研讨		√					考查	林安宁	
0150ZX0122			壮侗语族文学(文学方向)	32	2	讲授 研讨		√					考查	黄桂秋	
0150ZX0123			南方跨境民族文学(文学方向)	32	2	讲授 研讨			√				考查	戚剑玲	

	0150ZX0124	民族文学研究理论与方法（文学方向）	32	2	讲授 研讨	√							考查	黄毅
	0150ZX0125	宗教与民族学	32	2	讲授 研讨			√					考查	杨军
	0150ZX0126	南方民族文学比较研究	32	2	讲授 研讨			√					考查	黄桂秋
补修课	0150BX0005	现代汉语（语言方向）	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0150BX0006	语言学概论（语言方向）												
	0150BX0003	民俗学概论（文学方向）												
	0150BX0002	民间文学概论（文学方向）												
其他必修环节	社会实践			2										教研室
	学术报告			1										导师组
	学位论文			2							√			各导师

三、参考书目

1. [瑞士]索绪尔著,高名凯译.普通语言学教程[M].北京:商务印书馆,1980.
2. [美]布龙菲尔德著,袁家骅等译.语言论[M].北京:商务印书馆,1980
3. 吕叔湘.吕叔湘文集[M].北京:商务印书馆,1992
4. 罗常培.语言与文化(注释本)[M].北京:北京大学出版社,2009
5. 马学良.汉藏语概论[M].北京:民族出版社,2003
6. 郭熙.中国社会语言学[M].北京:商务印书馆,2013
7. 周振鹤、游汝杰.方言与中国文化[M].上海:上海人民出版社,2015
8. 戴昭铭.文化语言学导论[M].北京:语文出版社,1996
9. 张公瑾.文化语言学发凡[M].昆明:云南大学出版社,1998
10. 张兴权.接触语言学[M].北京:商务印书馆,2012
11. 戴庆厦.语言和民族[M].北京:中央民族大学出版社,1994
12. 戴庆厦.中国少数民族语言文字[M].北京:语文出版社,2009
13. 戴庆厦.到田野去——语言学田野调查的方法与实践[M].北京:民族出版社,2008
14. 广西少数民族古籍整理出版规划办公室.古壮字字典[M].南宁:广西民族出版社,2002
15. 韦景云、覃祥周.壮语基础教程[M].北京:中央民族大学出版社,2008

16. 覃晓航.方块壮字研究[M].北京:民族出版社, 2010
17. 蓝利国.壮语语法标注文本[M].北京:社会科学文献出版社, 2016
18. 覃凤余、林奕.壮语地名的语言与文化[M].南宁:广西人民出版社, 2004
19. 张声震.广西壮语地名选集(汉文版)[M].南宁:广西民族出版社, 1988
20. 李如龙.汉语方言学[M].北京:高等教育出版社, 2001
21. 丁声树、李荣.汉语音韵讲义[M].上海:上海教育出版社, 2010
22. 李荣.方言存稿[M].北京:商务印书馆, 2012
23. 张振兴.方言研究与社会应用[M].北京:商务印书馆, 2013
24. 梅祖麟.汉藏比较暨历史方言论集[M].上海:中西书局, 2014
25. 陆锡兴.汉字传播史[M].北京:文物出版社, 2018
26. 许进雄.中国古代社会——文字与人类学的透视[M].北京:中国人民大学出版社, 2008
27. 张涌泉.汉语俗字研究(增订本)[M].北京:商务印书馆, 2010
28. 王力.同源字典[M].北京:商务印书馆, 1982
29. 中国大百科全书编委会.中国大百科全书(语言文字卷)[M].北京:中国大百科全书出版社, 1992
30. 夏征农、许宝华等.大辞海·语言学卷[M].上海:上海辞书出版社, 2013
31. 梁庭望.中国少数民族文学史(诗歌卷)[M],北京:人民文学出版社, 2017.
32. 李云忠.中国少数民族文学史(小说卷)[M],北京:人民文学出版社, 2017.
33. 杨春.中国少数民族文学史(散文卷)[M],北京:人民文学出版社, 2017.
34. 赵志忠.中国少数民族文学史(戏剧卷)[M],北京:人民文学出版社, 2017.
35. 王佑夫等.中国少数民族文学史(文学批评卷)[M],北京:人民文学出版社, 2017.
36. 马学良 梁庭望 张公瑾.中国少数民族文学史[M],北京:中央民族大学出版社, 2001.
37. 马学良 梁庭望 李云中.中国少数民族文学比较研究[M],北京:中央民族大学出版社, 1997.
38. 刘大先.现代中国与少数民族文学[M],北京:中国社会科学出版社, 2013.
39. 李晓峰 刘大先.多民族文学史观与中国文学研究范式转型[M],北京:中国社会科学出版社, 2016.
40. 汤晓青.历史的侧面:《民族文学研究》三十年论文选萃[M],北京:社会科学文献出版社 2015.
41. 叶舒宪.文学人类学教程[M],北京:中国社会科学出版社, 2010.

42. [美]约翰·迈尔斯·弗里著,朝戈金译.口头诗学 帕里-洛德理论[M]. 北京:社会科学文献出版社, 2000.
43. [美]阿尔伯特·贝茨·洛德著,尹虎彬译.故事的歌手[M]. 北京:中华书局, 2004.
44. [匈]格雷戈里·纳吉著,巴莫曲布嫫译.荷马诸问题[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2008.
45. 尹虎彬. 古代经典与口头传统[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2002.
46. 朝戈金.口传史诗诗学: 冉皮勒〈江格尔〉程式句法研究[M]. 南宁:广西人民出版社, 2000.
47. 夏建中.文化人类学理论学派[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1997.
48. 宋蜀华、白振声主编.民族学理论与方法[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 1998.
49. 庄孔韶主编.人类学通论[M]. 太原: 山西教育出版社, 2002.
50. 黄淑娉、龚佩华.文化人类学理论方法研究[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1998.
51. 王建民等.中国民族学史(上、下)[M]. 昆明: 云南教育出版社, 1997.
52. 徐松石.徐松石民族学文集[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2005.
53. 袁珂.中国神话史[M]. 重庆: 重庆出版社, 2007.
54. 张岱年、方克立.中国文化概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994.
55. 徐万邦、祁庆富.中国少数民族文化通论[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 1996.
56. 周星主编. 民俗学的历史、理论与研究方法(上、下册)[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
57. 孟慧英. 西方民俗学史[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2006.
58. 钟敬文. 民俗学概论[M]. 上海: 上海文艺出版社, 1998.
59. 王文宝. 中国民俗研究史[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民社, 2003.
60. 田晓岫. 中华民族发展史[M]. 北京: 华夏出版社, 2001.
61. 黄桂秋. 壮族社会民间信仰研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2010.
62. 黄桂秋. 壮族麽文化研究[M]. 北京: 民族出版社, 2004.
63. 王文章. 非物质文化遗产概论[M]. 北京: 文化艺术出版社, 2006.
64. 普罗普著, 贾放译. 故事形态学[M]. 北京: 中华书局, 2006.
65. 乌丙安等. 中华民族故事大系[M]. 上海: 上海文艺出版社, 1995.
66. 潜明兹. 中国神话学[M]. 上海: 上海人民出版社, 2008.
67. 乌丙安. 中国民俗学[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 1985.

68. 阿兰·邓迪斯编, 刘魁立主编. 西方神话学读本[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2006.
69. 刘守华. 故事学纲要[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1988.
70. 乌丙安. 民俗学原理[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2001.
71. 刘守华. 比较故事学论考[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2003.
72. 刘守华. 中国民间故事史[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1999.
73. 祁连休等主编. 中国民间文学史[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2008.
74. 刘锡诚. 20 世纪中国民间文学学术史[M]. 郑州: 河南大学出版社, 2006.
75. 理查德·鲍曼著, 杨利慧等译. 作为表演的口头艺术[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2008.
76. 杨利慧. 神话与神话学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
77. 王增永. 神话学概论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007.
78. 丁山. 古代神话与民族[M]. 北京: 商务出版社, 2005.
79. 林继富. 民间叙述传统与故事传承[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007.
80. 江帆. 民间口承叙事论[M]. 黑龙江人民出版社, 2003.
81. 曲彦斌. 民俗语言学[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2004.
82. 过伟. 中国女神[M]. 南宁: 南宁: 广西教育出版社, 2000.
83. 王甲辉、过伟主编. 台湾民间文学[M]. 上海: 上海文艺出版社, 2005.
84. 本尼迪克特著, 王炜等译. 文化模式[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2009.
85. 列维·布留尔著, 丁由译. 原始思维[M]. 北京: 商务印书馆, 1995.
86. 爱德华·泰勒著, 连树声译. 原始文化[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2005.
87. 钟敬文. 钟敬文民间文学论集(上、下册)[M]. 上海: 上海文艺出版社, 1985.
88. 李亦园. 宗教与神话[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2004.
89. 王宪昭. 中国民族神话母题研究[M]. 北京: 民族出版社, 2006.
90. 陈建宪. 神祇与英雄[M]. 北京: 三联书店, 1994.
91. 王孝廉. 中国的神话世界[M]. 北京: 作家出版社, 1991.
92. 叶舒宪. 中国神话哲学[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1992.
93. 闻一多. 神话与诗[M]. 上海: 上海出版集团, 2006.
94. 谢选俊. 神话与民族精神[M]. 济南: 山东文艺出版社 1987.
95. 刘亚虎. 南方史诗论[M]. 呼和浩特: 内蒙古大学出版社, 1999.
96. 林安宁. 壮族《麽经》神话探析[M]. 北京: 线装书局, 2016.

97. 柯杨. 诗与歌的狂欢[M]. 兰州: 甘肃人民出版社, 2002.
98. 黄毅. 社会变迁与文化重构——以《阿诗玛》为个案[M]. 北京: 知识产权出版社, 2017.
99. 杨民康. 中国民歌与乡土社会[M]. 长春: 吉林教育出版社, 1992.
100. 王光荣. 歌谣的魅力[M]. 北京: 中国文史出版社, 2005.
101. 徐颖果主编. 离散族裔文学批评读本[M]. 天津: 南开大学出版社, 2012.
102. 张海洋. 中华民族[M]. 南京: 译林出版社, 2015.

四、重要期刊

1. 中国语文（双月刊），中国社会科学院语言研究所
2. 语言文字应用（季刊），教育部语用所
3. 方言（季刊），中国社会科学院语言研究所
4. 当代语言学（季刊），中国社会科学院语言研究所
5. 民族语文（双月刊），中国社会科学院民族学与人类学研究所
6. 民俗典籍文字研究，北京师范大学民俗典籍文字研究中心
7. 中国社会语言学，中国社会语言学学会，澳门
8. 《民俗研究》（双月刊），山东大学
9. 《中国文化研究》（双月刊），中国人民大学
10. 《民俗学刊》（季刊），中山大学
11. 《南方文坛》（双月刊）广西文联
12. 《民族文学》（月刊）中国作家出版集团
13. 《民族艺术》（季刊），广西民族文化研究院
14. 《广西民族研究》（双月刊），广西民族研究所
15. 《民间文化论坛》（双月刊），中国民间文艺家协会
16. 《民族文学研究》（双月刊），中国社会科学院少数民族文学研究所

(九) 比较文学与世界文学

专业代码: 050108

一、培养目标

1. 学会运用马克思列宁主义的基本原理观察和分析问题, 遵纪守法, 培养良好的思想品德和学术道德, 积极为祖国建设服务。

2. 掌握本学科有关的专门知识和基本理论, 全面了解中外文学的历史和现状, 熟悉有关的作家和作品, 熟练运用一门外语阅读和翻译作品及文献资料。能够胜任高校、文化科研等单位的工作需要, 并为进一步深造打下基础。

二、课程设置（欧美文学及文论研究；东方文学比较研究；20 世纪中外文学关系）

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0150ZJ0003	语言文学研究方法论	48	3	讲授 研讨	√						考试	导师组
		0150ZJ0004	中国传统学术概论	48	3	讲授 研讨		√					考试	导师组
	专业方向课	0150ZF0007	西方文艺理论	48	3	讲授 研讨		√					考试	黄世权
		0150ZF0043	东方文学比较研究	48	3	讲授 研讨	√						考试	谢永新
		0150ZF0044	20 世纪中外文学关系	48	3	讲授 研讨			√				考试	梁晗昱
0150ZF0047		欧美文学专题研究	48	3	讲授 研讨	√						考试	颜小芳	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						考试/ 考查	研究生院
	专业选修课	0150ZX0015	文化人类学与流散文学	32	2	讲授 研讨		√					考查	戚剑玲
		0150ZX0016	西方现代诗学专题	48	2	讲授 研讨			√				考查	谢永新
		0150ZX0018	西方小说美学研究	32	2	讲授 研讨			√				考查	黄世权
		0150ZX0020	比较诗学研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	梁晗昱
		0150ZX0062	后殖民主义与中国现代文学	32	2	讲授 研讨	√						考查	陈祖君
	0150ZX0096	中国古代文论	32	2	讲授 研讨			√				考查	尹玉珊	
补修课	0150BX0003	文学概论	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0150BX0010	外国文学史												
其他必修环节	社会实践			2										教研室
	学术报告			1										导师组
	学位论文			2									√	各导师

注：黄世权、尹玉珊老师的课程与其在“文艺学”专业的授课同步；
陈祖君老师的课程与其在“中国现当代文学”专业的授课同步。

三、参考书目

1. [法] 基亚. 比较文学 [M]. 颜保译. 北京: 北京大学出版社, 1983.
2. [法] 梵·第根. 比较文学论[M]. 戴望舒译. 北京: 商务印书馆, 1937.
3. [法] 艾田蒲. 中国之欧洲 (两卷) [M]. 许钧、钱林森译. 郑州: 河南人民出版社, 1992-1994.
4. [法] 厄尔·迈纳. 比较诗学[M]. 王宇根等译. 北京: 中央编译出版社, 1998.
5. [美] 韦勒克、沃伦. 文学理论[M]. 刘象愚等译. 北京: 三联书店, 1984.
6. [美] 韦斯坦因. 比较文学与文学理论[M]. 刘象愚译. 沈阳: 辽宁人民出版社, 1987.
7. [日] 大冢幸南. 比较文学原理[M]. 陈秋峰等译. 西安: 陕西人民出版社, 1985.
8. 陈惇、孙景尧、谢天振主编. 比较文学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1998.
9. 乐黛云、陈惇主编. 中外比较文学名著导读[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
10. 陈惇、刘象愚. 比较文学概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000.
11. 曹顺庆. 中外文学跨文化比较[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000.
12. 方汉文主编. 东西方比较文学史 (上下册) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
13. 杨乃乔主编. 比较文学概论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
14. 李达三. 比较文学研究之新动向[M]. 台北: 台湾联经出版事业公司, 1986.
15. 张隆溪. 比较文学译文集[M]. 北京: 北京大学出版社, 1982.
16. 张汉良. 比较文学理论与实践[M]. 台北: 东大图书公司, 1986.
17. 叶维廉. 比较诗学[M]. 台北: 东大图书公司, 1983.
18. 干永昌等. 比较文学研究译文集[M]. 上海: 上海文艺出版社, 1985.
19. 北京师范大学中文系比较文学研究组. 比较文学研究资料[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1986.
20. [美]约翰 J·迪尼、刘介民. 现代中西比较文学研究 (1、2) [M]. 成都: 四川人民出版社, 1988.
21. [美]哈维兰. 文化人类学[M]. 瞿铁鹏, 张钰, 译, 上海: 上海社会科学院出版社, 2006.
22. 范伯群、朱栋霖. 1898-1949 中外文学比较史 (上下卷) [M]. 南京: 江苏教育出版社, 1993.
23. 朱栋霖. 1949-2000 中外文学比较史 (上下卷) [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2010.
24. 贾植芳、陈思和. 中外文学关系史资料汇编 (1898-1937) (上、下册) [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2004.

25. 徐志啸. 近代中外文学关系 (19 世纪中叶—20 世纪初叶) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
26. 李岫、秦林芳. 二十世纪中外文学交流史 (上、下册) [M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2001.
27. 李喜所. 五千年中外文化交流史 (1-5 卷) [M]. 北京: 世界知识出版社, 2002.
28. 殷国明. 20 世纪中西文艺理论交流史论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
29. 赵毅衡. 当说者被说的时候: 比较叙述学导论[M]. 成都: 四川文艺出版社, 2013.
30. 钱钟书. 管锥篇[M]. 北京: 中华书局, 1985.
31. 吴元迈主编. 20 世纪外国文学史[M]. 1-5 卷, 南京: 译林出版社、凤凰出版社, 2004.
32. 钱林森主编. 中国作家与外国文化丛书[M]. 银川: 宁夏人民出版社, 2003.
33. 曹顺庆. 中西比较诗学 (修订版) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
34. 陈铨. 中德文学研究[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1997.
35. 鲁迅. 《摩罗诗力说》, 鲁迅全集 (第 1 卷) [M]. 北京: 人民文学出版社, 1981.
36. [美]詹姆斯·皮科克. 人类学透镜[M]. 汪丽华, 译, 北京: 人民文学出版社, 2009.
37. 徐颖果主编. 离散族裔文学批评读本[M]. 天津: 南开大学出版社, 2012.
38. 王岳川. 后现代主义文化研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 1992.
39. 袁可嘉. 欧美现代派文学概论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2003.
40. 刘象愚等. 从现代主义到后现代主义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
41. 季羨林. 东方文学史 (上中下册) [M]. 长春: 吉林教育出版社, 2006.
42. 何乃英主编. 东方文学概论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1999.
43. 芦蔚秋. 东方比较文学论文集. 长沙: 湖南文艺出版社, 1987.
44. 曹顺庆主编. 东方文论选[M]. 成都: 四川人民出版社, 1996.
45. 张玉安、陈岗龙主编. 东方民间文学比较研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2003.
46. 赵钟业. 中韩日诗话比较研究[M]. 台北: 学海出版社, 1984.
47. 王琢. 中日比较文学研究资料汇编[M]. 北京: 中国美术学院出版社, 2002.
48. 薛克翘. 中印文学比较研究[M]. 北京: 昆仑出版社, 2003.
49. 郁龙余. 中国印度诗学比较[M]. 北京: 昆仑出版社, 2006.
50. 蔡镇楚、龙宿莽. 比较诗话学[M]. 北京: 北京图书馆出版社, 2006.
51. 黄宝生. 梵语诗学论著汇编 (上下) [M]. 北京: 昆仑出版社, 2008.
52. 穆宏燕. 波斯古典诗学研究[M]. 北京: 昆仑出版社, 2011.

53. 饶芑子. 比较文学与海外华文文学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2011.
54. 庄钟庆主编. 东南亚华文新文学史[M]. 北京: 人民文学出版社, 2007.
55. 饶芑子, 杨匡汉主编. 海外华文文学教程[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2009.
56. 倪立秋. 新移民小说研究[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2009.

四、重要刊物

1. 中国社会科学院: 《中国社会科学》.
2. 中国社会科学院文学研究所: 《文学评论》.
3. 中国艺术研究院: 《文艺研究》.
4. 上海外国语大学、中国比较文学学会: 《中国比较文学》.
5. 北京大学: 《国外文学》.
6. 中国社会科学院外国文学研究所: 《外国文学评论》.
7. 华中师范大学文学院、华中师范大学外语学院: 《外国文学研究》.
8. 北京外国语大学: 《外国文学》.
9. 南京大学外国文学研究所、译林出版社: 《当代外国文学》.
10. 人大复印资料: 《外国文学研究》.
11. 中国社会科学院外国文学研究所: 《外国文学动态》.
12. 华东师范大学中文系、中国文艺理论学会: 《文艺理论研究》.

二、政法学院

(一) 宗教学

专业代码：010107

一、培养目标

培养善于“化理论为方法，化理论为德性”的研究生。要求所培养的研究生具备以下素质：拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度；勤学、修德、明辨、笃实，树立和培育社会主义核心价值观；在哲学学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识；具有从事哲学社会科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力，并具备基本的自然科学素养。较为熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业的外文资料；具备计算机操作能力；身心健康，视野开阔，综合素质较高，实践能力较强。能胜任相关领域的理论与实践工作。

二、研究方向

佛教研究、地方性宗教、宗教学研究方法

三、学习年限与学分

硕士研究生在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业，提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者，应提前一年提出书面申请，经导师、所在二级学院同意后，报研究生院审批。

总学分至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分），一般应在规定的年限内修满学分。

四、课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时数	学分数	开课学期						考核方式	任课教师	
					第一学年		第二学年		第三学年				
					I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0220ZJ0087	宗教哲学专题	48	3	√						考试	罗永仕
		0220ZJ0088	宗教学通论专题	48	3	√						考试	黄志强
		0220ZJ0089	世界主要宗教专题	48	3	√						考试	黄桂秋
	0220ZJ0090	宗教学经典专题	48	3		√					考试	黄志强	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	√						考试/考查	研究生院
	专业选修课	0220ZX0091	佛教与因明学	32	2			√				考查	黄志强
		0220ZX0092	宗教科技史	32	2		√					考查	李何春
		0220ZX0093	中国民间宗教专题	32	2		√					考试	黄桂秋
		0220ZX0094	宗教人类学	32	2			√				考查	李何春
		0220ZX0008	宗教社会学专题	32	2			√				考查	覃明兴
		0220ZX0095	宗教心理学	32	2			√				考查	罗永仕
		0220ZX0096	新兴宗教研究	32	2			√				考查	黄鸿春
		0220ZX0097	神话与信仰研究	32	2		√					考查	黄鸿春
	补修课程		马克思主义哲学原理	跨专业及同等学力研究生跟随本科生补修,不单独开课,成绩要合格,不计学分。									
		西方哲学史											
		中国哲学史											
其他必修环节		社会实践		2			√	√	√	√			导师组
		学术报告		1				√	√	√			导师组
		学位论文		2				√	√	√			导师
备注	1、每位研究生在校学习期间必须独立做一场学术报告,考核合格后,计1个学分。												

五、学分的计算方法

1. 讲授类课程的学分以 16 学时为 1 学分。
2. 实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

六、培养方式

采取导师和学科组相结合的培养方式，实行导师责任制，执行学校的相关规定。

七、考核方式

硕士研究生学位课程的考核方式统一为考试，考试的形式由任课教师决定，按百分制记录成绩。非学位课程和其它培养环节的考核方式视具体情况可采用考试、撰写课程论文或考查等方式，均按百分制记录成绩。硕士研究生的课程学习、必修环节均在第 1 至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。中期考核安排在硕士研究生正式进行学位论文工作前（一般在第四学期开学初），考核合格，方可进入毕业论文的开题写作环节。

考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，但学位课程考试成绩平均分不低于 70 分方可申请授予硕士学位。

八、参考书目

宗教学

1. 任继愈：《中国佛教史》（三卷本），中国社会科学出版社 1998 年；《汉唐佛教思想论集》人民出版社 1998 年；《中国道教史》，上海人民出版社 1990 年；《中华大藏经》，中华书局 1982 年
2. 卿希泰：《中国道教史》（四卷本），四川人民出版社 1996 年；《道教与中国传统文化》，福建人民出版社 1990 年；《中国道教思想史纲》，四川人民出版社 1980 年
3. 徐小跃：《罗教·佛教·禅宗》，江苏人民出版社 1999 年；《禅与老庄》，韩国云注出版社 2000 年；《罗教与禅宗》，台湾佛光出版社 2001 年
4. 孙亦平：《西方宗教学名著提要》，江西人民出版社 2002 年；《杜光庭思想与唐宋道教的转型》，南京大学出版社 2004 年
5. 徐新：《中国开封犹太人-历史文化与宗教研究》
6. 方立天：《中国佛教哲学要义》，中国人民大学出版社 2002 年；《佛教哲学》，中国

- 人民大学出版社 1991 年；《中国佛教与传统文化》，上海人民出版社 1988 年；《中国佛教与传统文化》，桂冠图书股份有限公司 1990 年
7. 赖永海：《中国佛性论》，上海人民出版社 1988 年，中国青年出版社 1999 年；《中国佛教文化论》，中国青年出版社 1999 年；《中国佛教与哲学》，宗教文化出版社 2004 年
8. 洪修平：《中国佛教文化历程》，江苏教育出版社 1995 年；《禅宗思想的形成与发展》，江苏古籍出版社 2000 年；《中国禅学思想史》，天津出版社 1994 年
9. 杜继文：《佛教史》，江苏人民出版社 2005 年；《中国禅宗通史》，江苏古籍出版社 1995 年；《中国佛教与中国文化》，宗教文化出版社 2003 年
10. 杨维中：《中国佛教心性论研究》，中国青年出版社 2001 年，商务印书馆 2004 年；《中国佛教全书》，上海古籍出版社 2001 年
11. 赵敦华：《基督教哲学 1500 年》，人民出版社 2004 年；
12. 金宜久：《伊斯兰教史》，江苏人民出版社 2005 年；《伊斯兰教概论》，青海人民出版社 1987 年
13. 唐逸：《基督教史》，中国社会科学出版社 1993 年
14. 王美秀：《基督教史》，江苏人民出版社 2006 年
15. 卓新平：《宗教理解》，社会科学文献出版社 1999 年；《宗教与文化》，人民出版社 1988 年；《当代西方新教神学》，上海三联书店 1998 年
16. 汤用彤：《汉魏两晋南北朝佛教史》，中华书局 1988 年；《汤用彤全集》，河北人民出版社 2000 年；《隋唐佛教史稿》，中华书局 1982 年；《汤用彤学术论文集》，中华书局 1983 年；《理学·佛学·玄学》，北京大学出版社 1991 年
17. 吕澂：《吕澂佛学论著选集》，齐鲁书社 1997 年
18. 牟钟鉴：《中国宗教通史》，社会科学文献出版社 2003 年；《中国宗教与文化》，台湾唐山出版社 1995 年；《中国道教》，广东人民出版社 1996 年；《道教通论》，齐鲁书社 1991 年
19. 牟宗三：《佛性与般若》，学生书局 2004 年；《牟宗三先生全集》33 卷，台北联经出版事业公司 2003 年
20. [美]布鲁斯·雪莱：《基督教会史》，北京大学出版社 2004 年
21. [德]缪勒：《宗教学导论》，上海人民出版社 1989 年；《宗教的起源与发展》，上海人民出版社 1989 年
22. 段德智：《宗教概论》，人民出版社 2005 年；《世纪之交的宗教与宗教学研究》，

湖北人民出版社 2000 年

23. 王晓朝：《宗教学导论》，首都经济贸易大学出版社 2006 年；《基督教与帝国文化》，东方出版社 1997 年；《佛教与基督教对话》，中华书局 2005 年
24. 陈麟书等：《宗教学原理》，宗教文化出版社 2003 年；《宗教观的历史·理论·现实》，四川大学出版社 1996 年；《宗教社会学通论》，四川大学出版社 2004 年
25. 吕大吉：《宗教学纲要》，高等教育出版社 2003 年；《宗教学通论新编》，中国社会科学出版社 2002 年；《中国宗教与中国文化》，中国社会科学出版社 2005 年；《西方宗教学说史》，中国社会科学出版社 2005 年
26. [美]托马斯·奥戴：《宗教社会学》，中国社会科学出版社 1990 年
27. 格奥尔格·西美尔：《宗教社会学》，上海人民出版社 2003 年
28. 戴康生：《宗教社会学》，社会科学文献出版社 2000 年；《当代新兴宗教》，东方出版社 1999 年；《世界三大宗教》，三联书店 1979 年
29. 孙尚扬：《宗教社会学》，北京大学出版社 2004 年；《基督教哲学在中国》，首都师范大学出版社 2002 年
30. 黄陵渝：《当代犹太教》，东方出版社 2004 年；《犹太教学》，当代世界出版社 2000 年；《多难之路—犹太教》，台湾东大图书公司 2002 年；《世界犹太教与文化》，中央民族大学出版社 1999 年
31. 张志刚：《宗教文化学导论》，东方出版社 1996 年；《宗教研究指要》，北京大学出版社 2005 年；《宗教哲学研究》，中国人民大学出版社 2003 年
32. 潘桂明：《中国居士佛教史》，中国社会科学出版社 2000 年；《中国的佛教》，商务印书馆 1997 年；《中国禅宗思想历程》，今日中国出版社 1992 年；《中国宗教纵览》，江苏文艺出版社 1992 年；《中国佛教全书》，上海古籍出版社 2000 年
33. 黄志强：《佛家逻辑比较研究》，新风出版社 2002 年；《近现代居士佛学》，巴蜀书社 2005 年
34. 朱越利：《道教学》，当代世界出版社 2000 年；《今日中国宗教》，今日中国出版社 1994 年；《当代中国宗教禁忌》，民族出版社 2001 年；《道经总论》，辽宁教育出版社 1991 年；《道教要籍概论》，北京燕山出版社，1992 年
35. 马西沙：《中国民间宗教史》，中国社会科学出版社 2004 年；《中国民间宗教志》，上海人民出版社 1998 年；《中国道教史》，上海人民出版社 1990 年
36. [英]埃里克·夏普：《比较宗教学史》，上海人民出版社，1988 年；《比较宗教学》，台湾桂冠图书出版社 1991 年

37. 傅有德:《现代犹太哲学》,人民出版社 1999 年;《犹太研究》,山东大学出版社 2006 年

38. 黄心川:《世界十大宗教》,东方出版社 1988 年;《印度佛教哲学》,中国社会科学出版社 1979 年;《宗教大词典》,上海辞书出版社 1998 年;《东方佛教论》,中国社会科学出版社 2002 年

重要期刊:

《世界宗教研究》·《宗教学研究》·《中国社会科学》·《哲学研究》·《中国哲学史》·《中国宗教》·《中国典籍与文化》·《五台山》·《世界宗教文化》·《中国道教》·《道教研究》·《当代宗教研究》·《中国宗教》·《船山学刊》·《世界宗教资料》·《基督教文化学刊》·《法音》·《中国穆斯林》·《中国天主教》·《天风》·《中国藏学》·《西域研究》·《西藏研究》·《敦煌研究》·《佛教文化》·《美国宗教学学会会刊》·《文史哲》·《人文杂志》·《宗教》·《周易研究》·《中国禅学》·《宗教与文化》·《佛教文化》·《金陵神学》

(二) 社会学

专业代码：030301

一、培养目标

本专业旨在培养具有正确的政治方向、良好的道德品质和学术修养，具有献身科学和关怀社会的精神，能够在教育部门、科研机构、党政机关、企事业单位、社会团体、民政部门从事社会研究与调查、社会规划与管理、社会发展评估与预测、社会政策制定等社会学教学、科学研究与社会管理工作的社会学高级专门人才。要求学生具有扎实和系统的社会学基础知识，熟练应用社会学研究方法和调查研究技能，掌握一门外国语并能熟练地阅读社会学学科的外文资料，具备必要的从事社会学教学，科研和实践的能力。

二、研究方向

1. 民族社会学
2. 社会分层与生活质量
3. 社区治理与社会发展

三、学习年限与学分

硕士研究生在校学习期限一般为 3 年，但最长原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业，提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者，应提前一年提出书面申请，经导师、所在二级学院同意后，报研究生院审批。

总学分至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分），一般应在规定的年限内修满学分。

四、课程设置

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	开课学期						考核方式	任课教师	
					第一学年		第二学年		第三学年				
					I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0220ZJ0001	西方社会学理论	48	3	√						考试	覃明兴
		0220ZJ0002	社会研究方法论	48	3		√					考试	周 鸿
	专业方向课	0220ZF0003	社会治理创新专题	48	3		√					考试	黄志强
		0220ZF0004	民族社会学专题	32	2			√				考试	罗彩娟
0220ZF0005		社会结构与社会变迁专题	48	3			√				考试	黄义英	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	√						考试/考查	研究生院
	专业选修课	0220ZX0006	社会科学统计软件 (SPSS)	32	2		√					考查	刘立明
		0220ZX0007	社会保障理论专题	32	2			√				考查	陈小锦
		0220ZX0008	宗教社会学专题	32	2			√				考查	覃明兴
		0220ZX0009	发展社会学专题	32	2		√					考查	罗永仕
		0220ZX0010	社会学名著选读	32	2	√						考查	罗永仕
		0220ZX0011	城市社会学专题	32	2			√				考试	侯宣杰
		0220ZX0012	社会问题分析	32	2		√					考查	黄义英
		0220ZX0013	人类学前沿专题	32	2			√				考试	李何春
		0220ZX0014	经济社会学专题	32	2			√				考查	黄志强
		0220ZX0015	当代人口学问题研究	32	2	√						考查	覃明兴
	0220ZX0016	农村社会学专题	32	2			√				考查	李尔平	
	补修课	0220BX0	社会学概论	跨专业及同等学力学生跟随本科生补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。									
0220BX0		社会心理学											
其他必修环节	社会实践		64	2				√					各方向导师
	学术报告			1					√				导师组
	学位论文			2				√	√	√			导师
备注	每位研究生在校学习期间必须独立做一场学术报告，考核合格后，计 1 个学分。												

五、学分的计算方法

1. 讲授类课程的学分以 16 学时为 1 学分。
2. 实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

六、培养方式

采取导师和学科组相结合的培养方式，实行导师责任制，执行学校的相关规定。

七、考核方式

硕士研究生学位课程的考核方式统一为考试，考试的形式由任课教师决定，按百分制记录成绩。非学位课程和其它培养环节的考核方式视具体情况可采用考试、撰写课程论文或考查等方式，均按百分制记录成绩。硕士研究生的课程学习、必修环节均在第 1 至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。中期考核安排在硕士研究生正式进行学位论文工作前（一般在第四学期开学初），考核合格，方可进入毕业论文的开题写作环节。

考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，但学位课程考试成绩平均分不低于 70 分方可申请授予硕士学位。

八、参考书目

1. 迪尔凯姆：《宗教生活的基本形式》，上海人民出版社，1999 年。
2. 迪尔凯姆：《社会学方法的准则》，狄玉明译，商务印书馆，1995 年。
3. 迪尔凯姆：《自杀论》，冯韵文译，商务印书馆，1996 年。
4. 韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，于晓等译，三联书店，1987 年。
5. 韦伯：《儒教与道教》，王容芬译，商务印书馆，1995 年。
6. 韦伯：《经济与社会》，林荣远译，商务印书馆，1997 年。
7. Parsons, Talcott . 1937. *The Structure of Social Action*. New York: McGraw.
8. Parsons, Talcott . 1951. *The Social System*. New York: Free Press.
9. 帕森斯和斯梅尔瑟：《经济与社会》，刘进等译，华夏出版社，1989 年。
10. 默顿：《社会研究与社会政策》，林聚任等译，三联书店，2001 年。
11. 默顿：《论理论社会学》，何凡兴等译，华夏出版社，1990 年。
12. 科塞：《社会冲突的功能》，孙立平译，华夏出版社，1989 年。
13. 达伦多夫：《现代社会冲突》，中国社科出版社，2000 年。

14. 米德：《心灵、自我与社会》，赵月瑟译，上海译文出版社，1992 年。
15. 戈夫曼：《日常生活中的自我呈现》黄爱华等译 浙江人民 1989 年出版。
16. 布劳：《社会生活中的交换与权力》，孙非等译，华夏出版社，1987 年。
17. 布劳：《不平等与异质性》，王春光等译，中国社科出版社，1991 年。
18. 库利：《人类本性与社会秩序》，包凡一等译，华夏出版社，1991 年。
19. 库利：《社会过程》，洪小良等译，华夏出版社，1999 年。
20. 贝尔：《后工业社会的来临》，高铭等译，商务印书馆，1986 年。
21. 费孝通：《江村经济》，江苏人民出版社，1986 年。
22. 费孝通：《乡土中国》，三联书店，1985 年。
23. 费孝通：《生育制度》，天津人民出版社，1981 年。
24. 科尔曼：《社会理论的基础》，邓方译，社会科学文献出版社，1990 年。
25. 吉登斯：《社会的构成》，李康、李猛译，三联书店，1998 年。
26. 吉登斯：《现代性与自我认同》，赵旭东等译，三联书店，1998 年。
27. 吉登斯：《民族—国家与暴力》，胡宗译等译，三联书店，1998 年。
28. 埃利亚斯：《文明的进程》，三联书店，1998 年。
29. 哈贝马斯：《交往行动理论》，洪佩郁、蔺青译，重庆出版社，1989 年。
30. 哈贝马斯：《交往与社会进化》，张博树译，重庆出版社，1989 年。
31. 哈贝马斯：《公共领域的结构转型》，曹卫东等译，学林出版社，1999 年。
32. 布迪厄：《文化资本与社会炼金术》，上海人民出版社，1997 年。
33. 滕尼斯：《共同体与社会》，商务印书馆，1997 年。
34. 马克斯·韦伯：《宗教社会学》，康乐等译，广西师范大学出版社，2005 年。
35. 福柯：《癫狂与文明》，三联书店，1999 年。
36. 利奥塔：《后现代性与公正游戏》，上海人民出版社，1997 年。
37. 舒茨：《社会世界的现象学》，台湾桂冠图书出版公司，1997 年。
38. 叶启政：《当代社会思想巨》，台湾正中书局，1992 年。
39. M. 沃斯特：《现代社会学理论》，华夏出版社，2000 年。
40. J. 亚历山大：《社会学二十讲》，华夏出版社，2000 年。
41. R. 阿隆：《社会学主要思潮》，华夏出版社，2000 年。
42. 谢立中：《西方社会学名著提要》，江西人民出版社，1999 年。
43. [美]波普诺：《社会学》（第十版），中国人民大学出版社，2000 年。
44. 张志斌：《后现代理论》，中央编译出版社，1999 年。

45. J. 特纳：《社会学理论的结构》，吴曲辉等译，华夏出版社，2000 年。
46. 布迪厄：《实践与反思—反思社会学导引》，李猛等译，中央编译出版社 1998 年。
47. T. 帕森斯：《现代社会学结构功能论选读》，黄瑞祺译，台湾巨流图书公司，1984 年。
48. P. 伯格等：《知识社会学社会实体的建构》，邹理民译，台湾巨流图书公司，1993 年。
49. 韦伯：《社会科学方法论》，韩水法等译，中央编译出版社，1999 年。
50. 霍曼斯：《社会科学的本质》，杨念祖译，台湾桂冠图书公司，1987 年。
51. 米尔斯：《社会学的想象》，台湾巨流图书公司，1995 年。
52. E. 莫兰：《社会学思考》，阎素伟译，上海人民出版社，2001 年。
53. K. 贝利：《现代社会研究法》，许真译，上海人民出版社，1986 年。
54. E. 巴比：《社会研究方法》，华夏出版社，2000 年。
55. 李沛良：《社会研究的统计应用》，中国社会科学出版社，2001 年。
56. 袁方：《社会调查研究方法教程》，北京大学出版社，1997 年。
57. 陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2001 年。
58. 布莱洛克：《社会统计学》，付正元译，教育科学出版社，2001 年。
59. 林南：《社会资本》，上海人民出版社，2004 年。
60. 边燕杰主编：《市场转型与社会分层——美国社会学者分析中国》，三联书店 2002 年。
61. 周怡：《解读社会——文化与结构的路径》，社会科学文献出版社，2004 年。
62. 克兰：《文化社会学：浮现中的理论视野》，南京大学出版社，2006 年。

重要期刊

《社会学》（人大复印资料）·《国社会科学》·《中国社会科学季刊》（香港）·《社会理论学报》（香港）·《国际社会科学杂志》（中文版）·《社会科学总论》·《民族文化》·《中国典籍文化》·《民族研究》·《广西民族研究》·《社会学研究》·《社会学》·《社会》·《国外社会学》·《新华文摘》·《中国社会科学文摘》·《国外社会科学文摘》·《社会学文摘卡》·《Journal of Sociological Theory》·《American Journal Sociology》·《Humanities and Social Sciences》·《Economic Development and Cultural Change》·《Sociological Writings》·《Handbook of Sociological Theory》

三、马克思主义学院

(一) 马克思主义哲学

专业代码：010101

一、培养目标

作为哲学一级学科下设的二级学科，本学科培养具有马克思主义信仰和社会主义信念，树立建设中国特色社会主义的共同理想，比较系统掌握马克思主义哲学史、马克思主义哲学原理及其体系、马克思主义哲学中国化及其部门哲学、国外马克思主义等坚实的基础理论和系统的专门知识，善于学哲学用哲学，具备从事哲学社会科学研究工作的学养与能力，具备外语、计算机、现代科学技术等领域的较高素养，适应国家和地方经济与社会发展需要的理论宣传、教育、研究、管理和实际工作的专门人才。

二、研究方向

1. 马克思主义哲学史
2. 马克思主义哲学原理
3. 马克思主义哲学中国化
4. 马克思主义哲学应用

三、学习年限与学分

硕士研究生在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业，提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者，应提前一年提出书面申请，经导师、所在二级学院同意后，报研究生院审批。

总学分至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分），一般应在规定的年限内修满学分。

四、研究生选修课

硕士研究生每学期最多选修 2 门选修课，原则上优先选修本专业开设的选修课，若需要选修其他专业的选修课，需要填写申请表，导师签字同意并交学院存档。

五、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	考核方式	开课学期	任课教师	备注	
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	考试	2	研究生院	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	考试	1-2	研究生院	研究生院	
	专业基础课	0230ZJ0001	马克思主义经典著作选读	48	3	考试	1	黄锡富	马克思主义学院组织开设	
		0230ZJ0005	《资本论》专题	48	3	考试	4	黄锡富		
	专业方向课	0230ZF0004	辩证唯物主义和历史唯物主义专题	48	3	考试	1	张 兴		
		0230ZF0005	中国化马克思主义哲学专题	48	3	考试	3	李志峰		
0230ZF0006		马克思主义发展史	48	3	考试	2	曹春梅			
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	考试/考查	1	研究生院		研究生院
	专业选修课	0230ZX0006	西方马克思主义专题	32	2	考查	2	李旭燕	马克思主义学院组织开设	
		0230ZX0008	逻辑学专题	32	2	考查	2	李旭燕		
		0230ZX0009	认识论专题	32	2	考查	3	曹春梅		
		0230ZX0011	社会主义核心价值观研究	32	2	考查	1	于 璩		
		0230ZX0017	《1844 年经济学哲学手稿》专题	32	2	考查	3	张 兴		
		0230ZX0014	网络思想政治教育研究	32	2	考查	1	曾令辉		
		0230ZX0015	专业英语	32	2	考查	3	李志峰		
	补修课	0230BX0016	中国哲学史	跨专业及同等学力研究生跟随思想政治教育本科生补修，不单独开课，成绩要求合格，不计学分。						
		0230BX0017	西方哲学史							
其他必修环节	社会实践			1-3个月	2		4	导师组		
	学位论文			不少于一年	2		4-6	导师组		
	学术报告				1		4-6	导师		

六、学分计算方法

1. 讲授类课程的学分以 16 学时为 1 学分。
2. 实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

七、培养方式

采取导师和学科组相结合的培养方式，实行导师责任制，执行学校的相关规定。

八、考核方式

硕士研究生学位课程的考核方式统一为考试，考试的形式由任课教师决定，按百分制记录成绩。非学位课程和其它培养环节的考核方式视具体情况可采用考试、撰写课程论文或考查等方式，均按百分制记录成绩。硕士研究生的课程学习、必修环节均在第 1 至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。中期考核安排在硕士研究生正式进行学位论文工作前（一般在第四学期开学初），考核合格，方可进入毕业论文的开题写作环节。

考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，但学位课程考试成绩平均分不低于 70 分方可申请授予硕士学位。

九、社会实践及学术报告考核方式

1、社会实践考核方式。

学术型研究生社会实践统一采取校内课程实习的方式，安排在第 5 学期进行，实习时间为 1-3 个月。研究生实习前提出实习申请，由学院统一安排，担任一门本科课程的助理，协助任课教师处理课堂的考勤与纪律、班级活动等具体事务，并在任课教师在场情况下，听课不少于 20 个课时、授课不少于 5 个课时，实习结束后，根据实习表现，任课教师给予实习评价并签字。

2、学术报告考核方式。

学术型研究生在校期间，每学期参加学术讲座次数不少于 4 次，共需参加 16 次学术讲座，并提交 16 个学术讲座总结报告，每次讲座进行严格考勤。

十、本专业基本文献

1. 《中国哲学年鉴》（1982-2014），已出 34 卷，中国社会科学院哲学研究所编，哲学

研究杂志社

2. 《中国大百科全书 哲学卷》(I、II), 中国大百科全书出版社, 1987 年或第二版
3. 《哲学通论》 孙正聿, 辽宁人民出版社, 1998 年
4. 《三松堂全集》 冯友兰, 河南人民出版社, 2001 年
5. 《西方哲学史》(学术版 1-8 卷) 叶秀山、王树人总主编, 江苏人民出版社 2005 年
6. 《马克思主义哲学史》1-8 卷, 黄楠森主编, 北京出版社, 2005 年
7. 《马克思恩格斯全集》中文第 1 版, 人民出版社, 共 50 卷, 中央编译局, 1955—1985 年编译
8. 《马克思恩格斯全集》中文新版, 人民出版社, 中央编译局 1986 年开始编译, 计划出书 70 卷, 至今已出版 22 卷
9. 《马克思恩格斯全集》历史考证版 (MEGA)
10. 《马克思恩格斯文集》10 卷本, 人民出版社, 2009 年
11. 《马克思恩格斯选集》第 1 版, 人民出版社, 1972 年
12. 《马克思恩格斯选集》第 2 版, 人民出版社, 1995 年
13. 《马克思恩格斯选集》第 3 版, 人民出版社, 2012 年
14. 《列宁全集》中文第 1 版, 39 卷, 人民出版社, 1953-1963 年
15. 《列宁全集》中文第 2 版, 60 卷, 人民出版社, 1982-1990 年
16. 《列宁选集》中文第 1 版, 人民出版社, 1960 年
17. 《列宁选集》中文第 2 版, 人民出版社, 1972 年
18. 《列宁选集》中文第 3 版, 人民出版社, 1995 年
19. 《列宁选集》中文第 3 版修订版, 人民出版社, 2012 年
20. 《列宁专题文集》5 卷, 人民出版社, 2009 年
21. 《斯大林全集》中文版, 13 卷, 人民出版社, 1953-1956 年
22. 《斯大林选集》中文版, 人民出版社, 1979 年
23. 《毛泽东选集》(1—4 卷) 人民出版社, 1991 年, 另第 5 卷
24. 《毛泽东文集》8 卷, 人民出版社, 1999 年
25. 《邓小平文选》3 卷, 人民出版社, 1993 年
26. 《江泽民文选》3 卷, 人民出版社, 2006 年
27. 《钱学森书信》(1-10 卷) 国防工业出版社 2006
28. 习近平 《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》2016 年 5 月 17 日

重要期刊:

《新华文摘》·《中国社会科学》·《求是》·《哲学研究》·《哲学动态》·《马克思主义研究》·《马克思主义与现实》·人大复印报刊资料《马克思列宁主义研究》·人大复印报刊资料《毛泽东思想研究》(中国人民大学)·人大复印报刊资料《中国特色社会主义理论》·人大复印报刊资料《哲学原理》·985 文科综合性大学社科版学报·人民日报及光明日报理论版论文

(二) 政治学理论

专业代码: 030201

一、培养目标

本专业培养具有较高的马克思主义理论素养和政治学方面的基本理论及知识, 具有学科信息处理和较强的写作及口头表达能力, 适应国家和地方经济与社会发展需要的理论宣传、教育、研究、管理和实际工作的专门人才。

要求学生具有系统扎实的马克思主义政治学理论和广泛的人文社会科学知识, 通晓国家理论、政府理论、政治制度理论、政党政治理论和政治学方法论, 了解政治学学科前沿动态及国内外当前政治动态, 掌握调查研究方法, 具有较强的实际工作能力和一定的科学研究水平。

要求学生熟练掌握一门外国语, 能运用外国语阅读专业文献和进行学术交流, 具有较好的听说译能力。具备计算机操作能力。

二、研究方向

1. 政党政治与执政党的建设理论
2. 当代中国政府与政治
3. 政治文化传统与政治现代化

三、学习年限与学分

硕士研究生在校学习期限一般为 3 年, 但最长学习年限原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业, 提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者, 应提前一年提出书面申请, 经导师、所在二级学院同意后, 报研究生院审批。

总学分至少修满 36 学分(包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分), 一般应在规定的年限内修满学分。

四、研究生选修课

硕士研究生每学期最多选修 2 门选修课, 原则上优先选修本专业开设的选修课, 若需要选修其他专业的选修课, 需要填写申请表, 导师签字同意并交学院存档。

五、课程设置

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	考核方式	开课学期	任课教师	备注	
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	考试	2	研究生院	研究生院组织开设
		9990GB002	基础外语	150	4	考试	1-2	研究生院	研究生院组织开设
	专业基础课	0230ZJ0018	政治学理论与方法	48	3	考试	3	陈文琼	马克思主义学院组织开设
		0230ZJ0001	马克思主义经典著作选读	48	3	考试	1	黄锡富	
	专业方向课	0230ZF0019	西方政治思想原著选读	48	3	考试	1	戴回天	
		0230ZF0020	中国政治思想史	32	2	考试	4	黄义英	
0230ZF0021		当代中国政府与政治	48	3	考试	2	秦馨		
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	考试/考查	1	研究生院	
	专业选修课	0230ZX0023	政治发展理论研究	32	2	考查	3	戴回天	马克思主义学院组织开设
		0230ZX0077	现代国家治理专题研究	32	2	考查	1	李晓鹏	
		0230ZX0025	当代中国政治制度研究	32	2	考查	2	秦馨	
		0230ZX0026	中国化马克思主义经典著作和重要文献选读	32	2	考查	1	陈敏	
		0230ZX0027	中西方政治制度比较研究	32	2	考查	4	陈文琼	
		0230ZX0028	中国政治制度史专题	32	2	考查	2	王晓军	
		0230ZX0029	宪法与行政法研究	32	2	考查	4	黎莲芬	
		0230ZX0030	当代政治社会问题研究	32	2	考查	3	黄义英	
		0230ZX0031	思想政治教育理论与方法	32	2	考查	3	曾令辉	
		0230ZX0032	社会风险预警及其防治	32	2	考查	4	覃明兴	
	补修课	0230BX0033	政治学原理	跨专业及同等学力学生可从 3 门课程中任选 2 门，跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分					
		0230BX0034	行政管理学						
0230BX0035		中国文化概论							
其他必修环节	社会实践		1-3 个月	2		4	导师组		
	学位论文		不少于 1 年	2		4-6	导师		
	学术报告			1		3	导师组		
合计				46					
备注	每位研究生在校学习期间必须独立做一场学术报告，考核合格后，计 1 个学分。								

六、学分的计算方法

1. 讲授类课程的学分以 16 学时为 1 学分。
2. 实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

七、培养方式

采取导师和学科组相结合的培养方式，实行导师责任制，执行学校的相关规定。

八、考核方式

硕士研究生学位课程的考核方式统一为考试，考试的形式由任课教师决定，按百分制记录成绩。非学位课程和其它培养环节的考核方式视具体情况可采用考试、撰写课程论文或考查等方式，均按百分制记录成绩。硕士研究生的课程学习、必修环节均在第 1 至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。中期考核安排在硕士研究生正式进行学位论文工作前（一般在第四学期开学初），考核合格，方可进入毕业论文的开题写作环节。

考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，学位课程考试成绩平均分不低于 70 分方可申请授予硕士学位。

九、社会实践考核方式

1、社会实践考核方式。

学术型研究生社会实践统一采取校内课程实习的方式，安排在第 5 学期进行，实习时间为 1-3 个月。研究生实习前提出实习申请，由学院统一安排，担任一门本科课程的助理，协助任课教师处理课堂的考勤与纪律、班级活动等具体事务，并在任课教师在场情况下，听课不少于 20 个课时、授课不少于 5 个课时，实习结束后，根据实习表现，任课教师给予实习评价并签字。

2、学术报告考核方式。

学术型研究生在校期间，每学期参加学术讲座次数不少于 4 次，共需参加 16 次学术讲座，并提交 16 个学术讲座总结报告，每次讲座进行严格考勤。

十、参考书目

(一) 马克思主义经典作家作品

1. 马克思恩格斯文集（1-10 卷）[M]. 北京：人民出版社，2009.
2. 列宁选集（1-4 卷）[M]. 北京：人民出版社，1995.
3. 毛泽东选集（1-4 卷）[M]. 北京：人民出版社，1991.
4. 邓小平文选（1-3 卷）[M]. 北京：人民出版社，1993.
5. 江泽民文选（1-3 卷）[M]. 北京：人民出版社，2006.

(二) 政治学著作

1. 王沪宁. 政治的逻辑—马克思主义政治学原理[M]. 上海：上海人民出版社，1994.
2. 王浦劬. 政治学基础[M]. 北京：北京大学出版社，2006.
3. 朱光磊. 现代政府理论[M]. 北京：高等教育出版社，2006.
4. 萧公权. 中国政治思想史（1-2 册）[M]. 北京：商务印书馆，2011.
5. 徐大同. 西方政治思想史[M]. 天津：天津教育出版社，2000.
6. 俞可平. 治理与善治[M]. 北京：社会科学文献出版社，2000.
7. 俞可平. 中国政治发展 30 年（1978—2008）[M]. 重庆：重庆出版社，2009.
8. 谢庆奎. 中国政府体制分析[M]. 北京：中国广播电视出版社，2002.
9. 王长江. 政党论[M]. 北京：人民出版社，2009.
10. 周淑真. 政党政治学[M]. 北京：人民出版社，2011.
11. [古希腊]亚里士多德. 政治学[M]. 吴寿彭，译. 北京：商务印书馆，1965.
12. [英]约·洛克. 政府论(上下)[M]. 叶启芳，瞿菊农，译. 北京：商务印书，1964.
13. [法]卢梭. 社会契约论[M]. 李平沅，译. 北京：商务印书馆，2011.
14. [法]孟德斯鸠. 论法的精神.（上下卷）[M]. 许明龙，译. 北京：商务印书馆，2012.
15. [美]科恩. 论民主[M]. 聂崇信，朱秀贤，译. 北京：商务印书馆，2004.
16. [挪威]斯坦因·U. 拉尔森. 政治学理论与方法[M]. 任晓，等，译. 上海：上海世纪出版集团，2006.
17. [美]罗伯特·A·达尔. 现代政治分析[M]. 吴勇，译. 北京：中国人民大学出版社，2012.
18. [美]G·H·萨拜因. 政治学说史(上、下)[M]. 北京：商务印书馆，1986.
19. [美]阿尔蒙德. 公民文化——五国的政治态度和民主[M]. 张明澍，译. 北京：商

务印书馆，2014.

20. [美]扎哈里亚迪斯. 比较政治学：理论、案例与方法[M]. 宁骚，等，译. 北京：北京大学出版社，2008.

重要期刊

《中国社会科学》·《世界经济与政治》·《国际政治研究》·《当代世界与社会主义》·《现代国际关系》·《国际问题研究》·《中国行政管理》·《马克思主义与现实》·《政治学研究》·《社会主义研究》·《求是》·《马克思主义研究》·《中共中央党校学报》·《科学社会主义》·《中国特色社会主义研究》·《中国党政干部论坛》·《中共党史研究》·《新视野》·《党的文献》·《毛泽东思想研究》·《党建研究》·《新华文摘》·《中国社会科学文摘》·《政治学》（人大复印资料）·《中国共产党》（人大复印资料）·《The American political science review》·《Public administration review》·《Academy of management journal》·《Administrative science quarterly》·《International security》·

(三) 马克思主义理论

专业代码: 0305

一、培养目标

本学科培养具有马克思主义信仰和社会主义信念, 树立建设中国特色社会主义的共同理想, 比较系统掌握马克思主义基本原理、中国化马克思主义理论、思想政治教育理论与方法, 善于运用马克思主义立场、观点和方法开展马克思主义理论与现实问题研究, 具有较强的分析和解决实际问题的能力, 比较熟练地掌握一门外国语并能阅读本专业的外文资料, 了解和掌握本学科的前沿动态, 具有学科信息处理和较强的写作及口头表达能力, 适应国家和地方经济与社会发展需要的理论宣传、教育、研究、管理和实际工作的专门人才。

二、研究方向

1. 马克思主义基本原理
2. 马克思主义中国化研究
3. 思想政治教育
4. 中国近现代史基本问题研究

三、学习年限与学分

硕士研究生在校学习期限一般为 3 年, 但最长学习年限原则上不超过 5 年。鼓励和允许学习优秀者提前半年毕业, 提前毕业的硕士研究生必须是各方面表现优秀者, 应提前一年提出书面申请, 经导师、所在二级学院同意后, 报研究生院审批。

总学分至少修满 36 学分(包括学位课程、非学位课程、实践环节、学位论文及学术报告的学分), 一般应在规定的年限内修满学分。

四、研究生选修课

硕士研究生每学期最多选修 2 门选修课, 原则上优先选修本专业开设的选修课, 若需要选修其他专业的选修课, 需要填写申请表, 导师签字同意并交学院存档。

五、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	考核方式	开课学期	任课教师	备注
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	考试	2	研究生院	研究生院 组织开设
		9990GB002	基础外语	150	4	考试	1-2	研究生院	
	专业基础课	0230ZJ0002	马克思主义发展史	48	3	考试	2	曹春梅	马克思主义学院组织 开设
		0230ZJ0001	马克思主义经典著作选读	48	3	考试	1	黄锡富	
	0230ZJ0005	《资本论》专题	48	3	考试	4	黄锡富		
	专业方向课	0230ZF0040	1. 马克思主义基本原理	48	3	考试	1	李志峰	
		0230ZF0036	2. 马克思主义中国化研究	48	3	考试	2	陈敏	
		0230ZF0038	3. 思想政治教育理论与方法	48	3	考试	3	曾令辉	
0230ZF0039		4. 中国近现代史基本问题研究	48	3	考试	3	侯宣杰		
公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	考试 考查	1	研究生院	研究生院 组织开设	
非学位课程	专业选修课	0230ZX0077	☆△习近平新时代中国特色社会主义思想专题	32	2	考查	3	石丽琴	马克思主义学院组织 开设
		0230ZX0042	☆△ 马克思主义理论前沿问题研究	32	2	考查	2	曹春梅	
		0230ZX0041	☆△人的发展经济学专题研究	32	2	考查	3	黄锡富	
		0230ZX0043	☆△当代西方社会思潮研究	32	2	考查	4	石丽琴	
		0230ZX0040	☆△中国经济改革与发展研究	32	2	考查	4	李传珂	
		0230ZX0026	☆△中国化马克思主义经典著作和重要文献选读	32	2	考试	1	陈敏	
		0230ZX0082	马克思主义政治学专题研究	32	2	考查	2	李晓鹏	
		0230ZX0045	◇人的现代化理论与实践研究	32	2	考查	2	曾令辉	
		0230ZX0047	◇思想政治教育心理学	32	2	考查	3	邓艳葵	
		0230ZX0046	◇网络思想政治教育研究	32	2	考查	1	曾令辉	
		0230ZX0078	◎中国近现代史专题研究	32	2	考试	1	张爱华 黄义英	
		0230ZX0075	◎中国共产党革命和建设的理论与实践	32	2	考查	3	黎 瑛	
		0230ZX0081	马克思主义与中国传统文化专题研究	32	2	考查	3	李志峰	
		0230ZX0049	中国政治思想史	32	2	考查	4	黄义英	
		0230ZX0050	中国共产党思想政治工作史	32	2	考查	3	罗家锋	
		0230ZX0052	高校思想政治理论课教学研究	32	2	考查	3	胡 咚	
		0230ZX0053	现当代科技革命与马克思主义发展研究	32	2	考查	4	张 兴	
		0230ZX0083	学术规范与写作	32	2	考查	4	李晓鹏	
补修课程	0230BX0054	政治经济学原理		不计学分	跨专业及同等学力研究生跟随本科生补修。马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、中国近现代史基本问题研究专业补修课程 1 和课程 2；思想政治教育补修课程 3 和课程 4。				
	0230BX0055	马克思主义哲学原理							
	0230BX0056	思想政治教育学原理							
	0230BX0057	政治学原理							
其他必修环节	社会实践			1-3 个月	2		3-6	导师组	
	学位论文			不少于 1 年	2		4-6	导师	
	学术报告				1		1-6	导师组	

课程设置说明：马克思主义基本原理和马克思主义中国化专业学生必修两门专业方向课（1. 2.）；思想政治教育专业学生必修专业方向课（1. 3.）。各专业研究生至少要选修 5 门专业选修课，带☆号的为马克思主义基本原理专业指定选修课；带△号的为马克思主义中国化专业指定选修课；带◇号的为思想政治教育专业指定选修课；带◎为中国近现代史基本问题专业制定选修课。

六、学分的计算方法

1. 讲授类课程的学分以 16 学时为 1 学分。
2. 实践类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

七、培养方式

采取导师和学科组相结合的培养方式，实行导师责任制，执行学校的相关规定。

八、考核方式

硕士研究生学位课程的考核方式统一为考试，考试的形式由任课教师决定，按百分制记录成绩。非学位课程和其它培养环节的考核方式视具体情况可采用考试、撰写课程论文或考查等方式，均按百分制记录成绩。硕士研究生的课程学习、必修环节均在第 1 至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。中期考核安排在硕士研究生正式进行学位论文工作前（一般在第四学期开学初），考核合格，方可进入毕业论文的开题写作环节。

考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，但学位课程考试成绩平均分不低于 70 分方可申请授予硕士学位。

九、社会实践考核方式

1、社会实践考核方式。

学术型研究生社会实践统一采取校内课程实习的方式，安排在第 5 学期进行，实习时间为 1-3 个月。研究生实习前提出实习申请，由学院统一安排，担任一门本科课程的助理，协助任课教师处理课堂的考勤与纪律、班级活动等具体事务，并在任课教师在场情况下，听课不少于 20 个课时、授课不少于 5 个课时，实习结束后，根据实习表现，任课教师给予实习评价并签字。

2、学术报告考核方式。

学术型研究生在校期间，每学期参加学术讲座次数不少于 4 次，共需参加 16 次学

术讲座，并提交 16 个学术讲座总结报告，每次讲座进行严格考勤。

十、参考书目

1. 《马克思恩格斯文集》（1—10卷），人民出版社，2009年。
2. 《列宁专题集》（共五卷），人民出版社，2009年。
3. 《毛泽东选集》（1—4卷），人民出版社，1991年。
4. 《毛泽东文集》（1—8卷），人民出版社，1999年。
5. 《邓小平文选》（1—3卷），人民出版社，1993年。
6. 《江泽民文选》（1—3卷），人民出版社，2006年。
7. 《科学发展观重要论述摘编》，中央文献出版社，2008年。
8. 《习近平谈治国理政》，中国外文出版社，2014年。
9. 侯惠勤，《马克思恩格斯列宁斯大林论意识形态》，中国社会科学出版社，2012年。
10. 余斌，《马克思恩格斯列宁斯大林论政治经济学》，中国社会科学出版社，2014年。
11. 刘先春，《马克思主义中国化研究重要文献导读四十篇》，兰州大学出版社，2007年。
12. 陈征等，《〈资本论〉与当代中国经济》，社会科学文献出版社，2008年。
13. 顾海良，《马克思经济思想的当代视界》，经济科学出版社，2005年。
14. 中共中央宣传部理论局，《世界社会主义500年》（党员干部读本）党建读物出版社，2014年。
15. 黄楠森，《马克思主义哲学史》（1—8卷），北京出版社，1989~1996年。
16. 王霁，《马克思主义与当代社会思潮》，中国人民大学出版社，1994年。
17. 郑永廷，《社会主义意识形态发展研究》，人民出版社，2002年。
18. 张耀灿，郑永廷等，《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006年。
19. 郑永廷，《人的现代化理论与实践》，人民出版社2004年版。
20. 郑永廷，《思想政治教育方法论》，高等教育出版社2006年。
21. 教育部高等学校社会科学发展研究中心，《大学生思想政治教育前沿问题研究（高校德育创新发展研究（2012））》，高等教育出版社，2012年。
22. 沈壮海，《思想政治教育发展报告》系列，高等教育出版社。
23. 教育部社政司组编，《比较思想政治教育学》，高等教育出版社2001年。
24. 教育部社政司组编，《马克思主义思想政治教育著作导读》，高等教育出版社2001年。

25. 项久雨,《思想政治教育价值论》, 中国社会科学出版社, 2003年。
26. 张再兴,《网络思想政治教育研究》, 经济科学出版社, 2009年。
27. 曾令辉,《虚拟社会人的发展研究》, 人民出版社, 2009年版。
28. 欧阳林,《思想政治教育传播学》, 北京交通大学出版社, 2005年。
29. [美]塞缪尔·亨廷顿,《文明的冲突与世界秩序的重建》, 新华出版社, 1999年
30. [德]卡尔·考茨基,《近代社会主义先驱》, 商务印书馆, 1989年。

学术期刊

1. 《马克思主义与现实》, 中共中央编译局
2. 《马克思主义研究》, 中国社会科学院马克思主义研究院
3. 《毛泽东邓小平理论研究》, 上海社会科学院
4. 《当代世界与社会主义》, 中共中央编译局
5. 《中国特色社会主义研究》, 北京市邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心
6. 《求是》, 中共中央
7. 《当代世界社会主义问题》, 中共中央编译局
8. 《理论前沿》, 中共中央党校
9. 《毛泽东思想研究》, 四川省社会科学院
10. 《哲学研究》, 中国社会科学院哲学研究所
11. 《经济学动态》, 中国社会科学院经济研究所
12. 《政治学研究》, 中国社会科学院政治学研究所
13. 《思想理论教育导刊》, 高等教育出版社
14. 《思想教育研究》, 全国高校思想政治教育研究会
15. 《思想政治工作研究》, 全国职工思想政治工作研究会
16. 《思想理论教育》, 上海高等教育研究所
17. 《教学与研究》, 中国人民大学
18. 《中国社会科学》, 中国社会科学院
19. 《中国共产党》(人大复印资料), 中国人民大学书报资料中心
20. 《马克思主义列宁主义研究》(人大复印资料), 中国人民大学书报资料中心

四、地理科学与规划学院

(一) 自然地理学

专业代码：070501

一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型和应用型自然地理科学专门人才。具体要求是：

1. 学习与掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想，学习实践科学发展观、具有良好的政治素养，良好的学术道德。遵纪守法、身心健康、品行优良。

2. 系统掌握自然地理学坚实的基础理论和系统的专门知识，具有自然地理科学研究的创新意识和独立工作的专门技术水平；能够熟练运用自然地理学理论和技术解决实际问题；熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。

3. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、课程设置（研究方向：资源开发与国土整治；环境污染与生态修复；自然灾害与生态风险；海洋与海岸带环境演变）

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课	公共课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0020ZJ1001	现代地理学（水文(8)、地貌(6)、土壤(6)、环境地质(6)、植物(8)、气象(8)、人文地理(8)、经济地理(8)、海岸带资源开发(6)）	64	4	讲授 研讨	√						考试	宋书巧 胡宝清 周游游 卢远 周兴 毛蒋兴 秦年秀	
		0020ZJ1003	地理信息科学	32	2	讲授 研讨	√						考试	吴良林 童新华	
	专业方向课	0020ZF1001	地貌学与第四纪地质学	48	3	讲授 研讨	√						考试	周游游	
		0020ZF1002	自然资源学理论与方法	48	3	讲授 研讨	√						考试	胡宝清	
		0020ZF1009	空间数据分析	32	2	讲授 研讨	√						考试	卢远 赵银军	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授 研讨	√						考查	研究生院
		自然地理选修模块	0020ZX1004	地理过程与环境演变	32	2	讲授 研讨	√						考查	林清
0020ZX1005			资源与环境价值评价理论与方法	32	2	讲授 研讨	√						考查	宋书巧	
0020ZX1006			资源与环境经济学	32	2	讲授 研讨		√					考查	黄鹄	
人文地理选修模块		0020ZX1007	现代人文地理学	48	3	讲授 研讨	√						考试	毛蒋兴	
		0020ZX1008	区域分析与规划研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	胡宝清	
		0020ZX1009	城市区域规划理论与实践	48	3	讲授 研讨		√					考试	毛蒋兴	
		0020ZX1010	产业生态学	32	2	讲授 研讨		√					考查	宋书巧	
		0020ZX1011	区域可持续发展	32	2	讲授 研讨	√						考查	严志强	
		0020ZX1012	城市总体规划	32	2	讲授 研讨		√					考查	徐彬	
		0020ZX1041	城市地名规划与管理	32	2	讲授 研讨		√					考查	吴良林	
0020ZX1042		旅游策划专题研究	32	2	讲授 研讨		√					考查	卢忠东 陈俊伟		
0020ZX1015		国土资源评价与规划	32	2	讲授 研讨		√					考查	周兴		
0020ZX1043	旅游规划与开发研究	32	2	讲授 研讨	√						考查	李丰生 曹世武			

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师
						第一学年		第二学年		第三学年			
						I	II	III	IV	V	VI		
地理信息选修模块	0020ZX1002	遥感原理与数字图像处理	48	3	讲授 研讨	√						考试	华 瑾 黄秋燕
	0020ZX1017	空间分析与建模	32	2	讲授 研讨		√					考查	卢 远 刘彦花
	0020ZX1018	计算机程序设计	48	3	讲授 研讨	√						考查	李 峙
	0020ZX1019	GIS 设计与开发	32	2	讲授 研讨		√					考查	赵银军
	0020ZX1020	WebGIS	32	2	讲授 研讨		√					考查	李 峙 段 炼
	0020ZX1048	地理信息系统应用与实践	32	2	讲授 研讨		√					考查	童新华
	0020ZX1022	资源与环境遥感	32	2	讲授 研讨		√					考查	卢 远
	0020ZX1023	气象 GIS 应用	32	2	讲授 研讨		√					考查	陈 生 钟仕全
	0020ZX1024	空间数据挖掘	32	2	讲授 研讨		√					考查	李 峙 罗国玮
	0020ZX1025	现代地图学	48	2	讲授 研讨	√						考查	杨海燕
区域环境选修模块	0020ZX1026	环境监测与分析	48	3	讲授 研讨	√						考查	张新英
	0020ZX1027	环境科学原理	48	3	讲授 研讨	√						考试	宋书巧
	0020ZX1028	环境质量评价学	32	2	讲授 研讨		√					考查	张新英
	0020ZX1029	区域环境管理	32	2	讲授 研讨		√					考查	覃玲玲
	0020ZX1030	环境风险评价	32	2	讲授 研讨		√					考查	宇 鹏
	0020ZX1031	区域生态学理论与方法	32	2	讲授 研讨		√					考试	周 兴
地理研究方法选修模块	0020ZX1032	地理学研究方法与实践	32	2	讲授 研讨		√					考查	林 清
	0020ZX1033	区域经济分析方法	48	3	讲授 研讨		√					考查	甘永萍
	0020ZX1040	系统工程	32	2	讲授 研讨		√					考查	胡宝清
	0020ZX1001	地理专业英语	32	2	讲授 研讨		√					考查	周游游 宋书巧
	0020ZX1003	地理科技学术论文写作	16	1	讲授 研讨	√						考查	秦年秀 赵银军
补修课	0020BX1007	地图学											任选 其二
		部门自然地理学任选一门											
其它必修教学环节	0020HJ0001	社会实践 ^②		2								考查	
	0020HJ0002	学术报告		1									
	0020HJ0003	学位论文		2						☆	☆	开题、答辩	

①注：跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修 2 门以上补修课，补修课成绩必须合格但不记学分。②社会实践包括教学实践、专业实习等活动，其中教学实践不少于一个月，独立授课 4 学时以上；专业实习实践，时间以 1~3 个月为宜，实习成绩由用人单位提供。

三、参考书目

1. 张文奎主编，人文地理学概论（第三版），东北师范大学出版社。
2. 王兴中等主编，人文地理学概论，山东地图出版社。
3. 王恩涌，文化地理学，高等教育出版社。
4. 肖星，政治地理学，概论测绘出版社。
5. 张善余，人口地理学概论，华东师范大学出版社。
6. 周一星，《城市地理学》，商务印书馆。
7. 许学强、朱剑如，《现代城市地理学》，中国建筑工业出版社。
8. 同济大学，《城市规划原理》，中国建筑工业出版社。
9. 陈友华、赵民主编，《城市规划概论》，上海科学技术出版社。
10. 吴良镛，《人居环境科学导论》，中国建筑工业出版社。
11. 同济大学编，《城市规划原理》，建筑出版社，2000。
12. 阮仪三等编，《城市建筑与规划基础理论》，天津科技出版社，1998。
13. 清华建筑与城市研究所，《城市规划理论、方法、实践》，地震出版社，1996。
14. 周一星著，《城市地理学》，商务印书馆，1998。
15. 方创林，《区域发展规划论》，科学出版社，2000。
16. 顾朝林，《城市经济区理论与应用》，吉林科技出版社，1996。
17. 姚士谋，《中国的城市群》，中国科技出版社，2000。
18. 沈玉麟，《外国城市建设史》，中国建筑出版社，2000。
19. 胡兆量，《中国区域经济发展导论》，北京大学出版社，1999。
20. 王兴中，《中国城市社会空间结构研究》，科学出版社，2000。
21. 陆大道等，《中国区域发展报告》。
22. 杨小波等，《城市生态学》，科学出版社，2001。
23. 陈述彭等，地理信息系统导论，科学出版社，2000。
24. 邬伦等，地理信息系统原理、方法和应用，科学出版社，2001。
25. 龚健雅，地理信息系统基础，科学出版社，2001。
26. 陈俊等，实用地理信息系统，科学出版社，1998。
27. 陈述彭，城市化与城市地理信息系统，科学出版社，1999。

28. 樊红, ARC/INFO 应用与开发技术, 武汉测绘科技大学出版社, 1999。
29. 秦其明等, ArcView 地理信息系统, 北京大学出版社, 2001。
30. 三味工作室, MapInfo6.0 应用开发指南, 人民邮电出版社, 2001。
31. 宋振春、张友臣, 《现代旅游管理学》, 青岛出版社。
32. 吴必虎, 《地方旅游开发与管理》, 科学出版社。
33. 王德刚, 《现代旅游区开发与经营管理》, 青岛出版社。
34. 吴承照, 《现代旅游规划设计原理与方法》, 青岛出版社。
35. 吴必虎, 《区域旅游规划原理》, 中国旅游出版社。
36. 李蕾蕾, 《旅游地形象策划: 理论与实务》, 广东旅游出版社。
37. 同济大学, 《城市规划原理》, 中国建筑工业出版社。
38. 邹统纤, 《旅游度假区发展规划》, 旅游教育出版社。

四、重要期刊

《地理学报》·《地理研究》·《地理科学》·《人文地理》·《干旱区地理》·
《中国沙漠》·《经济地理》·《地理科学进展》·《干旱区研究》·《湿地科学》·
《山地学报》·《地球科学进展》·《地理与地理信息科学》·《热带地理》·《干
旱区研究》·《极地研究》·《干旱区资源与环境》·《湖泊科学》

(二) 人文地理学

专业代码：070502

一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型和应用型人文地理科学专门人才。具体要求是：

1. 学习与掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想，学习实践科学发展观、具有良好的政治素养，良好的学术道德。遵纪守法、身心健康、品行优良。
2. 系统掌握人文地理学坚实的基础理论和系统的专门知识，具有人文地理科学研究的创新意识和独立工作的专门技术水平；能够熟练运用人文地理学理论和技术解决实际问题；熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。
3. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、课程设置（研究方向：城乡规划与城市管理；区域开发与产业规划；国土资源开发与规划；旅游开发与旅游规划）

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课	公共课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0020ZJ1001	现代地理学（水文(8)、地貌(6)、土壤(6)、环境地质(6)、植物(8)、气象(8)、人文地理(8)、经济地理(8)、海岸带资源开发(6)）	64	4	讲授研讨	√						考试	宋书巧 胡宝清 周游游 卢远 周兴 毛蒋兴 秦年秀	
		0020ZJ1003	地理信息科学	32	2	讲授研讨	√						考试	吴良林 童新华	
	专业方向课	0020ZF1003	现代人文地理学	48	3	讲授研讨	√						考试	毛蒋兴	
		0020ZF1004	城市区域规划理论与实践	48	3	讲授研讨		√					考试	毛蒋兴	
		0020ZF1009	空间数据分析	32	2	讲授研讨	√						考试	卢远 赵银军	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授研讨	√						考查	研究生院
		自然地理选修模块	0020ZX1034	地貌学与第四纪地质学	48	3	讲授研讨	√						考试	周游游
0020ZX1035			自然资源学理论与方法	48	3	讲授研讨	√						考试	胡宝清	
0020ZX1004			地理过程与环境演变	32	2	讲授研讨	√						考查	林清	
0020ZX1005			资源与环境价值评价理论与方法	32	2	讲授研讨	√						考查	宋书巧	
0020ZX1006			资源与环境经济学	32	2	讲授研讨		√					考查	黄鹄	
人文地理选修模块		0020ZX1010	产业生态学	32	2	讲授研讨		√					考查	宋书巧	
		0020ZX1008	区域分析与规划研究	32	2	讲授研讨		√					考查	胡宝清	
		0020ZX1011	区域可持续发展	32	2	讲授研讨	√						考查	严志强	
		0020ZX1012	城市总体规划	32	2	讲授研讨		√					考查	徐彬	
		0020ZX1041	城市地名规划与管理	32	2	讲授研讨		√					考查	吴良林	
		0020ZX1042	旅游策划专题研究	32	2	讲授研讨		√					考查	卢忠东 陈俊伟	
		0020ZX1015	国土资源评价与规划	32	2	讲授研讨		√					考查	周兴	
地理信息选修模块		0020ZX1043	旅游规划与开发研究	32	2	讲授研讨	√						考查	李丰生 曹世武	
		0020ZX1002	遥感原理与数字图像处理	48	3	讲授研讨	√						考试	华瑾 黄秋燕	
		0020ZX1017	空间分析与建模	32	2	讲授研讨		√					考查	卢远 刘彦花	
	0020ZX1018	计算机程序设计	48	3	讲授研讨	√						考查	李峙		
		0020ZX1019	GIS设计与开发	32	2	讲授研讨		√				考查	赵银军		

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
课程类别	0020ZX1020	WebGIS	32	2	讲授研讨		√					考查	李峙 段炼	
	0020ZX1048	地理信息系统应用与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	童新华	
	0020ZX1022	资源与环境遥感	32	2	讲授研讨		√					考查	卢远	
	0020ZX1023	气象 GIS 应用	32	2	讲授研讨		√					考查	陈生 钟仕全	
	0020ZX1024	空间数据挖掘	32	2	讲授研讨		√					考查	李峙 罗国玮	
	0020ZX1025	现代地图学	48	2	讲授研讨	√						考查	杨海燕	
	区域环境选修模块	0020ZX1026	环境监测与分析	48	3	讲授研讨	√						考查	张新英
		0020ZX1027	环境科学原理	48	3	讲授研讨	√						考试	宋书巧
		0020ZX1028	环境质量评价学	32	2	讲授研讨		√					考查	张新英
		0020ZX1029	区域环境管理	32	2	讲授研讨		√					考查	覃玲玲
		0020ZX1030	环境风险评价	32	2	讲授研讨		√					考查	宇鹏
		0020ZX1031	区域生态学理论与方法	32	2	讲授研讨		√					考试	周兴
	地理研究方法选修模块	0020ZX1032	地理学研究方法与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	林清
		0020ZX1033	区域经济分析方法	48	3	讲授研讨		√					考查	甘永萍
		0020ZX1040	系统工程	32	2	讲授研讨		√					考查	胡宝清
		0020ZX1001	地理专业英语	32	2	讲授研讨		√					考查	周游游 宋书巧
		0020ZX1003	地理科技学术论文写作	16	1	讲授研讨	√						考查	秦年秀 赵银军
	补修课	0020BX1007	地图学											任选其二
0020BX1008		经济地理学												
		部门自然地理学任选一门												
其它必修教学环节	0020HJ0001	社会实践 ^①		2								考查		
	0020HJ0002	学术报告		1										
	0020HJ0003	学位论文		2						☆	☆		开题、 答辩	

①注：跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修 2 门以上补修课，补修课成绩必须合格但不记学分。②社会实践包括教学实践、专业实习等活动，其中教学实践不少于一个月，独立授课 4 学时以上；专业实习实践，时间以 1~3 个月为宜，实习成绩由用人单位提供。

三、参考书目

1. 张文奎主编，人文地理学概论（第三版），东北师范大学出版社。
2. 王兴中等主编，人文地理学概论，山东地图出版社。

3. 王恩涌, 文化地理学, 高等教育出版社。
4. 肖星, 政治地理学, 概论测绘出版社。
5. 张善余, 人口地理学概论, 华东师范大学出版社。
6. 周一星, 《城市地理学》, 商务印书馆。
7. 许学强、朱剑如, 《现代城市地理学》, 中国建筑工业出版社。
8. 同济大学, 《城市规划原理》, 中国建筑工业出版社。
9. 陈友华、赵民主编, 《城市规划概论》, 上海科学技术出版社。
10. 吴良镛, 《人居环境科学导论》, 中国建筑工业出版社。
11. 同济大学编, 《城市规划原理》, 建筑出版社, 2000。
12. 阮仪三等编, 《城市建筑与规划基础理论》, 天津科技出版社, 1998。
13. 清华建筑与城市研究所, 《城市规划理论、方法、实践》, 地震出版社, 1996。
14. 周一星著, 《城市地理学》, 商务印书馆, 1998。
15. 方创林, 《区域发展规划论》, 科学出版社, 2000。
16. 顾朝林, 《城市经济区理论与应用》, 吉林科技出版社, 1996。
17. 姚士谋, 《中国的城市群》, 中国科技出版社, 2000。
18. 沈玉麟, 《外国城市建设史》, 中国建筑出版社, 2000。
19. 胡兆量, 《中国区域经济发展导论》, 北京大学出版社, 1999。
20. 王兴中, 《中国城市社会空间结构研究》, 科学出版社, 2000。
21. 陆大道等, 《中国区域发展报告》。
22. 杨小波等, 《城市生态学》, 科学出版社, 2001。
23. 陈述彭等, 地理信息系统导论, 科学出版社, 2000。
24. 邬伦等, 地理信息系统原理、方法和应用, 科学出版社, 2001。
25. 龚健雅, 地理信息系统基础, 科学出版社, 2001。
26. 陈俊等, 实用地理信息系统, 科学出版社, 1998。
27. 陈述彭, 城市化与城市地理信息系统, 科学出版社, 1999。
28. 樊红, ARC/INFO 应用与开发技术, 武汉测绘科技大学出版社, 1999。
29. 秦其明等, ArcView 地理信息系统, 北京大学出版社, 2001。
30. 三味工作室, MapInfo6.0 应用开发指南, 人民邮电出版社, 2001。
31. 宋振春、张友臣: 《现代旅游管理学》, 青岛出版社。
32. 吴必虎, 《地方旅游开发与管理》, 科学出版社。
33. 王德刚, 《现代旅游区开发与经营管理》, 青岛出版社。

34. 吴承照,《现代旅游规划设计原理与方法》,青岛出版社。
35. 吴必虎,《区域旅游规划原理》,中国旅游出版社。
36. 李蕾蕾,《旅游地形象策划:理论与实务》,广东旅游出版社。
37. 同济大学,《城市规划原理》,中国建筑工业出版社。
38. 邹统纤,《旅游度假区发展规划》,旅游教育出版社。

四、重要期刊

《地理学报》·《地理研究》·《地理科学》·《人文地理》·《干旱区地理》·
《中国沙漠》·《经济地理》·《地理科学进展》·《干旱区研究》·《湿地科学》·
《山地学报》·《地球科学进展》·《地理与地理信息科学》·《热带地理》·《干
旱区研究》·《极地研究》·《干旱区资源与环境》·《湖泊科学》

(三) 地图学与地理信息系统

专业代码：070503

一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型和应用型地图学与地理信息系统科学专门人才。具体要求是：

1. 学习与掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想，学习实践科学发展观、具有良好的政治素养，良好的学术道德。遵纪守法、身心健康、品行优良。
2. 系统掌握地图学与地理信息系统专业坚实的基础理论和系统的专门知识，具有地图学与地理信息系统研究的创新意识和独立工作的专门技术水平；能够熟练运用地图学与地理信息系统理论和技术解决实际问题；熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。
3. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、课程设置（研究方向：资源环境遥感；地理信息技术；空间信息智能处理；气象 GIS）

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分数	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课	公共课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0020ZJ1001	现代地理学（水文(8)、地貌(6)、土壤(6)、环境地质(6)、植物(8)、气象(8)、人文地理(8)、经济地理(8)、海岸带资源开发(6)）	64	4	讲授研讨	√						考试	宋书巧 胡宝清 周游游 卢远 周兴 毛蒋兴 秦年秀	
		0020ZJ1003	地理信息科学	32	2	讲授研讨	√						考试	吴良林 童新华	
	专业方向课	0020ZF1005	计算机程序设计	48	3	讲授研讨	√						考查	李峙	
		0020ZF1006	遥感原理与数字图像处理	48	3	讲授研讨	√						考试	华 瑾 黄秋燕	
		0020ZJ1009	空间数据分析	32	2	讲授研讨	√						考试	卢远 赵银军	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授研讨	√						考查	研究生院
		自然地理选修模块	0020ZX1034	地貌学与第四纪地质学	48	3	讲授研讨	√						考试	周游游
0020ZX1035			自然资源学理论与方法	48	3	讲授研讨	√						考试	胡宝清	
0020ZX1004			地理过程与环境演变	32	2	讲授研讨	√						考查	林清	
0020ZX1005			资源与环境价值评价理论与方法	32	2	讲授研讨	√						考查	宋书巧	
0020ZX1006			资源与环境经济学	32	2	讲授研讨		√					考查	黄 鹄	
人文地理选修模块		0020ZX1007	现代人文地理学	48	3	讲授研讨	√						考试	毛蒋兴	
		0020ZX1008	区域分析与规划研究	32	2	讲授研讨		√					考查	胡宝清	
		0020ZX1009	城市区域规划理论与实践	48	3	讲授研讨		√					考试	毛蒋兴	
		0020ZX1010	产业生态学	32	2	讲授研讨		√					考查	宋书巧	
		0020ZX1011	区域可持续发展	32	2	讲授研讨	√						考查	严志强	
		0020ZX1012	城市总体规划	32	2	讲授研讨		√					考查	徐 彬	
		0020ZX1041	城市地名规划与管理	32	2	讲授研讨		√					考查	吴良林	
		0020ZX1042	旅游策划专题研究	32	2	讲授研讨		√					考查	卢忠东 陈俊伟	
		0020ZX1015	国土资源评价与规划	32	2	讲授研讨		√					考查	周兴	
0020ZX1043	旅游规划与开发研究	32	2	讲授研讨	√						考查	李丰生 曹世武			

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分数	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师
						第一学年		第二学年		第三学年			
						I	II	III	IV	V	VI		
地理信息系统选修模块	0020ZX1017	空间分析与建模	32	2	讲授研讨		√					考查	卢远 刘彦花
	0020ZX1019	GIS 设计与开发	32	2	讲授研讨		√					考查	赵银军
	0020ZX1020	WebGIS	32	2	讲授研讨		√					考查	李峙 段炼
	0020ZX1048	地理信息系统应用与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	童新华
	0020ZX1022	资源与环境遥感	32	2	讲授研讨		√					考查	卢远
	0020ZX1023	气象 GIS 应用	32	2	讲授研讨		√					考查	陈生 钟仕全
	0020ZX1024	空间数据挖掘	32	2	讲授研讨		√					考查	李峙 罗国玮
	0020ZX1025	现代地图学	48	2	讲授研讨	√						考查	杨海燕
区域环境选修模块	0020ZX1026	环境监测与分析	48	3	讲授研讨	√						考查	张新英
	0020ZX1027	环境科学原理	48	3	讲授研讨	√						考试	宋书巧
	0020ZX1028	环境质量评价学	32	2	讲授研讨		√					考查	张新英
	0020ZX1029	区域环境管理	32	2	讲授研讨		√					考查	覃玲玲
	0020ZX1030	环境风险评价	32	2	讲授研讨		√					考查	宇鹏
	0020ZX1031	区域生态学理论与方法	32	2	讲授研讨		√					考试	周兴
地理研究方法选修模块	0020ZX1032	地理学研究方法与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	林清
	0020ZX1033	区域经济分析方法	48	3	讲授研讨		√					考查	甘永萍
	0020ZX1034	区域生态学理论与方法	32	2	讲授研讨		√					考查	周兴
	0020ZX1040	系统工程	32	2	讲授研讨		√					考查	胡宝清
	0020ZX1001	地理专业英语	32	2	讲授研讨		√					考查	周游游
	0020ZX1003	地理科技学术论文写作	16	1	讲授研讨	√						考查	秦年秀 赵银军
补修课	0020BX1007	地图学											任选其二
	0020BX1009	遥感概论											
	0020BX1010	地理信息系统											
其它必修教学环节	0020HJ0001	社会实践 ^①		2								考查	
	0020HJ0002	学术报告		1									
	0020HJ0003	学位论文		2						☆	☆	开题、答辩	

①注：跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修 2 门以上补修课，补修课成绩必须合格但不记学分。②社会实践包括教学实践、专业实习等活动，其中教学实践不少于一个月，独立授课 4 学时以上；专业实习实践，时间以 1~3 个月为宜，实习成绩由用人单位提供。

三、参考书目

- 1.张文奎主编,人文地理学概论(第三版),东北师范大学出版社。
- 2.王兴中等主编,人文地理学概论,山东地图出版社。
- 3.王恩涌,文化地理学,高等教育出版社。
- 4.肖星,政治地理学,概论测绘出版社。
- 5.张善余,人口地理学概论,华东师范大学出版社。
- 6.周一星,《城市地理学》,商务印书馆。
- 7.许学强、朱剑如,《现代城市地理学》,中国建筑工业出版社。
- 8.同济大学,《城市规划原理》,中国建筑工业出版社。
- 9.陈友华、赵民主编,《城市规划概论》,上海科学技术出版社。
- 10.吴良镛,《人居环境科学导论》,中国建筑工业出版社。
- 11.同济大学编,《城市规划原理》,建筑出版社,2000。
- 12.阮仪三等编,《城市建筑与规划基础理论》,天津科技出版社,1998。
- 13.清华建筑与城市研究所,《城市规划理论、方法、实践》,地震出版社,1996。
- 14.周一星著,《城市地理学》,商务印书馆,1998。
- 15.方创林,《区域发展规划论》,科学出版社,2000。
- 16.顾朝林,《城市经济区理论与应用》,吉林科技出版社,1996。
- 17.姚士谋,《中国的城市群》,中国科技出版社,2000。
- 18.沈玉麟,《外国城市建设史》,中国建筑出版社,2000。
- 19.胡兆量,《中国区域经济发展导论》,北京大学出版社,1999。
- 20.王兴中,《中国城市社会空间结构研究》,科学出版社,2000。
- 21.陆大道等,《中国区域发展报告》。
- 22.杨小波等,《城市生态学》,科学出版社,2001。
- 23.陈述彭等,地理信息系统导论,科学出版社,2000。
- 24.郭伦等,地理信息系统原理、方法和应用,科学出版社,2001。
- 25.龚健雅,地理信息系统基础,科学出版社,2001。
- 26.陈俊等,实用地理信息系统,科学出版社,1998。
- 27.陈述彭,城市化与城市地理信息系统,科学出版社,1999。
- 28.樊红,ARC/INFO 应用与开发技术,武汉测绘科技大学出版社,1999。
- 29.秦其明等, ArcView 地理信息系统,北京大学出版社,2001。
- 30.三味工作室, MapInfo6.0 应用开发指南,人民邮电出版社,2001。

- 31.宋振春、张友臣：《现代旅游管理学》，青岛出版社。
- 32.吴必虎，《地方旅游开发与管理》，科学出版社。
- 33.王德刚，《现代旅游区开发与经营管理》，青岛出版社。
- 34.吴承照，《现代旅游规划设计原理与方法》，青岛出版社。
- 35.吴必虎，《区域旅游规划原理》，中国旅游出版社。
- 36.李蕾蕾，《旅游地形象策划：理论与实务》，广东旅游出版社。
- 37.同济大学，《城市规划原理》，中国建筑工业出版社。
- 38.邹统纤，《旅游度假区发展规划》，旅游教育出版社。

四、重要期刊

《地理学报》·《地理研究》·《地理科学》·《人文地理》·《干旱区地理》·
《中国沙漠》·《经济地理》·《地理科学进展》·《干旱区研究》·《湿地科学》
·《山地学报》·《地球科学进展》·《地理与地理信息科学》·《热带地理》·《干
旱区研究》·《极地研究》·《干旱区资源与环境》·《湖泊科学》·《水利学报》·《水
科学进展》

（四）区域环境学

专业代码：99J1

一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型和应用型区域环境科学专门人才。具体要求是：

1. 学习与掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想，学习实践科学发展观、具有良好的政治素养，良好的学术道德。遵纪守法、身心健康、品行优良。

2. 系统掌握区域环境学坚实的基础理论和系统的专门知识，具有区域环境科学研究的创新意识和独立工作的专门技术水平；能够熟练运用区域环境理论和技术解决实际问题；熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。

3. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、课程设置（研究方向：区域环境演变与风险评价；生态环境评价与修复；土壤污染与农产品安全；区域环境与生态安全）

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师		
						第一年		第二年		第三年					
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课	公共课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0020ZJ1001	现代地理学（水文(8)、地貌(6)、土壤(6)、环境地质(6)、植物(8)、气象(8)、人文地理(8)、经济地理(8)、海岸带资源开发(6)）	64	4	讲授研讨	√						考试	宋书巧 胡宝清 周游游 卢远 周兴 毛蒋兴 秦年秀	
		0020ZJ1003	地理信息科学	32	2	讲授研讨	√						考试	吴良林 童新华	
	专业方向课	0020ZF1007	环境科学原理	48	3	讲授研讨	√						考试	宋书巧	
		0020ZF1008	环境监测与分析	48	3	讲授研讨	√						考试	张新英	
		0020ZJ1009	空间数据分析	32	2	讲授研讨	√						考试	卢远 赵银军	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授研讨	√						考查	研究生院
		自然地理选修模块	0020ZX1034	地貌学与第四纪地质学	48	3	讲授研讨	√						考试	周游游
0020ZX1035			自然资源学理论与方法	48	3	讲授研讨	√						考试	胡宝清	
0020ZX1004			地理过程与环境演变	32	2	讲授研讨	√						考查	林清	
0020ZX1005			资源与环境价值评价理论与方法	32	2	讲授研讨	√						考查	宋书巧	
0020ZX1006			资源与环境经济学	32	2	讲授研讨		√					考查	黄鹤	
人文地理选修模块		0020ZX1007	现代人文地理学	48	3	讲授研讨	√						考试	毛蒋兴	
		0020ZX1008	区域分析与规划研究	32	2	讲授研讨		√					考查	胡宝清	
		0020ZX1009	城市区域规划理论与实践	48	3	讲授研讨		√					考试	毛蒋兴	
		0020ZX1010	产业生态学	32	2	讲授研讨		√					考查	宋书巧	
		0020ZX1011	区域可持续发展	32	2	讲授研讨	√						考查	严志强	
		0020ZX1012	城市总体规划	32	2	讲授研讨		√					考查	徐彬	
		0020ZX1041	城市地名规划与管理	32	2	讲授研讨		√					考查	吴良林	
		0020ZX1042	旅游策划专题研究	32	2	讲授研讨		√					考查	卢忠东 陈俊伟	
		0020ZX1015	国土资源评价与规划	32	2	讲授研讨		√					考查	周兴	
地理信息选修	0020ZX1043	旅游规划与开发研究	32	2	讲授研讨	√						考查	李丰生 曹世武		
	0020ZX1002	遥感原理与数字图像处理	48	3	讲授研讨	√						考试	华瑾 黄秋燕		

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	授课方式	开课学期						考核方式	任课教师
						第一年		第二年		第三年			
						I	II	III	IV	V	VI		
模块	0020ZX1017	空间分析与建模	32	2	讲授研讨		√					考查	卢远 刘彦花
	0020ZX1018	计算机程序设计	48	3	讲授研讨	√						考查	李峙
	0020ZX1019	GIS 设计与开发	32	2	讲授研讨		√					考查	赵银军
	0020ZX1020	WebGIS	32	2	讲授研讨		√					考查	李峙 段炼
	0020ZX1048	地理信息系统应用与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	童新华
	0020ZX1022	资源与环境遥感	32	2	讲授研讨		√					考查	卢远
	0020ZX1023	气象 GIS 应用	32	2	讲授研讨		√					考查	陈生 钟仕全
	0020ZX1024	空间数据挖掘	32	2	讲授研讨		√					考查	李峙 罗国玮
	0020ZX1025	现代地图学	48	2	讲授研讨	√						考查	杨海燕
区域环境选修模块	0020ZX1028	环境质量评价学	32	2	讲授研讨		√					考查	张新英
	0020ZX1029	区域环境管理	32	2	讲授研讨		√					考查	覃玲玲
	0020ZX1030	环境风险评价	32	2	讲授研讨		√					考查	宇鹏
	0020ZX1031	区域生态学理论与方法	32	2	讲授研讨		√					考试	周兴
地理研究方法选修模块	0020ZX1032	地理学研究方法与实践	32	2	讲授研讨		√					考查	林清
	0020ZX1033	区域经济分析方法	48	3	讲授研讨		√					考查	甘永萍
	0020ZX1040	系统工程	32	2	讲授研讨		√					考查	胡宝清
	0020ZX1001	地理专业英语	32	2	讲授研讨		√					考查	周游游 宋书巧
	0020ZX1003	地理科技学术论文写作	16	1	讲授研讨	√						考查	秦年秀 赵银军
补修课	0020BX1007	地图学											任选其二
	0020BX1013	环境科学											
	0020BX1014	环境生态学											
其它必修教学环节	0020HJ0001	社会实践 ^①		2								考查	
	0020HJ0002	学术报告		1									
	0020HJ0003	学位论文		2						☆	☆		开题、答辩

①注：跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修 2 门以上补修课，补修课成绩必须合格但不记学分。②社会实践包括教学实践、专业实习等活动，其中教学实践不少于一个月，独立授课 4 学时以上；专业实习实践，时间以 1~3 个月为宜，实习成绩由用人单位提供。

三、参考书目

1. 张文奎主编，人文地理学概论（第三版），东北师范大学出版社。
2. 王兴中等主编，人文地理学概论，山东地图出版社。
3. 王恩涌，文化地理学，高等教育出版社。

4. 肖星, 政治地理学, 概论测绘出版社。
5. 张善余, 人口地理学概论, 华东师范大学出版社。
6. 周一星, 《城市地理学》, 商务印书馆。
7. 许学强、朱剑如, 《现代城市地理学》, 中国建筑工业出版社。
8. 同济大学, 《城市规划原理》, 中国建筑工业出版社。
9. 陈友华、赵民主编, 《城市规划概论》, 上海科学技术出版社。
10. 吴良镛, 《人居环境科学导论》, 中国建筑工业出版社。
11. 同济大学编, 《城市规划原理》, 建筑出版社, 2000。
12. 阮仪三等编, 《城市建筑与规划基础理论》, 天津科技出版社, 1998。
13. 清华建筑与城市研究所, 《城市规划理论、方法、实践》, 地震出版社, 1996。
14. 周一星著, 《城市地理学》, 商务印书馆, 1998。
15. 方创林, 《区域发展规划论》, 科学出版社, 2000。
16. 顾朝林, 《城市经济区理论与应用》, 吉林科技出版社, 1996。
17. 姚士谋, 《中国的城市群》, 中国科技出版社, 2000。
18. 沈玉麟, 《外国城市建设史》, 中国建筑出版社, 2000。
19. 胡兆量, 《中国区域经济发展导论》, 北京大学出版社, 1999。
20. 王兴中, 《中国城市社会空间结构研究》, 科学出版社, 2000。
21. 陆大道等, 《中国区域发展报告》。
22. 杨小波等, 《城市生态学》, 科学出版社, 2001。
23. 陈述彭等, 地理信息系统导论, 科学出版社, 2000。
24. 邬伦等, 地理信息系统原理、方法和应用, 科学出版社, 2001。
25. 龚健雅, 地理信息系统基础, 科学出版社, 2001。
26. 陈俊等, 实用地理信息系统, 科学出版社, 1998。
27. 陈述彭, 城市化与城市地理信息系统, 科学出版社, 1999。
28. 樊红, ARC/INFO 应用与开发技术, 武汉测绘科技大学出版社, 1999。
29. 秦其明等, ArcView 地理信息系统, 北京大学出版社, 2001。
30. 三味工作室, MapInfo6.0 应用开发指南, 人民邮电出版社, 2001。
31. 宋振春、张友臣: 《现代旅游管理学》, 青岛出版社。
32. 吴必虎, 《地方旅游开发与管理》, 科学出版社。
33. 王德刚, 《现代旅游区开发与经营管理》, 青岛出版社。
34. 吴承照, 《现代旅游规划设计原理与方法》, 青岛出版社。

35. 吴必虎,《区域旅游规划原理》,中国旅游出版社。
36. 李蕾蕾,《旅游地形象策划:理论与实务》,广东旅游出版社。
37. 同济大学,《城市规划原理》,中国建筑工业出版社。
38. 邹统纤,《旅游度假区发展规划》,旅游教育出版社。
39. Eldon D. Enger, Bradley F. Smith. Environmental science ----a study of interrelationships.清华大学出版社,2012。
40. 左玉辉,《环境学原理》,科学出版社,2010。

四、重要期刊

《地理学报》·《地理研究》·《地理科学》·《人文地理》·《干旱区地理》·《中国沙漠》·《经济地理》·《地理科学进展》·《干旱区研究》·《湿地科学》·《山地学报》·《地球科学进展》·《地理与地理信息科学》·《热带地理》·《干旱区研究》·《极地研究》·《干旱区资源与环境》·《湖泊科学》·《环境科学》·《中国环境科学》·《环境保护》·《应用生态学报》·《环境科学学报》·《农业环境科学学报》·《环境工程学报》·《环境科学与技术》·《环境工程》

五、国土资源与测绘学院

(一) 土地资源管理

专业代码：120405

一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型和应用型土地资源管理专门人才。具体要求是：

1. 学习与掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想，学习实践科学发展观、具有良好的政治素养，良好的学术道德。遵纪守法、身心健康、品行优良。
2. 系统掌握土地资源管理学坚实的基础理论和系统的专门知识，具有土地资源管理研究的创新意识和独立工作的专门技术水平；能够熟练运用土地资源管理理论和技术解决实际问题；熟练掌握一门外国语，具有创新能力和独立从事科学研究、教学工作的能力或独立担负专门技术与管理工作的能力。
3. 具有健康的体魄和较强的心理素质。

二、课程设置（土地利用与土地规划；土地估价与城镇土地利用；土地规划与土地估价；土地信息管理）

课程类别	课程编号	课程名称	学时数	学分	开课学期						考核方式	任课教师		
					第一年		第二年		第三年					
					I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课	0040ZJ0003	土地资源管理理论基础与学科前沿(公共管理(16)、土地制度与政策(16)、土地资源可持续利用(16)、土地资源管理法规(16))	64	4	√						考试	严志强、陆汝成 杨小雄、吴壮金	
		0040ZJ0004	土地资源管理研究方法(定量分析方法(16)、系统分析方法(16)、空间分析方法(16)、智能决策方法(16))	64	4		√					考试	胡宝清、杨小雄 刘彦花、华 瑾 甘永萍、李 峙	
	专业方向课	0040ZF0002	土地利用规划理论与方法	32	2	√						考试	周兴、韦燕飞	
		0040ZF0005	不动产理论与实践	32	2		√					考试	杨小雄、莫海明	
		0040ZF0004	现代地籍管理	32	2		√					考试	韦燕飞、华瑾、 廖超明	
		0040ZF0020	土地信息管理	32	2		√					考试	刘彦花、韦燕飞	
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	√						考查	研究生院
		专业指定选修课	0040ZX0018	土地整治理论与实践	32	2		√					考试	陆汝成、李巨栋
0040ZX0019			土地评价与监测	32	2	√						考试	胡宝清、闫妍	
选修课		0040ZX0021	测绘新技术与应用	32	2		√					考查	陈炳超、李巨栋	
		0040ZX0015	现代地理学(水文(8)、地貌(6)、土壤(6)、环境地质(6)、植物(8)、气象(8)、人文地理(8)、经济地理(8)、海岸带资源开发(6))	64	4	√						考查	宋书巧、胡宝清 周游游、卢 远 周 兴、秦 成 毛蒋兴、胡宝清 黄 鹤	
		0040ZX0012	遥感原理与数字图像处理	48	3	√						考查	卢远、黄秋燕	
补修课		0040BX0004	土地管理总论											
	0040BX0005	土地法学												
其它必修教学环节		社会实践 ^②		2								考查		
		学术报告		1									在“国测之光”及其他学术会议做学术报告不少于1次	
		学位论文		2					☆	☆			开题、答辩	

①注：跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修 2 门以上补修课，补修课成绩必须合格但不记学分。②社会实践包括教学实践、专业实习等活动，其中教学实践不少于一个月，独立授课 4 学时以上；专业实习实践，时间以 1~3 个月为宜，实习成绩由用人单位提供。

三、参考书目

- 1.中国土地制度史 作者：赵冈，陈钟毅 著出版社：新星出版社 出版时间：2006 年 07 月
- 2.土地经济学[第五版] 作者：毕宝德 主编出版社：人民大学出版社 出版时间：2006 年 01 月
- 3.谁是中国土地的拥有者？——制度变迁、产权和社会冲突 作者：皮特 著，林韵然 译出版社：社会科学文献出版社 出版时间：2008 年 09 月
- 4.中华人民共和国农村土地承包法注释本/法律单行本注释本系列
作者：法律出版社法规中心 编出版社：法律出版社 出版时间：2006 年 09 月
- 5.土地整理与复垦作者：付梅臣 等编著出版社：地质出版社 出版时间：2007 年 09 月
- 6.城市土地管理 作者：周江 编著 出版时间：2007 年 04 月
- 7.中国农村土地制度变迁和创新研究（续）作者：钱忠好 著出版社：社会科学文献出版社 出版时间：2005 年 09 月
- 8.有偿使用制度下的土地增值与城市发展土地产权的视角分析 作者：田莉 著出版社：中国建筑工业出版社 出版时间：2008 年 06 月
- 9.土地问题的制度分析：以政府行为为研究视角 作者：李龙浩 著出版社：地质出版社 出版时间：2007 年 08 月
- 10.土地复垦理论与技术 作者：周孝 编著出版社：中国社会文献出版社 出版时间：2006 年 09 月
- 11.土地资源管理学——复旦博学·MPA 系列作者：刘卫东，彭俊 编著出版社：复旦大学出版社 出版时间：2005 年 08 月
- 12.江苏土地集约利用研究 作者：曲福田 等著出版社：社会科学文献出版社 出版时间：2008 年 04 月
- 13.区位和土地利用——地租的一般理论 作者：[美]阿朗索 著，梁进社 等译出版社：商务印书馆 出版时间：2007 年 10 月
- 14.中国农村土地制度改革路径优化 作者：董栓成 著出版社：社会科学文献出版社 出版时间：2008 年 06 月
- 15.城市土地供应与房地产市场运行研究 作者：濮励杰 等著出版社：科学出版社 出版时间：2008 年 04 月
- 16.中国农村土地使用权流转的理论基础与实践方略研究 作者：郑景骥 主编 出版时间：2006 年 04 月

17.土地资源遥感监测与评价方法 作者:王静 等著出版社:科学出版社出版时间:2006年09月

18.农村集体土地产权及其制度创新 作者:单胜道,陈强,尤建新 著出版社:中国建筑工业出版社出版时间:2005年04月

19.中国土地财政制度改革研究 作者:朱秋霞 著出版社:立信会计出版社出版时间:2007年04月

20.城市经济与土地政策:发展·绩效·改革 作者:王克强 等编著出版社:上海财经大学出版社出版时间:2008年01月

四、重要期刊

《土壤学报》·《水土保持学报》·《土壤》·《土壤通报》·《植物营养与肥料学报》·《水土保持通报》·《水土保持研究》·《中国土壤与肥料》·《生态环境》·《中国水土保持》·《中国生态农业学报》·《中国土地》·《中国土地科学》·《地理学报》·《自然地理》·《生态经济》·《经济地理》·《农业工程学报》

六、旅游学院

(一) 旅游管理

专业代码：120203

一、培养目标

1. 学习与掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想，学习实践科学发展观、具有良好的政治素养，良好的学术道德。遵纪守法、身心健康、品行优良，具有良好的道德品质和学术修养。

2. 掌握旅游管理坚实的基础理论、系统的专业知识和熟练的专业技能；了解本学科发展的现状和动态，具有独立从事旅游领域的科学研究、教学工作或实际管理工作的能力。

3. 掌握一门外国语，并能运用该门外国语比较熟练地阅读本专业的外文资料 and 进行一定的口头交流。

二、课程设置(研究方向: 旅游规划与开发、民族文化旅游研究、旅游经济与管理)

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一学年		第二学年		第三学年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授、研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授、研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0100ZJ0001	经济学原理	48	3	讲授、研讨	√						考试	秦敬云 毕 燕
		0100ZJ0002	管理学理论与方法	48	3	讲授、研讨	√						考试	卢忠东
	专业方向课	0100ZF0003	定量分析方法	48	3	讲授、研讨		√					考试	甘永萍
		0100ZF0004	旅游规划与开发研究	48	3	讲授、研讨	√						考试	李丰生 曹世武
0100ZF0005		旅游文化研究	32	2	讲授、研讨	√						考查	陈 炜	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授、研讨	√						考试 考查	研究生院
	专业选修课	0100ZX0007	旅游管理信息系统	32	2	讲授、研讨			√				考查	方世巧
		0100ZX0008	旅游发展前沿讲座	32	2	讲授、研讨			√				考查	导师组
		0100ZX0010	景区经营管理研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	曹世武
		0100ZX0012	旅游企业经营管理研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	卢忠东
		0100ZX0014	生态旅游研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	曾令锋 王 慧
		0100ZX0015	旅游政策法规研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	毕 燕
		0100ZX0017	旅游目的地开发与管 理	32	2	讲授、研讨			√				考查	钟学进
		0100ZX0018	旅游营销与策划研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	卢忠东
		0100ZX0020	旅游地理研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	陈刚强
		0100ZX0021	民族文化遗产开发与 管理	32	2	讲授、研讨		√					考查	陈 炜
	0100ZX0022	旅游科学研究方法	32	2	讲授、研讨		√					考查	甘永萍	
	补修课	0100BX0017	旅游学概论	跨专业及同等学力学生跟随本科补修, 不单独开课, 成绩合格, 不计学分。										
0100BX0018		旅游资源与开发												
其他必修环节		社会实践			2				√	√	√	√		各导师
		学位论文			2					√	√	√		导师组
		学术报告			1			√	√	√	√	√	√	

三、参考书目

1. 董观志等编著：《旅游管理原理与方法》，中国旅游出版社，2009.
2. 杨振之等：《旅游原创策划》，四川大学出版社，2005.
3. 吴必虎：《区域旅游规划原理》，中国旅游出版社，2010.
4. 李蕾蕾：《旅游地形象策划：理论与务实》，广东旅游出版社，1991.
5. 张伯山：《旅游文献检索与利用》，南开大学出版社，1998.
6. 谢彦君：《基础旅游学》，中国旅游出版社，2004.
7. 简王华主编：《旅游规划与开发》，华中师大出版社，2006.
8. 张河清：《区域民族旅游开发导论》，中国旅游出版社，2005.
9. 朱路平：《旅游跨文化行为研究》，南开大学出版社，2004.
10. 威廉·瑟厄波德主编，张广瑞等译：《全球旅游新论》，中国旅游出版社，2002.
11. 邹统钎：《旅游危机管理》，北京大学出版社，2005.
12. 卞显红：《城市旅游空间分析及其发展透视》，中国地质出版社，2005.
13. 戴斌等：《旅游与休闲业服务质量管理》，南开大学出版社，2003.
14. 石美玉：《旅游购物研究》，中国旅游出版社，2006.
15. 许传宏：《会展策划》，复旦大学出版社，2005.
16. 王元海：《旅游宗教文化》，四川大学出版社，2005.
17. 查尔斯·R·戈尔德耐等：《旅游业教程：旅游业原理、方法与实践》，大连理工大学出版社，2003.
18. 斯蒂芬·L·J·史密斯：《旅游决策与分析方法》，中国旅游出版社，1991.
19. 黎洁等：《旅游企业经营战略管理》，中国旅游出版社，2000.
20. 周常春等译：《国际旅游规划案例分析》，南开大学出版社，2004.
21. 厉新建，张辉：《旅游经济学原理》，旅游教育出版社，2008.
22. 罗明义：《旅游经济学》，北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社，2009.
23. 李晰编著：《旅游管理学》，中国旅游出版社，2008.
24. 张凌云等：《旅游规划理论与实践》，清华大学出版社，2012.
25. 罗明义：《旅游管理学》，南开大学出版社，2007.
26. 张宏梅，杨钊，陆林. 《旅游管理研究的实证方法》. 科学出版社，2014.
27. 郑国全. 《旅游调查研究方法》. 南开大学出版社，2009.
28. 李亨. 《旅游调查研究的方法与实践(第三版)》. 中国旅游出版社，2013.
29. 邹统钎等著. 《旅游学术思想流派》. 南开大学出版社，2013.
30. 陆均良，杨铭魁，李云鹏，宋夫华. 《旅游信息化管理(第二版)》. 中国人民大学出版社，2015.
31. 保继刚，楚义芳. 旅游地理学(第3版). 高等教育出版社，2012.
32. 戴维·韦弗(David Weaver) 劳拉·劳顿(Laura Lawton) 著，谢彦君和潘莉

译. 旅游管理(第 4 版). 中国人民大学出版社, 2014.

33. [澳]盖尔·詹宁斯著, 谢彦君, 陈丽主译. 《旅游研究方法》. 旅游教育出版社. 2007.

四、重要期刊

(一) 重要中文期刊

《旅游学刊》·《旅游科学》·《旅游管理》·《旅游论坛》·《资源开发与市场》·《旅游研究与实践》·《人文地理》·《经济地理》·《热带地理》·《地域研究与开发》·《地理科学进展》·《资源科学》·《地理学报》·《地理研究》·《地理科学》·《自然资源学报》

(二) 外文期刊

Annals of Tourism • Journal of Travel Research • Tourism Management • Journal of Tourism Studies • Cornell Hotel and Restaurant Administration Quarterly • Earth-Science Review • Economic Geography • Geographical Abstracts • The Geographical Magazine • Annals of Geomorphology, ect.

七、经济与管理学院

(一) 区域经济学

专业代码：020202

一、培养目标

培养学生具有坚定正确的政治方向，拥护党的基本路线，遵纪守法，身心健康，具有较强的事业心和责任感，具有良好的道德品质和学术修养，愿意为社会主义现代化建设事业服务。

帮助学生系统地掌握区域经济学的基本知识和基本理论，熟悉当今中外区域经济学学科研究的前沿问题及发展趋势；增强区域经济学及相关学科的实际工作能力，提高该学科的科学研究水平。

熟练掌握一门外国语，能运用外国语阅读专业文献和进行学术交流，具有较好的听说能力。具备计算机操作能力。

二、课程设置（研究方向：区域开放与经济发展、区域工业化与城镇化、区域财政与金融、区域民生经济、区域物流经济）

课程类型	课程序号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授、研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授、研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0090ZJ1025	高级微观经济学	48	3	讲授、讨论	√						考试	丘兆逸 胡晓
		0090ZJ1026	高级宏观经济学	48	3	讲授、讨论	√						考试	纪明
	专业方向课	0090ZF1030	高级计量经济学	48	3	讲授、讨论	√						考查	甘永萍 傅东平
		0090ZF1028	区域经济学专题	48	3	讲授、讨论	√						考试	韦海鸣
0090ZF1029		产业经济学专题	48	3	讲授、讨论	√						考试	颜蔚兰 段叶青	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授、研讨	√						考试/考查	研究生院
	专业选修课	0090ZX1043	发展经济学专题	32	2	讲授、讨论		√					考查	严志强
		0090ZX1044	经济学研究方法专题	32	2	讲授、讨论		√					考查	纪明
		0090ZX1045	城市经济学专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	陆升军
		0090ZX1046	中国-东盟经济合作专题	32	2	讲授、讨论		√					考查	丘兆逸
		0090ZX1047	区域物流经济专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	刘新全 马小雅
		0090ZX1048	货币金融专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	胡晓 颜蔚兰
		0090ZX1049	经济政策学专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	汪德荣
		0090ZX1050	新制度经济学专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	尹文嘉
		0090ZX1080	当代中国区域经济学问题研究专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	韦海鸣等
		0090ZX1081	区域民生经济学专题	32	2	讲授、讨论			√				考查	段叶青
	0090ZX1082	城市与区域规划的理论与实践专题	32	2	讲授、讨论		√					考查	毛蒋兴	
	补修课	0090BX1037	微观经济学	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。										
0090BX1038		宏观经济学												
其他必修环节	0090QB1001	社会实践		2				√	√	√	√		各导师	
	0090QB1002	学位论文		2					√	√	√		导师组	
	0090QB1003	学术报告		1			√	√	√	√	√			

三、参考书目

1. 马克思：《资本论》，上海三联书店，2009。
2. 亚当·斯密：《国富论》，华夏出版社，2005。
3. 马歇尔：《经济学原理》，商务印书馆，1964。
4. 凯恩斯：《就业利息与货币通论》，华夏出版社，2005。
5. 熊彼特：《经济分析史》，商务出版社，1992。
6. 刘易斯：《二元经济论》，北京经济学院出版社，1989。
7. 杨瑞龙：《社会主义经济理论》，中国人民大学出版社，2018。
8. 哈尔·R·范里安著，费方域等译：《微观经济学：现代观点》，上海三联书店、上海人民出版社，2015。
9. 戴维·罗默著：《高级宏观经济学》，上海财经大学出版社，2003。
10. 菲利普·阿吉翁、彼得·霍依特著，陶然等译：《内生增长理论》，北京大学出版社，2004。
11. 罗伯特·J·巴罗、哈维尔·萨拉伊马丁著，何晖、刘明兴译：《经济增长》，中国社会科学出版社，2000。
12. 格林：《计量经济分析》第六版，中国人民大学出版社，2011。
13. 林恩·佩波尔等著：《产业组织》，中国人民大学出版社，2014。
14. 李悦等编：《产业经济学》，东北财经大学出版社，2013。
15. 植草益著：《产业组织论》，中国人民大学出版社，1988。
16. 乔治·J·施蒂格勒：《产业组织和政府管制》，上海三联书店，1989。
17. 阿尔弗雷德·韦伯：《工业区位论》，北京：商务印书馆，1997。
18. 约翰·冯·杜能：《孤立国同农业和国民经济的关系》，北京：商务印书馆，1986。
19. 勒施：《经济空间秩序——经济财货与地理间的关系》，商务印书馆，1995。
20. 杨云彦著：《区域经济的结构与变迁》，河南人民出版社，2002。
21. 周一星：《城市地理学》，商务印书馆，1999。
22. 谢文蕙，邓卫编著：《城市经济学》，清华大学出版社，1996。
23. 刘再兴：《工业地理学》，商务印书馆，1997。
24. 张敦富主编：《区域经济开发研究》，中国轻工业出版社，1998。
25. 陈才主编：《世界经济地理》，北京师范大学出版社，1986。

26. 林毅夫, 《中国的奇迹: 发展战略与经济改革(增订版)》, 格致出版社, 上海人民出版社, 2014。

27. 速水佑次郎: 《发展经济学: 从贫困到富裕》, , 社科文献出版社, 2009。

28. 刘思华主编: 《可持续发展经济学》, 湖北人民出版社, 1997。

29. 刘瑞: 《国民经济管理学概论》, 中国人民大学出版社, 2009。

30. 林木西、黄泰岩主编: 《国民经济学》(第二版), , 经济科学出版社, 2010。

31. 蒋萍: 国民经济核算理论与中国实践, 中国人民大学出版社, 2014。

32. 重要期刊

《经济研究》·《经济学动态》·《中国区域经济》·《经济学季刊》·《中国农村经济》·《管理世界》·《经济体制比较》·《经济地理》、《中国软科学》·《中国工业经济》·《城市发展研究》·《金融研究》·《国际金融研究》·《世界经济》·《数量经济技术经济研究》·《南开经济研究》等有关经济类的核心期刊。

(二) 行政管理

专业代码: 120401

一、培养目标

培养具有扎实的行政管理专业知识基础,适应在高校、党校、行政学院和科研单位从事教学科研工作的学术型人才,以及在公共部门(尤其是党政机关)和企事业单位从事行政管理实践工作的应用型人才。学生能以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导思想,系统地学习和掌握公共管理理论基础和专业知识,熟悉我国和国际公共管理理论与实践的现状及其发展趋势,具有独立分析与解决本学科理论与实践问题的科学研究能力,能熟练地运用一门外语,具有良好的理论思维能力和综合素质。

二、课程设置(研究方向: 区域公共管理研究、公共组织与公共部门人力资源管理研究、行政领导与公共政策研究)

课程类型	课程序号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授、研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授、研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0090ZJ1003	管理学理论与方法	48	3	讲授、研讨	√						考试	周 鸿 王惠琴
		0090ZJ1004	公共经济学	48	3	讲授、研讨		√					考试	韦海鸣
	专业方向课	0090ZF1005	公共行政学专题研究	48	3	讲授、研讨		√					考试	许欢科
		0090ZF1006	定量分析方法	48	3	讲授、研讨	√						考查	甘永萍
	0090ZF1008	政治学理论研究	48	3	讲授、研讨			√				考查	王惠琴 尹文嘉	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授、研讨	√						考试 考查	研究生院
	专业选修课	0090ZX1009	当代中国政府与政治	32	2	讲授、研讨			√				考查	许欢科
		0090ZX1010	定性研究方法	32	2	讲授、研讨	√						考查	尹文嘉
		0090ZX1011	公共政策分析	32	2	讲授、研讨			√				考查	何玲玲
		0090ZX1012	领导科学与艺术	32	2	讲授、研讨		√					考查	于 璩
		0090ZX1013	公共危机管理	32	2	讲授、研讨		√					考查	尹文嘉
		0090ZX1014	区域可持续发展	32	2	讲授、研讨		√					考查	严志强
		0090ZX1015	行政法	32	2	讲授、研讨	√						考试	邓军彪 李图仁
		0090ZX1016	非营利组织管理	32	2	讲授、研讨			√				考查	汪德荣
		0090ZX1017	人力资源开发与管理专题研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	何玲玲
		0090ZX1018	公共管理学专题研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	周 鸿
		0090ZX1019	行政组织理论	32	2	讲授、研讨			√				考查	唐秀玲
	0090ZX1020	公文写作与处理	32	2	讲授、研讨			√				考查	汪德荣	
	补修课	0090BX1021	管理学原理	跨专业及同等学力学生跟随本科补修, 不单独开课, 成绩合格, 不计学分。										
0090BX1022		行政管理学												
其他必修环节	0090QB1001	社会实践		2				√	√	√	√		各导师	
	0090QB1002	学位论文		2					√	√	√		导师组	
	0090QB1003	学术报告		1			√	√	√	√	√			

三、参考书目

- ☆1. 奥斯特罗姆：《美国公共行政的思想危机》上海三联书店 1999 年 11 月版。
- ☆2. 丹尼尔 A·雷恩：《管理思想的演变》中国社会科学出版社 2000 年版。
- ☆3. 王惠岩：《当代政治学基本理论》，天津人民出版社 1998 年版。
4. V. 奥斯特罗姆等编：《制度分析与发展的反思——问题与抉择》，商务印书馆 1996 年版。
5. 宋世明著：《美国行政改革研究》，国家行政学院出版社 1999 年出版。
- ☆6. 詹姆斯·Q·威尔逊：《美国官僚政治——政府机构的行为及其动因》，中国社会科学出版社 1995 年版。
7. 汪翔、钱南：《公共选择理论导论》，上海人民出版社 1993 年版。
8. 布坎南：《自由、市场和国家》，北京经济学院出版社 1989 年版。
- ☆9. (美) R·J·斯蒂尔曼编著、李方等译：《公共行政学》(上、下)，中国社会科学出版社 1989 年出版
10. (德) 哈贝马斯著、曹卫东等译：《公共领域的结构转型》，学林出版社 1999 年出版。
11. 哈耶克：《个人主义与经济秩序》，北京经济学院出版社 1989 年版。
12. 查尔斯·J·福克斯等：《后现代公共行政——话语指向》，中国人民大学出版社 2002 年 11 月版。
13. 李寿初：《中国政府制度》，中央民族大学出版社 1997 年版。
14. 夏书章主编：《行政管理学》(第二版)，中山大学出版社 1999 年版。
- ☆15. 马克·波波维奇：《创建高绩效政府组织》，中国人民大学出版社 2002 年 5 月版。
16. 胡代光等：《当代国外学者论市场经济》，商务印书馆 1996 年版。
17. 应松年编：《比较行政程序法》，中国法制出版社 1999 年版。
- ☆18. 帕特里夏·基利等：《公共部门标杆管理》，中国人民大学 2002 年 7 月版。
- ☆19. 罗纳德·H·奇尔科特：《比较政治学理论——新范式的探索》，社会科学文献出版社 1998 年版。
- ☆20. B·盖伊·彼得斯：《政府未来的治理模式》，中国人民大学出版社 2001 年 11 月版。
- ☆21. 戴维·奥斯本和彼得·普拉斯特里克：《摒弃官僚制：政府再造的五项战略》，中国人民大学出版社，2002 年 1 月出版。
22. 理查德 D·宾厄姆：《美国地方政府的管理：实践中的公共行政》，北京大学出版社 1997 年版。

23. 哈耶克：《自由秩序原理》，三联书店 1997 年版。
24. 伊斯顿：《政治生活的系统分析》，华夏出版社 1989 年版。
25. 诺思：《经济史中的结构与变迁》，上海三联书店 1995 年版。
26. 胡代光：《西方经济学的演变及其影响》，北京大学出版社 1998 年版。
27. 周志忍：《当代国外行政改革比较研究》，北京大学出版社 1999 年版。
28. 曾繁正等编译：《西方主要国家行政法行政诉讼法》，红旗出版社 1998 年版。
29. 亨廷顿：《变革社会中的政治秩序》，华夏出版社 1988 年版。
30. 科斯：《企业、市场与法律》，上海三联书店 1990 年版。
- ☆31. 戴维·H·罗森布鲁姆：《公共行政学：管理、政治和法律的途径》，中国人民大学出版社 2002 年 12 月版。
32. 理查德·A·波斯纳：《法律的经济分析》（上、下），中国大百科全书出版社 1997 年版。
33. O·C·麦克斯特：《公共行政的合法性——一种话语分析》，中国人民大学出版社 2002 年 12 月出版。
34. A·J·M·米尔恩：《人的权利与人的多样性——人权哲学》，中国大百科全书出版社 1995 年版。
35. 陈昕主编：《社会主义经济中的公共选择问题》，北京大学出版社 1997 年版。
36. 夏书章：《现代公共管理概论》长春出版社 2000 年出版。
37. 马克斯·韦伯：《经济、诸社会领域及权力》，生活·读书·新知三联书店 1998 年版。
- ☆38. (法)夏尔·德巴什著、葛志强等译：《行政科学》，上海译文出版社 2000 年版。
39. 董礼胜著：《欧盟成员国中央与地方关系比较研究》中国法大学出版社 2000 年版。
40. (美)海德编：《政府预算：理论、过程和政治（第三版）》，北京大学出版社。
41. 周天勇、张弥：《现代公共财政与税收学》，中国财政经济出版社。
42. 马骏：《中国公共预算改革：理性化与民主化》，中央编译出版社。
43. (美)阿尔伯特·C. 海迪著，苟燕楠、董静译：《公共预算经典(第 2 卷):现代预算之路(第 3 版)》(新世纪高校公共行政管理教材译丛)，上海财经大学出版社。
44. 爱伦·鲁宾：《公共预算中的政治（第四版）》(公共行政与公共管理经典译丛·经典教材系列)，中国人民大学出版社。
45. M. Horn. 1996. Political Economy of Public Administration.
46. Bozeman. 1990. Public Management.

注：表☆的为名著选读的必读书目，每学期 3 本，共 12 本。

八、新闻传播学院

(一) 新闻学

专业代码：050301

一、培养目标

1. 掌握马克思主义基本理论，有良好的政治素养和政策水平，遵纪守法，德才兼备，具有高度的社会责任感。
2. 熟练掌握新闻学基础理论和系统的专业知识，具有从事新闻研究工作或新闻学教学工作的能力，并熟练掌握一门外语。
3. 具备坚实的新闻传播理论基础知识和业务知识，具备现代新闻传播职业理念，熟练掌握新闻采写、新闻编辑、影视新闻节目制作、媒介经营管理等新闻实践业务，恪守新闻职业道德，能从事新闻采编制作、媒介经营管理的应用型高层次专门人才。

二、课程设置（研究方向：新闻理论、新闻业务）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	开课学期及成绩						考核方式	任课教师	
					第一学年		第二学年		第三学年				
					I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0170ZJ0001	新闻传播史专题研究	36	2	√						考查	徐健
		0170ZJ0004	新闻理论专题研究	36	2	√						考查	周素珍
		0170ZJ0003	传播理论专题研究	36	2		√					考查	周素珍
	专业方向课	0170ZF0004	新闻实务（一）	36	2	√						考查	陈亚旭
		0170ZF0005	新闻实务（二）	36	2		√					考查	卢有泉
		0170ZF0008	网络新闻与新媒体专题研究	36	2		√					考查	林荧章
		0170ZF0009	舆论与舆情研究	36	2	√						考查	谢晖
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	√						考试/考查
专业选修课		0170ZX0001	新闻传播研究方法	32	2		√					考查	吴海荣
		0170ZX0013	媒介理论专题研究	32	2		√					考查	陈亚旭
		0170ZX0021	新闻伦理研究	32	2			√				考查	周素珍
		0170ZX0005	大众传媒文化研究	32	2			√				考查	李志雄
		0170ZX0026	广告专题研究	32	2	√						考查	陈洪波
		0170ZX0016	媒介经营管理研究	32	2			√				考查	易奇志
		0170ZX0023	传媒与文化产业研究	32	2		√					考查	李志雄
0170ZX0024		学术方法与学术规范研究	16	1			√				考查	卢有泉	
补修课		0170BX0001	新闻学概论									考查	
	0170BX0002	传播学概论									考查		
	0170BX0003	新闻采访与写作									考查		
其他必修环节		社会实践		2									
		学术报告		1								导师组	
		学位论文		2									

说明：社会实践要求：按“1.5+0.5+1”培养模式（1.5年时间完成专业课程学习，半年时间到媒体实习，1年时间做论文）。到媒体实习为第四学期，半年时间要求完成不少于3万字的新闻作品，或完成60篇新闻作品，其中新闻评论不少于1篇，深度报道不少于2篇，独立署名的不少于5篇。到电视台实习的按200字/分钟计算进行考核。

三、参考书目

1. 《论出版自由》，密尔顿著，商务印书馆，1958 年中文版。
2. 《论自由》，密尔著，商务印书馆，1959 年中文版。
3. 《传播学概论》，[美]施拉姆、波特著，新华出版社 1984 年中文版。
4. 《大众传播模式论》，[英]麦奎尔、温德尔著，上海译文出版社 1997 年中文版。
5. 《大众传播学诸论》，[美]德弗勒、鲍尔—洛基奇著，新华出版社 1990 年中文版。
6. 《传播理论起源、方法与应用》，[美]赛弗林、坦卡德著，华夏出版社 2000 年中文版。
7. 《传播理论》，[美]斯蒂文·小约翰著，中国社会科学出版社 1999 年中文版。
8. 《一个世界 多种声音》，联合国教科文组织，对外翻译出版公司 1981 年中文版。
9. 《理解媒介——论人的延伸》，[加]麦克卢汉著，商务印书馆 2000 年中文版。
10. 《媒介事件》，[美]戴扬、卡茨著，北京广播学院出版社 2000 年中文版。
11. 《作为话语的新闻》，[荷]凡迪克著，华夏出版社 2003 年中文版。
12. 《神话——大众文化诠释》，[法]罗兰·巴特著，上海人民出版社 1998 年中文版。
13. 《交流的无奈——传播思想史》，[美]彼得斯著，华夏出版社 2003 年 7 月版。
14. 《跨文化传通》，[美]萨瓦姆等著，三联书店 1987 年中文版。
15. 《人际传播社会交换论》，[美]迈克尔·罗洛夫著，上海译文出版社 1997 年中文版。
16. 《组织传播》，[美]凯瑟琳·米勒著，华夏出版社 2000 年中文版。
17. 《电视与社会》，[英]阿伯克龙比著，南京大学出版社 2000 年中文版。
18. 《通俗文化理论导论》，[英]斯特里纳蒂著，商务印书馆 2001 年版。
19. 《软边缘——信息革命的历史与未来》，[美]利文森著，清华大学出版社 2002 年中文版。
20. 《传播政治经济学》，莫斯可著，华夏出版社 2000 年版。
21. 《公共领域的结构转型》，哈贝马斯著，学林出版社 1999 年版。
22. 《认识媒介文化》，史蒂文森著，商务印书馆 2001 年版。
23. 《组织中的传播和权力：话语、意识形态和统治》，贝姆著，中国社会科学出版社 2000 年版。
24. 《意义的输出：<达拉斯>的跨文化解读》，利贝斯著，华夏出版社 2003 年中文版。
25. 《公众舆论》，[美]李普曼著，上海人民出版社 2002 年中文版。
26. 《社会科学方法论》，[德]马克斯·韦伯著，中国人民大学出版社 1999 年版。

27. 《社会研究方法》，艾尔·巴比，四川人民出版社，1987 年。
28. 《符号学原理》，[法]罗兰·巴尔特著，三联书店 1999 年版。
29. 《消失的地域：电子媒介对社会行为的影响》，梅罗维茨著，清华大学出版社 2002 年版。
30. 《人类传播史》，韦尔伯·施拉姆，台湾远流出版公司 1994 年中文版。
31. 《传播学史——一种传记的方法》，[美]罗杰斯著，上海译文出版社 2002 年版。
32. 《新闻写作教程》，密苏里新闻学院。北京：新华出版社，1986 年。
33. 《怎样当好新闻记者》，杰克·海敦，新华出版社。
34. 《怎样写新闻从导语到结尾》，威廉·梅茨，新华出版社。
35. 《新闻报道与写作》，麦尔文·曼切尔，广播出版社。
36. 《新闻写作报刊记者指南》，沃尔特·福克斯，新华出版社。
37. 《广播电视新闻教程》，安德鲁·博伊德，新华出版社，2000 年版。
38. 《广播电视写作与报道》，特德·怀特，新华出版社，2000 年版。
39. 《马克思恩格斯论新闻》，社科院新闻所编，新华出版社 1985 年版。
40. 《马列主义新闻学经典论著》，陈力丹编，人民日报出版社 1987 年版。
41. 《精神交往论——马克思恩格斯的传播观》，陈力丹著，开明出版社 1993 年版，2002 年再版。
42. 《马克思主义新闻思想概论》，陈力丹著，复旦大学出版社 2003 年版。
43. 《主体与喉舌》，童兵著，河南人民出版社 1989 年版。
44. 《比较新闻传播学》，童兵著，中国人民大学出版社 2002 年版。

九、外国语学院

(一) 外国语言文学

专业代码：050200

一、培养目标

1. 掌握马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，德智体全面发展，具有较强的事业心，具有良好的政治素质和高尚的职业道德。

2. 具有较高的思想素质、专业素质和人文素质，善于吸收西方的先进思想和文化，为祖国的社会主义现代化建设服务，为国际科技文化交流服务。

3. 掌握学科领域内坚实的基础理论和系统的专门知识，具有较宽知识面和扎实的专业基本功，具备用英语语言从事教学、科学研究和国际交流的实际能力，运用所学理论与方法从事教育、教学、翻译等研究工作。

4. 具有良好的心理素质、较强的适应能力以及善于合作的团队精神。

5. 比较熟练地掌握和运用第二外国语。

二、课程设置 (研究方向: 英语语言学、英美文学与文化、英语教学、翻译学)

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一学年		第二学年		第三学年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授、研讨		√					考试	研究生院
		0140GB0001	日语	80	4	讲授	√	√					考试	符方霞
		0140GB0003	法语	80	4	讲授	√	√					考试	董健
	专业基础课	0140ZJ0002	英语语言学导论	48	3	讲授、研讨	√						考试	陈光伟
		0140ZJ0003	英语课程论	48	3	讲授、研讨		√					考试	李晓
	专业方向课	0140ZF0004	文学导论	48	3	讲授、研讨		√					考试	姚本标
		0140ZF0005	翻译研究导论	48	3	讲授、研讨	√						考试	唐旭光
0140ZF0007		英语研究方法与论文写作	36	2	讲授、研讨			√				考试	吴俊	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授、研讨	√						考试/考查	研究生院
	英语教学	0140ZX0007	英语教学理论与实践*	32	2	讲授、研讨	√						考查	蔡焱
		0140ZX0008	语言教学文献阅读	32	2	讲授、研讨		√					考查	李晓
		0140ZX0009	英语学科教育测量与评价	32	2	讲授、研讨		√					考查	兰月秋
		0140ZX0010	语言教学研究与统计	32	2	讲授、研讨		√					考查	杨玉国
		0140ZX0011	中学英语课程教学改革研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	导师组
		0140ZX0012	英语课程与教材分析	32	2	讲授、研讨		√					考查	邓芳娇
	翻译学	0140ZX0013	翻译批评与赏析*	32	2	讲授、研讨	√						考查	范文
		0140ZX0014	口译理论与实践	32	2	讲授、研讨		√					考查	黄斗
		0140ZX0015	笔译理论与实践	32	2	讲授、研讨			√				考查	赵琦
		0140ZX0016	翻译史	32	2	讲授、研讨			√				考查	卢澄
		0140ZX0018	英汉交替传译	32	2	讲授、研讨		√					考查	蒋招凤
	英美文学与文化	0140ZX0019	西方现当代文论*	32	2	讲授、研讨			√				考查	姚本标
		0140ZX0020	美国现当代小说研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	刘加媚
		0140ZX0021	英国现当代小说研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	刘加媚
		0140ZX0022	英语诗歌研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	赵光旭
		0140ZX0023	英语戏剧研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	石亿
		0140ZX0024	英语短篇小说研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	肖西西
		0140ZX0025	跨文化交际学	32	2	讲座、研讨			√				考查	蒋招凤
	英语语言学	0140ZX0026	英语语用学*	32	2	讲授、研讨		√					考查	陈光伟
0140ZX0027		社会语言学	32	2	讲授、研讨	√						考查	杨玉国	
0140ZX0028		英语语音学与音系学	32	2	讲授、研讨			√				考查	兰月秋	
0140ZX0035		功能语法学	32	2	讲授、研讨		√					考查	赵凤玉	
0140ZX0030		第二语言习得	32	2	讲授、研讨			√				考查	李桂明	
0140ZX0031		篇章语言学	32	2	讲授、研讨		√					考查	张晓鹏	
0140ZX0032		英语语义学	32	2	讲授、研讨			√				考查	张晓鹏	
0140ZX0033		英语语篇分析	32	2	讲授、研讨			√				考查	吴俊	
0140ZX0034		英语修辞学	32	2	讲授、研讨			√				考查	翁向华	

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师
						第一年		第二年		第三年			
						I	II	III	IV	V	VI		
补修课		英汉翻译	30			√						考试	跨专业 学生必选
		英语语言学	30				√					考试	
		英美文学史	30			√						考试	
其它必修环节	0140HG0005	社会实践		2				√	√	√	√		各导师
	0140HG0006	学术报告		1		√	√	√	√	√	√		导师组
	0140HJ0002	学位论文		2					√	√	√		各导师

注：1、带*的课程为各方向的必修课；
2、学生可以跨方向选课。

三、主要参考书目

(一)英语教学类:

1. Brown, H. Douglas. 1994, *Principles of Language Learning and Teaching* [M]. Prentice Hall Regents.
2. Brown, H. Douglas. 1994, *Teaching by Principles: Interactive Language Teaching Methodology* [M]. Prentice Hall Regents.
3. Brown, J. Dean. 2001, *The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development* [M]. Foreign Language Teaching & Research Press; Heinle & Heinle/Thomson Learning Asia.
4. Cook, V. *Second Language Learning and Language Teaching* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.
5. Gimson, A. C.1962, *An Introduction to the Pronunciation of English* [M]. London: Edward Arnold (Publishers) LTD.
6. Halliday, M. A. K. 1991, *An Introduction to Functional Grammar* [M]. London: Edward Arnold (a division of Holder & Stoughton).
7. Halliday, M. A. K. & Hasan, R. 1976, *Cohesion in English* [M]. London: Longman.
8. Harmer, J. 2011, *The Practice of English Language Teaching* [M]. Pearson Education
9. Hutchinson, Tom & Waters, Alan.1987, *English for Specific Purposes: A Learning - Centered Approach* [M]. Cambridge University Press.
10. King, K. A. & Hornberger, N. H. 2012, *Encyclopedia of Language and Education (Volumes 1-10)* [M]. SFLEP
11. Larsen-Freeman, 2000, *Techniques and Principles in Language Teaching* [M]. OUP.
12. Lemov, D. 2012, *Teach Like A Champion: Field Guide* [M]. Jossey-Bass
13. Richards, J. C. & Rodgers, T. S. 2008, *Approaches and Methods in Language Teaching*

[M]. FLTRP, CUP.

14. Richards, J. C. 2001, *Curriculum Development in Language Teaching* [M]. Cambridge University Press.

15. Richards, J. C. & Lockhart, C. 2000, *Reflective Teaching in Second Language Classroom* [M]. PEP, FLTRP, CUP.

16. Roach, Peter. 语音学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2003.

17. Shrum, J. L. & Glison, E. W. 2004, *Teacher's Handbook: Contextualized Language Instruction* [M]. FLTRP.

18. Stern, H.H. *Fundamental Concepts of Language Teaching* [M]. 上海: 上海外语教育出版社.

19. Ur, P. *A Course in Language Teaching Practice and Theory* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.

(二) 英语语言学类:

1. Ellis, R. *The Study of Second Language Acquisition* [M]. 上海: 上海外语教育出版社.

2. Ellis, R. *Second Language Acquisition* [M]. Oxford University Press.

3. Gimson, A. C. 1962, *An Introduction to the Pronunciation of English* [M]. London: Edward Arnold (Publishers) LTD.

4. Grice, H. P. 1989, *Studies in the Way of Words* [M]. Cambridge.

5. Halliday, M. A. K. 1978, *Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning* [M]. London: Edward Arnold.

6. Halliday, M. A. K. 1991, *An Introduction to Functional Grammar* [M]. London: Edward Arnold (a division of Holder & Stoughton).

7. Halliday, M. A. K. & Hasan, R. 1976, *Cohesion in English* [M]. London: Longman.

8. Mey, J. 1993, *Pragmatics: An Introduction* [M]. Oxford: Blackwell.

9. Leech, G. 1983, *Principles of Pragmatics* [M]. London: Longman.

10. Lyons, J. *Linguistic Semantics: An Introduction* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.

11. Radford, Andrew et al. 2000, *Linguistics: An Introduction* [M]. Cambridge University Press / Foreign Language Teaching and Research Press.

12. Roach, Peter. 语音学[M].上海: 上海外语教育出版社, 2003.

13. Verschueren, J. 1999, *Understanding Pragmatics* [M]. London: Arnold.

14. Widdowson, H. G. *Linguistics* [M]. Oxford University Press.

15. Yule, G. 1996, *Pragmatics* [M]. Oxford: Oxford University Press.

（三）英美文学类：

1. Adams, Hazard, ed. *Critical Theory since Plato* (3rd ed). 北京：北京大学出版社, 2006.
2. Baym, Nina, et al., eds. *The Norton Anthology of American Literature*. 6th ed. 5 Vols. New York and London: W. W. Norton & Company, 2006.
3. Bradbury, Malcolm. 现代英国小说[M]. 北京：外语教学与研究出版社, 2005.
4. Brooks, Cleanth et al., eds. *Understanding Fiction*. 北京：外语教学与研究出版社, 2004.
5. Brooks, Cleanth et al., eds. *Understanding Poetry*. 北京：外语教学与研究出版社, 2004.
6. Elliott, E. 哥伦比亚美洲小说史[M]. 北京：外语教学与研究出版社, 2005.
7. Greenblatt, Stephen, gen. M. H. Abrams. *The Norton Anthology of English Literature*. 8th ed. 2 Vols. New York and London: W. W. Norton & Company, 2006.
8. Geoffrey N. Leech. *A Linguistic Guide to English Poetry*. 北京：外语教学与研究出版社, 2001.
9. Geoffrey N. Leech and Michael H. Short. *Style in Fiction*. 北京：外语教学与研究出版社, 2001.
10. Head, Dominic. *Modern British Fiction 1950-2000*. 重庆：重庆出版社, 2006.
11. M. H. Abrams. *The Mirror and the Lamp*. Oxford: Oxford University Press, 1965.
12. Parini, J. et al., eds. 哥伦比亚美国诗歌史[M]. 北京：外语教学与研究出版社, 2005.
13. Richetti, John. 哥伦比亚英国小说史[M], 北京：外语教学与研究出版社, 2005.
14. Selden, Raman et al., eds. *A Reader's Guide to Contemporary Literary Theory*. 北京：外语教学与研究出版社, 2004.
15. Woodring, Carl. 哥伦比亚英国诗歌史[M], 北京：外语教学与研究出版社, 2005.
16. 冯友兰. 中国哲学简史[M]. 第 2 版. 北京：北京大学出版社, 1996 年.
17. 哈罗德·布鲁姆. 西方正典[M]. 江宁康, 译. 南京：译林出版社, 2015.
18. 邵锦娣, 白劲鹏. 文学导论[M]. 上海外语教育出版社, 2001.
19. 朱刚. 二十世纪西方文艺批评理论[M]. 上海外语教育出版社, 2001.
20. 朱光潜. 西方美学史（第 2 版）[M]. 南京：江苏文艺出版社, 2008.
21. 各阶段的英美文学名著（建议读原著）。

（四）翻译学类：

1. Bassnett, Susan & Trivedi, Harish. *Post-Colonial Translation: Theory and Practice*. London: Routledge, 1999.
2. Bassnett, Susan. *Translation Studies*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
3. Bassnett, Susan, and Andre Lefevere, eds. *Constructing Culture: Essays on Literary Translation*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001.

4. Bell, Roger T. *Translation and Translating: Theory and Practice*. London: Longman Publishing Group, 1993.
5. Chan Leo Tak-hung. *Twentieth-Century Chinese Translation Theory*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2004.
6. Chesterman, A. *Readings in Translation Theory*. Helsinki: Finn Lectura, 1998.
7. Gentzler, Edwin. *Contemporary Translation Theories*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
8. Gile, D. *Basic Concepts and Models for Interpreter and Translation Training*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 1995.
9. Gutt, E. A. *Translation and Relevance: Cognition and Context*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
10. Lefevere, Andre, ed. *Translation, History, Culture: A Sourcebook*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
11. Lefevere, Andre. *Translation, Rewriting and the Manipulation of Literary Fame*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2010.
12. Munday, Jeremy. *Introducing Translation Studies: Theories and Applications (4th Edition)*. London & NY: Routledge, 2016.
13. Newmark, Peter. *A Textbook of Translation*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001.
14. Nida, E. A. & Taber, C. R. *The Theory and Practice of Translation*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
15. Nida, E. A. *Contexts in Translating*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001.
16. Williams, Jenny, and Andrew Chesterman. *The Map: A Beginner's Guide to Doing Research in Translation Studies*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.
17. Venuti, L. *The Translation Studies Reader*. London: Routledge, 2000.
18. Venuti, L. *The Translator's Invisibility*. London: Routledge, 2000.
19. 陈福康. *中国译学史*[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2011.
20. 何刚强. *笔译理论与技巧*[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.
21. 杰里米·芒迪. *翻译学导论: 理论与应用 (第3版)* [M]. 李德凤 等译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2014.
22. 蒋童. *韦努蒂翻译理论的谱系学研究*[M]. 北京: 商务印书馆, 2016.
23. 刘军平. *西方翻译理论通史*[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2009.
24. 刘宓庆, 章艳. *翻译美学理论*[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.

25. 申丹. 文学文体学与小说翻译[M]. 北京: 北京大学出版社, 2017.
26. 司显著等. 汉译英翻译研究功能途径[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
27. 王宏志. 翻译与文学之间[M]. 南京: 南京大学出版社, 2011.
28. 谢天振. 当代国外翻译理论导读[M]. 天津: 南开大学出版社, 2008.
29. 许钧. 翻译论[M]. 南京: 译林出版社, 2014.
30. 许钧, 刘云虹. 翻译批评研究之路: 理论、方法与途径[M]. 南京: 南京大学出版社, 2015.
31. 许渊冲. 文学与翻译[M]. 北京: 北京大学出版社, 2016.
32. 赵勇. 西方翻译理论导读[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2013.

四、重要期刊

外语教学与研究·外国文学评论·外国文学研究·外国文学·当代外国文学·世界文学·国外文学·外国语文·英美文学论丛·外国语·外语界·当代语言学(国外语言学)·外语学刊·外语与外语教学·现代外语·中国科技翻译·中国翻译·译林·外语电化教学·外语教学·外语研究·国外外语教学·山东外语教学·美国研究·日语学习与研究·各外国语大学(学院)学报·“985”、“211”大学学报(哲社版)

十、数学与统计科学学院

(一) 基础数学

专业代码： 070101

一、培养目标

1. 认真学习领会邓小平理论，“三个代表”和科学发展观重要思想，热爱祖国、热爱人民、热爱集体、遵纪守法、品德良好、作风严谨、具有较强的事业心和敬业精神。
2. 具有扎实的数学专业知识和素养，系统掌握相关研究方向的基础理论。
3. 能熟练地阅读基础数学专业的英文书刊和英文文献，能用英文撰写学术论文，具有一定的听、说、读、写能力。
4. 培养具有较高科研能力的数学研究工作者；培养合格的高等学校和中等学校的数学教师。

二、课程设置(研究方向:代数学、拓扑学、图论与组合数学)

类型	课程编码	课程名称	学时数	学分数	开课学期						考核方式	任课教师	
					第一学年		第二学年		第三学年				
					I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课 (6 学分)	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院
	专业基础课 (9 学分)	0120ZJ0004	抽象代数	48	3	√						考试	苏华东 彭喻振
		0120ZJ0003	泛函分析	48	3	√						考试	蔡长勇
		0120ZJ0117	一般拓扑学	48	3		√					考试	蔡长勇
	专业方向课 (9 学分)	0120ZF0011	代数数论	48	3		√					考试	邓贵新 韦扬江
		0120ZF0002	图论基础	48	3		√					考试	覃城阜 邓天炎
		0120ZF0005	拓扑群	48	3		√					考试	蔡长勇
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	√						考查
专业选修课 (至少选修 6 学分)		0120ZX0023	同调代数	32	2		√					考查	彭喻振 苏华东
		0120ZX0153	群环	32	2		√					考试	韦扬江 邓贵新
		0120ZX0060	有限域及其应用	32	2		√					考查	邓贵新
		0120ZX0024	代数图论	32	2			√				考查	覃城阜
		0120ZX0025	编码理论	32	2			√				考查	韦扬江 邓贵新
		0120ZX0066	现代图论	32	2			√				考查	覃城阜
		0120ZX0068	半群理论	32	2		√					考查	邓贵新
0120ZX0030		广义度量	32	2			√				考查	蔡长勇	
补修课		0120BX0001	实变函数									考查	跟本科上课
	0120BX0002	C++语言									考查	跟本科上课	
其他必修环节 (5 学分)	0120HJ0001	社会实践(数学建模)		2		√							韦程东
	0120HJ0002	学术报告		1									导师组
	0120HJ0003	学位论文		2									导师

三、参考书目

1. 徐明曜. 有限群导引[M]. 北京: 科学出版社. 1999.
2. M. 赫尔 . 群论[M]. 北京: 科学出版社. 1981.
3. 冯克勤. 交换代数[M]. 北京: 高等教育出版社. 1985.
4. 程福长. 同调代数[M]. 桂林: 广西师范大学出版社. 1989.
5. 佟文廷. 同调代数[M]. 北京: 高等教育出版社. 1998.
6. 周伯. 同调代数[M]. 北京: 科学出版社. 1988.
7. 程福长, 易忠. 环的同调维数[M]. 桂林: 广西师范大学出版社. 2000.
8. H. Cartan, S. Jeilenberg, Homolglcal Algebra[M]. Princeton Univ. press. 1956.
9. 夏道行, 实变函数与泛函分析[M]. 高等教育出版社, 2010 年.
10. 刘培德. 拓扑线性空间基础[M]. 武汉: 武汉大学出版社. 2000.
11. 俞鑫泰. 巴拿赫空间几何理论[M]. 2007;
12. M. Sweedler, Hopf Algebra [M]. New York: W A Benjamin press.
13. J. Humphreys, Introduction to Lie Algebras and Representation Theory[M]. Now York. Heidelberg, 1972.
14. C. Boudy , B. Murty, Graph theory and Aplication[M]. New York: Wely Press, 1984.
15. C. Godsil, G. Royel, Algebra Graph theory[M]. Springer-Verlag, 2001.
16. L. Rudolf, H. Niederreiter, Finite fields[M]. Cambridge University Press, 1997.
17. J. Lint, Introduction to Coding Theory[M]. Springer-Verlag, 1982.

(二) 概率论与数理统计

专业代码： 070103

一、培养目标

1. 学习和实践科学发展观，遵纪守法，品德良好，作风严谨，积极进取，勇于创新，具有较强的事业心和敬业精神。
2. 系统掌握概率论与数理统计的基础理论与技能，具有较强的应用概率论与数理统计的思想方法和统计软件解决实际问题的能力。
3. 能熟练地阅读概率论与数理统计专业的英文书刊和英文文献，能用英文撰写学术论文，具有一定的听、说、读、写能力。
4. 具有独立科研能力和较强创新意识的概率论与数理统计工作者，胜任政府、企业、事业等部门有关数据分析、统计建模等工作，胜任大中专院校的数学教师工作。

二、课程设置(研究方向:概率论与数理统计、数理金融、统计优化)

类型	课程编码	课程名称	学时数	学分	开课学期						考核方式	任课教师		
					第一年		第二年		第三年					
					I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课 (6 学分)	9990GB000	中国特色社会主义理论与实研究	36	2		√					考试	研究生院	
		9990GB002	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院	
	专业基础课 (9 学分)	0120ZJ0003	泛函分析	48	3	√						考试	蔡长勇	
		0120ZJ0100	高等概率论	48	3	√						考试	韦程东	
		0120ZJ0122	随机过程	48	3	√						考试	黄在堂	
	专业方向课 (9 学分)	0120ZF0010	多元统计	48	3		√					考试	刘合香	
		0120ZF0086	高等数理统计	48	3		√					考试	韦程东	
		0120ZF0105	随机微分方程	48	3		√					考试	黄在堂	
	非学位课程	公共指定选修课 (1 学分)	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	√						考查	研究生院
		专业选修课 (至少选修 6 学分)	0120ZX0061	概率论极限理论	32	2			√				考查	韦程东
0120ZX0012			统计计算	32	2	√						考查	徐庆娟	
0120ZX0062			模糊数学前沿专题研究	32	2			√				考查	刘合香	
0120ZX0034			时间序列分析及其应用	32	2		√					考查	林尤武	
0120ZX0132			随机分析	32	2		√					考查	黄在堂	
0120ZX0130			随机偏微分方程	32	2			√				考试	陆莎	
0120ZX0138			布朗运动与 levy 过程	32	2		√					考查	徐庆娟	
0120ZX0127			可靠性理论及其应用	32	2			√				考查	陆莎	
0120ZX0037			抽样技术及其应用	32	2			√				考查	林尤武	
0120ZX0139			金融工程中的蒙特卡罗方法	32	2			√				考查	林尤武	
0120ZX0140			广义线性模型	32	2			√				考试	徐庆娟	
0120ZX0017			教育统计与 SPSS 软件应用	32	2		√					考查	赵继源	
补修课		0120BX0001	实变函数			√						考查	跟本科上课	
		0120BX0007	近世代数			√						考查	跟本科上课	
其他必修环节 (5 学分)	0120HJ0001	社会实践(数学建模)		2		√						导师组		
	0120HJ0002	学术报告		1								导师组		
	0120HJ0003	学位论文		2								导师		

三、参考书目

1. Y. Chow, Probability Theory [M]. Springer-Verlag New York, 1979.
2. C. Rao, Linear Statistical Inference and Its Applications [M]. John Wiley & Sons, New York, 1973.
3. P. Bickel, K. Doksum, Mathematical Statistics: Basic Ideas and Selected Topics [M]. Holden-Day, Inc, San Francisco, 1977.
4. 陈希儒. 数理统计引论 [M]. 北京: 科学出版社, 1981 年.
5. 张尧庭等. 多元统计分析引论 [M]. 科学出版社, 1982 年.
6. 严士健等. 概率论基础 [M]. 北京: 科学出版社, 1982 年.
7. 茆诗松, 王静龙等. 高等数理统计 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1998 年.
8. 陆传荣, 林正炎, 陆传赉. 概率论极及理论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1989 年.
9. 王松桂. 线性模型的理论及其应用 [M]. 安徽: 安徽教育出版社, 1989 年.
10. 夏道行, 实变函数与泛函分析 [M]. 高等教育出版社, 2010 年.
11. 韦程东. 数学建模与数学建模方法 [M]. 天津: 南开大学出版社, 2012 年.
12. 杜子芳. 杜子抽样技术及其应用 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2012 年.
13. X. Mao, Stochastic Differential Equations and Their Applications [M]. Horwood Publication, Chichester, UK, 1997.
14. 黄志远. 随机分析基础学 [M]. 科学出版社. 2001 年.
15. Łukasz Delong. Backward Stochastic Differential Equations with Jumps and Their Actuarial and Financial Applications [M]. Springer-Verlag New York, 2013.
16. M. Sheldon, 应用随机过程 [M], 人民邮电出版社, 2013.
17. L. Arnold, Random Dynamical Systems [M], Springer, New York, 1998.
18. W. Zhu, Nonlinear Stochastic Dynamics and Control in Hamiltonian Formulation [M], Science Press, Beijing, 2003.

(三) 应用数学

专业代码： 070104

一、培养目标

1. 认真学习领会邓小平理论和“三个代表”重要思想，热爱祖国、热爱人民、热爱集体、遵纪守法、品德良好、作风严谨、具有较强的事业心和敬业精神。
2. 具有扎实的数学专业知识和素养，系统掌握相关研究方向的基础理论。
3. 能熟练地阅读基础数学专业的英文书刊和英文文献，能用英文撰写学术论文，具有一定的听、说、读、写能力。
4. 培养具有较高科研能力的数学研究工作者；培养合格的高等学校和中等学校的数学教师。

二、课程设置(研究方向:控制论与应用、计算复杂性、计算数学与金融计算、智能计算与数据挖掘)

类型	课程编码	课程名称	学时数	学分数	开课学期						考核方式	任课教师	
					第一学年		第二学年		第三学年				
					I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课 (6 学分)	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	√	√					考试	研究生院
	专业基础课 (9 学分)	0120ZJ0003	泛函分析	48	3	√						考试	蔡长勇
		0120ZJ0123	高等数值分析	48	3	√						考试	隆广庆
		0120ZJ0024	最优化基础	48	3	√						考试	徐庆娟
	专业方向课 (9 学分)	0120ZF0150	非线性规划	48	3		√					考查	陆莎
		0120ZF0122	微分方程数值解	48	3		√					考查	隆广庆
		0120ZF0151	有限元方法	48	3			√				考查	刘利斌
	非学位课程	公共指定选修课 (1 学分)	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	√						考查
专业选修课 (至少选修 6 学分)		0120ZX0073	最优化计算方法及其 Matlab 程序实现	32	2			√				考查	陆莎
		0120ZX0071	奇异摄动问题数值解法	32	2		√					考查	刘利斌
		0120ZX0083	常微分方程定性及稳定性方法	32	2	√						考查	王汝凉
		0120ZX0081	带有时滞的动力系统的稳定性	32	2		√					考查	王汝凉
		0120ZX0133	积分方程及其特征值问题	32	2			√				考查	隆广庆
		0120ZX0103	随机过程	32	2	√						考试	黄在堂
		0120ZX0104	随机微分方程及其应用	32	2		√					考试	黄在堂
		0120ZX0137	多元统计	32	2		√					考试	刘合香
		0120ZX0012	统计计算	32	2	√						考查	徐庆娟
		0120ZX0062	模糊数学前沿专题研究	32	2			√				考查	刘合香
		0120ZX0034	时间序列分析及其应用	32	2		√					考查	林尤武
		0120ZX0132	随机分析	32	2		√					考查	黄在堂
0120ZX0129	随机偏微分方程	32	2			√				考试	陆莎		
补修课 (至少选修 2 门)	0120BX0001	实变函数									考查	跟本科上课	
	0120BX0002	C++语言									考查	跟本科上课	
	0120BX0003	Matlab 语言程序设计									考查	跟本科上课	
其他必修环节 (5 学分)	0120HJ0001	社会实践(数学建模)		2		√						导师组	
	0120HJ0002	学术报告		1								导师组	
	0120HJ0003	学位论文		2								导师	

三、参考书目

- [1] 马知恩等, 常微分程定性方法与稳定性[M]. 北京: 科学出版社, 2001.
- [2] 秦之勋等, 带有时滞的动力系统的稳定性[M]. 北京: 科学出版社, 1989.
- [3] 廖晓昕, 稳定性的理论、方法和应用[M]. 华中科技大学出版社, 1999.
- [4] 郑大钟, 线性系统理论[M]. 北京: 清华大学出版社, 1990.
- [5] 王永茂, 矩阵分析[M]. 北京: 机械工业出版社, 2005.
- [6] 陈宝林, 最优化理论与算法[M]. 北京: 清华大学出版社, 2005.
- [7] 余德浩, 汤华中, 微分方程数值解[M]. 北京: 科学出版社, 2003.
- [8] 祝家麟, 袁正强. 边界元分析[M]. 北京: 科学出版社. 2009.
- [9] 夏道行, 实变函数与泛函分析[M]. 高等教育出版社, 2010 年.
- [10] R. Kress, Numerical Analysis [M]. Springer-Verlag, 1998.
- [11] D. Bertsekas, Nonlinear programming [M]. Athena Scientific, 1999.
- [12] I. Karatzas, S. Shreve, Brownian Motion and Stochastic Calculus [M]. Springer-Verlag, 2004.
- [13] 王烈衡, 许学军, 有限元方法的数学基础[M]. 北京: 科学出版社, 2004.
- [14] Jie shen, Spectral and High-order Methods with Applications[M]. 北京: 科学出版社, 2009.
- [15] 罗家洪, 方卫东, 矩阵分析引论[M]. 广州: 华南理工大学出版社, 2006.
- [16] 张静, MATLAB 在控制系统中的应用[M]. 北京: 电子工业出版社, 2007.
- [17] 贾英民, 鲁棒 H^∞ 控制[M]. 北京: 科学出版社, 2007.
- [18] 袁亚湘, 非线性优化计算方法[M]. 北京: 科学出版社, 2008.

十一、化学与材料科学学院

(一) 化学

专业代码：0703

一、培养目标

1. 坚持德、智、体、美全面发展的方针，要做到热爱祖国、拥护中国共产党的领导，学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，遵纪守法，具有良好的道德品质和科研作风，具有合作精神和创新精神，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

2. 应具有本学科坚实的基础理论、系统的专业知识，掌握相应的技能、方法和相关知识，对所从事的研究方向及发展趋势有比较全面的了解，广泛掌握与研究方向有关的文献和资料，能够提出研究课题，独立设计实验方案，具有一定的实验设计，归纳、整理、分析实验结果，撰写论文，参加学术交流的能力，具有从事本专业应用开发和科学研究工作的能力。

3. 具有健康的体格。能胜任高等院校、科研院所、企事业等单位的教学、研究、产品研发及其相关工作。

二、研究方向

(1) 分析化学：天然活性分子分离分析、生物电分析、纳米生物传感器、催化剂设计及性能分析、生物活性分析。

(2) 有机化学：天然有机化学、有机合成化学、应用有机化学、有机光功能染料合成与应用、有机合成方法学。

(3) 高分子化学与物理：高分子复合材料、功能高分子材料的合成与性能、高分子材料设计与合成。

三、学制

实行 3 年为基本学制的弹性学制，其中学位论文工作时间不得少于 1 年。个别因客观原因不能在规定的学制内完成学业的，经审核批准可适当延长，但不得超过 5 年。

四、课程设置与学分

课程类型分为学位课程和非学位课程两大类，其中学位课程分为公共学位课和专业学位课（含专业基础课和专业方向课）。专业学位课注重反映基本理论及专业基础知识以及学科的前沿及发展动态，既要注意系统性，也要注重先进性和前沿性。非学位课程包括公共选修课、专业选修课，是为加强研究方向的分支学科的基础理论和专业知识，为扩大知识面设置的。跨学科或以同等学力考入的硕士研究生还需补修相应课程。通过课程学习使研究生具有合理的知识结构。

1. 分析化学 (070302)、有机化学 (070303)、高分子化学与物理 (070305)

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师
						第一年		第二年		第三年			
						I	II	III	IV	V	VI		
公共必修 学位课 (6 学分)	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授		√					考试	研究生院
	9990GB002	基础外语	150	4	讲授	√	√					考试	研究生院
专业学位课 (14 学分)	专业 基础课	0050ZJ0058	化学前沿进展	48	3	讲授	√					考试	导师组
		0050ZJ0059	现代分析测试与研究方法	48	3	讲授		√				考试	导师组
	有机化学专 业方向课	0050ZF0004	有机合成化学	48	3	讲授	√					考试	黄燕敏
		0050ZF0005	有机波谱分析	48	3	讲授	√					考试	黄初升
		0050ZF0006	天然产物化学	32	2	讲授		√				考试	黄初升
	分析化学专 业方向课	0050ZF0060	现代分子光谱	48	3	讲授		√				考试	黄珊
		0050ZF0061	现代电分析化学	48	3	讲授		√				考试	肖琦
		0050ZF0009	色谱分析	32	2	讲授	√					考试	甘春芳
	高分子化学 与物理专业 方向课	0050ZF0010	现代高分子物理	48	3	讲授	√					考试	莫羨忠
		0050ZF0011	现代高分子化学	48	3	讲授	√					考试	于淑娟
0050ZF0012		功能高分子材料	32	2	讲授	√					考试	朱永飞	
非学位 课程 (修 11 学分)	公共指定选 修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授	√					考查	研究生院
	专业选修课	0050ZX0015	金属有机化学	32	2	讲授	√					考查	苏炜
		0050ZX0016	应用有机化学	32	2	讲授		√				考试	谌文强
		0050ZX0062	药物化学	32	2	讲授	√					考查	盛家荣
		0050ZX0018	细胞工程实验	32	1	实验		√				考查	甘春芳
		0050ZX0019	物理有机化学	32	2	讲授	√					考试	莫羨忠
		0050ZX0020	高等有机化学实验	64	2	实验	√					考查	导师组
		0050ZX0021	现代波谱分析技术	32	2	讲授	√					考试	黄初升
		0050ZX0022	现代仪器分析	32	2	讲授	√					考试	杨晶
		0050ZX0063	生物分析化学	32	2	讲授	√					考试	黄珊
		0050ZX0025	纳米分析化学	32	2	讲授	√					考试	肖琦
		0050ZX0027	天然产物分离与分析	32	2	讲授		√				考查	盛家荣、张雪红
		0050ZX0028	天然高分子材料及应用	32	2	讲授	√					考查	盛家荣
		0050ZX0029	高分子研究方法	32	2	讲授		√				考试	莫羨忠
		0050ZX0068	高分子复合材料	32	2	讲授		√				考试	郑广俭
		0050ZX0032	纳米科学技术概论	32	2	讲授		√				考试	梁利芳
		0050ZX0033	计算机在高分子材料中的应用	32	2	讲授	√					考试	施建成
		0050ZX0064	科技论文检索与写作	32	2	讲授	√					考查	苏炜 甘春芳
		0050ZX0065	聚物流变学	32	2	讲授	√					考试	刘钰馨
		0050ZX0066	催化化学	32	2	讲授		√				考试	杨晶
0050ZX0067	分子模拟方法	32	2	讲授		√				考试	施建成		
补修课	0050BX0034	无机化学	跨专业及同等学力学生跟随本科补修, 不单独开课, 成绩合格, 不计学分。										
	0050BX0035	有机化学											
	0050BX0036	高分子化学											
	0050BX0037	高分子物理											
其他培养 环节 (必修)		社会实践		2									导师组
		学术报告		1									导师组
		学位论文		2									各学科

五、参考书目

1. Contemporary instrumental analysis , Kenneth A. Rubinson, Judith F. Rubinson, 科学出版社, 2006.
2. 分析化学, R.Kellner 等著, 李克安等译, 北京大学出版社, 2001.
3. 电化学方法原理和应用(第二版), Bard A.J., Faulkner L.R.著, 邵元华等译, 化学工业出版社, 2005.
4. Analytical Biochemistry (Third Edition), David J. Holme, Hazel Peck, 世界图书出版社, 1998.
5. Principles of Fluorescence Spectroscopy (Third Edition), Lakowicz, J. R. Plenum Press, New York, 2006.
6. 荧光分析法(第三版), 许金钩等编著, 科学出版社, 2007.
7. 高等分析化学, 李建平编著, 冶金工业出版社, 2007.
8. 电化学原理和方法, 张祖训等编著, 科学出版社, 2000.
9. Nanoscale Science and Technology, Robert W. Kelsall, John Wiley & Sons Ltd, 2005.
10. 有机化合物光谱鉴定, 姚海文译, 科学出版社, 1982.
11. 二维核磁共振简明原理及图谱解析, 杨立编著, 兰州大学出版社, 1996.
12. 质谱技术丛书—有机质谱解析, 王光辉等著, 化工出版社, 2005.
13. 生物分析化学/现代化学基础丛书, 鞠焜先等编著, 科学出版社, 2007.
14. 光谱解析法在有机化学中的应用, 洪山海编著, 科学出版社, 1980.
15. 色谱分析概论(第二版), 傅若农编著, 化学工业出版社, 2011.
16. 有机化合物结构鉴定与有机波谱学(第三版), 宁永成编著, 科学出版社, 2014.
17. 天然药物化学, 杨宏健、徐一新编著, 科学出版社, 2015.
18. 化学分离原理与技术, 胡小玲等编著, 化学工业出版社, 2008.
19. 天然产物化学, 刘湘等编著, 化学工业出版社, 2010.
20. 药物化学(第6版), 郑虎编著, 人民卫生出版社, 2008.
21. 药物分析(第三版), 王炳强, 张正兢主编, 化学工业出版社, 2016.
22. Advanced Organic Chemistry (6th edition), Jerry March, A Wiley-Interscience Publication, 2007.
23. 高等有机化学, Michael B Smith, 化学工业出版社, 2010.
24. 理论有机化学, 戴乾园编著, 北京工业大学出版社, 1989.
25. Organic Synthesis (Concepts, Methods, Starting Materials), Fahrhop, J. et al., VerlagChemie, Weinheim, 1983.
26. 有机合成化学(第二版), 黄宪等编著, 化学工业出版社, 2003.
27. Principles of Organic Synthesis (3rd), Norman, Richard O.C., John Wiley & Sons Ltd,

1995.

28. 高选择性有机合成, 杨季秋编译, 科学出版社, 1991.
29. 有机合成特殊技术, 范如霖编著, 上海交通大学出版社, 1987.
30. 药物设计学, 仇缀百主编, 高等教育出版社, 1999.
31. 有机化合物光谱鉴定, 唐恢同编著, 北京大学出版社, 1994.
32. 核磁共振原理及其在结构化学中的应用, 杨文火等编著, 福建科技出版社, 1988.
33. 有机立体化学, 苏镜娱等编著, 中山大学出版社, 1999.
34. 不对称合成, 周维善等编著, 科学出版社, 1997.
35. 天然产物化学(第二版), 徐任生编著, 科学出版社, 2004.
36. 手性合成——不对称反应及其应用, 林国强等编著, 科学出版社, 2013.
37. 高分子化学(第五版), 潘祖仁主编, 北京: 化学工业出版社, 2013.
38. 近代色谱分析, 傅若农, 顾峻岭编著, 北京: 国防工业出版社, 1998.
39. 无机材料化学, 林建华等编著, 北京大学出版社, 2006.
40. 功能高分子材料化学, 王国建等著, 华东理工大学出版社, 2006.
41. 生物高分子材料及应用, 霍书浩等主编, 化学工业出版社, 2011.
42. 催化化学, 吴越, 科学出版社, 2000.

六、重要期刊

《中国科学(B辑)》·《科学通报》·《化学学报》·《高等学校化学学报》·《有机化学》·《分析化学》·《化学通报》·《J. Am. Chem. Soc.》·《Angew. Chem. Int. Ed》·《Analytical Chemistry》·《Chem. Commun.》·《Organic Letter》·《J. Org. Chem.》·《ACS Nano》·《J. Nat. Prod.》等。

七、培养方式

1. 实行导师和学科组(导师组)指导相结合的培养方式, 实行导师负责制, 导师是硕士研究生培养的第一责任人, 鼓励和发挥硕士研究生本人学习的积极性、主动性和创造性。

2. 课程学习与实验研究并重。

3. 教学方式采取讲授与讨论相结合, 课内教学与课外实践相结合等多种形式, 把课堂讲授、交流研讨、案例分析和教学实践有机结合, 别注意培养研究生的创新能力。

4. 充分发挥个人的学习与研究计划, 在引导和促进硕士研究生自主学习和研究中的作用。导师指导硕士研究生制定个人培养计划, 注意因材施教。

5. 实行学分制, 所有专业要求至少修满 36 学分(包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分)。其中专业学位课学分不少于 12 学分, 非学位课程不少

于 11 学分。

八、考核方式

1. 成绩考核：成绩考核分考试和考查两种形式，按百分制评定成绩，所有学位课的考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，平均分 70 分以上（含 70 分）才能申请学位。非学位课程和其它培养环节的考核可采用考试、撰写课程论文或者考查等方式，均按百分制记录成绩。课程学习和必修环节均在第 1 学年至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。

2. 考核要求：硕士研究生必须在规定的时间内参加考试、考查，如有特殊原因不能按时参加考试、考查时，必须事先提出申请缓考，经院主管领导批准（其中公共课须经研究生院主管领导批准），方可缓考。擅自不参加考试者，该课程的成绩以零分计，并不予补考。

3. 中期考核：为了保证硕士研究生的质量，在入学后的第五学期初进行中期考核。由导师组成的研究生中期考核小组对研究生的学位课程、论文进展情况以及掌握国内外最新研究动态等方面进行考核，考核小组本着公正、负责、实事求是的态度对研究生作出评价，评定成绩。考核合格者，进入学位论文阶段。考核基本合格者，2 个月复查，以决定是否允许其继续攻读硕士学位。对考核不合格或完成学业确有困难者，考核小组可做出终止学习的结论，做肄业处理。

九、社会实践与科研训练

社会实践是硕士研究生培养的重要环节，作为申请硕士学位的必备条件之一，社会实践环节不得免修。社会实践内容除了各种形式的教学实践外，也可通过参加社会调查等活动完成。硕士研究生必须参加本专业教学实践活动，在教师指导下给本科生讲授 4 学时以上的专业基础理论课，协助教师辅导答疑、批改作业、上实验课、主持课堂讨论、协助指导本科生毕业论文等，完成 40 学时工作量。由主讲教师负责对硕士研究生参加教学实践情况进行指导，并写出评语，以学科组为单位对学生进行考核，考核合格者记 2 个学分。实践环节在前三学期完成。

科研训练是指通过各种科学训练活动，使硕士研究生掌握科学研究的手段、方法和技能，具有独立从事科学研究能力的过程。通过训练，硕士研究生应具有独立从事本学科科学研究的初步能力。在科研训练中，必须达到以下两条要求，完成并考评合格者可获得 1 个学分：

1. 开题报告

开题报告由文献综述和研究计划两部分组成。硕士研究生撰写开题报告前，必须了解本课题研究的历史与现状，阅读至少 50 篇国内外重要文献，并撰写不少于 5000 字的文献综述 1 篇。在文献综述部分要总结和归纳前人所做的工作，在此基础上提出选题的意义、研究内容、预期目标、研究方法、实施方案、时间安排等。开题报告一般在第三学期完成，经开题报告会，由学科导师组作出通过或不通过的决定。

2. 学术活动

要求硕士研究生在学期间，必须在学校做一次公开的学术报告（不含学位论文开题报告），认真参加不少于 10 次的校内外学术活动，应至少参加 1 次国内外专业学术会议，并写出有关学术活动的摘要、笔记或体会，并由学科组进行考评（学术活动考勤由学院负责）。

十、科研成果要求

原则上要求硕士研究生在毕业论文答辩以前，以第一作者在 SCI 期刊公开发表与本专业相关的学术论文 1 篇（若论文中导师为第一作者，学生可为第二作者。如论文尚未正式刊出，需有录用通知书）。发表学术论文的第一署名单位必须是广西师范学院。未完成者，不能申请论文答辩。

十一、学位论文

学位论文是对硕士研究生进行科学研究的全面训练和培养综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的重要环节，也是衡量硕士研究生能否获得学位的重要依据之一，贯穿于整个学习阶段。学位论文经过导师认定合格后记 2 学分。

硕士研究生必须在导师的指导下，做好选题工作。选题注重体现本学科的先进性和前沿性，力求与国家、自治区的重大研究项目挂钩，与经济建设和社会发展有重大影响的研究项目接轨，理论与实际相结合，具有一定的科学意义、学术价值、应用价值和创新性。

研究生应在导师指导下，围绕课题独立开展深入系统的研究。论文的结论和所引用的资料应详实准确。研究生的学位论文应表明该生具有独立开展科学研究和技术开发的能力。

学位论文的撰写、检测、评阅和答辩，执行学校相关规定。

(二) 应用化学

专业代码：081704

一、培养目标

1. 坚持德、智、体、美全面发展的方针，要做到热爱祖国、拥护中国共产党的领导，学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，遵纪守法，具有良好的道德品质和科研作风，具有合作精神和创新精神，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

2. 应具有本学科坚实的基础理论、系统的专业知识，掌握相应的技能、方法和相关知识，对所从事的研究方向及发展趋势有比较全面的了解，广泛掌握与研究方向有关的文献和资料，能够提出研究课题，独立设计实验方案，具有一定的实验设计，归纳、整理、分析实验结果，撰写论文，参加学术交流的能力，具有从事本专业应用开发和科学研究工作的能力。

3. 具有健康的体格。能胜任高等院校、科研院所、企事业等单位的教学、研究、产品研发及其相关工作。

二、研究方向

- (1) 天然物化学与深加工技术
- (2) 精细化学品化学与技术
- (3) 功能性材料化学及其应用

三、学制

实行 3 年为基本学制的弹性学制，其中学位论文工作时间不得少于 1 年。个别因客观原因不能在规定的学制内完成学业的，经审核批准可适当延长，但不得超过 5 年。

四、课程设置与学分

课程类型分为学位课程和非学位课程两大类，其中学位课程分为公共学位课和专业学位课（含专业基础课和专业方向课）。专业学位课注重反映基本理论及专业基础知识以及学科的前沿及发展动态，既要注意系统性，也要注重先进性和前沿性。非学位课程包括公共选修课、专业选修课，是为加强研究方向的分支学科的基础理论和专业知识，为扩大知识面设置的。跨学科或以同等学力考入的硕士研究生还需补修相应课程。通过课程学习使研究生具有合理的知识结构。

应用化学（专业代码：081704）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一学年		第二学年		第三学年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0050ZJ0058	化学前沿进展	48	3	讲授	√						考试	导师组
		0050ZJ0066	现代应用测试技术	48	3	讲授		√					考试	导师组
	专业方向课	0050ZF0005	有机波谱分析	48	3	讲授	√						考试	黄初升
		0050ZF0067	现代合成技术	48	3	讲授	√						考试	黄燕敏 崔建国
050ZX0027		天然产物分离与分析	32	2	讲授		√					考试	盛家荣	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授	√						考查	研究生院
	专业选修课	0050ZX0032	纳米科学技术概论	32	2	讲授		√					考试	肖琦
		0050ZX0016	应用有机化学	32	2	讲授		√					考试	谌文强
		0050ZX0018	细胞工程实验	32	1	实验		√					考查	甘春芳
		0050ZX0020	高等有机化学实验	64	2	实验	√						考查	导师组
		0050ZX0022	现代仪器分析	32	2	讲授	√						考试	杨晶
		0050ZX0069	配位化学	32	2	讲授		√					考试	苏炜
		0050ZX0064	科技论文检索与写作	32	2	讲授	√						考查	苏炜 甘春芳
	补修课	0050BX0034	无机化学	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。										
		0050BX0035	有机化学											
其他必修环节		社会实践		2										导师组
		学术报告		1										导师组
		学位论文		2										各学科

五、参考书目

1. Contemporary instrumental analysis , Kenneth A. Rubinson, Judith F. Rubinson, 科学出版社, 2006.
2. 电化学方法原理和应用 (第二版) , Bard A.J., Faulkner L.R. 著, 邵元华等译, 化学工业出版社, 2005.
3. Principles of Fluorescence Spectroscopy (Third Edition), Lakowicz, J. R. Plenum Press, New York, 2006.
4. 高等分析化学, 李建平编著, 冶金工业出版社, 2007.
5. 电化学原理和方法, 张祖训等编著, 科学出版社, 2000.
6. Nanoscale Science and Technology, Robert W. Kelsall, John Wiley & Sons Ltd, 2005.
7. 有机化合物光谱鉴定, 姚海文译, 科学出版社, 1982.
8. 二维核磁共振简明原理及图谱解析, 杨立编著, 兰州大学出版社, 1996.
9. 质谱技术丛书—有机质谱解析, 王光辉等著, 化工出版社, 2005.
10. 光谱解析法在有机化学中的应用, 洪山海编著, 科学出版社, 1980.
11. 色谱分析概论(第二版), 傅若农编著, 化学工业出版社, 2011.
12. 有机化合物结构鉴定与有机波谱学 (第三版), 宁永成编著, 科学出版社, 2014.
13. 天然药物化学, 杨宏健、徐一新编著, 科学出版社, 2015.
14. 化学分离原理与技术, 胡小玲等编著, 化学工业出版社, 2008.
15. 天然产物化学, 刘湘等编著, 化学工业出版社, 2010.
16. 药物化学(第 6 版), 郑虎编著, 人民卫生出版社, 2008.
17. Advanced Organic Chemistry (6th edition), Jerry March, A Wiley-Interscience Publication, 2007.
18. 高等有机化学, Michael B Smith, 化学工业出版社, 2010.
19. 理论有机化学, 戴乾园编著, 北京工业大学出版社, 1989.
20. Organic Synthesis (Concepts, Methods, Starting Materials), Fahrhop, J. et al., VerlagChemie, Weinheim, 1983.
21. 有机合成化学(第二版), 黄宪等编著, 化学工业出版社, 2003.
22. Principles of Organic Synthesis (3rd), Norman, Richard O.C., John Wiley & Sons Ltd, 1995.
23. 有机合成特殊技术, 范如霖编著, 上海交通大学出版社, 1987.
24. 药物设计学, 仇缀百主编, 高等教育出版社, 1999.
25. 有机化合物光谱鉴定, 唐恢同编著, 北京大学出版社, 1994.
26. 核磁共振原理及其在结构化学中的应用, 杨文火等编著, 福建科技出版社, 1988.

27. 有机立体化学, 苏镜娱等编著, 中山大学出版社, 1999.
28. 高等精细化学品化学, 陈孔常等编著, 中国轻工业出版社, 1999.
29. 不对称合成, 周维善等编著, 科学出版社, 1997.
30. 天然产物化学 (第二版), 徐任生编著, 科学出版社, 2004.
31. 手性合成——不对称反应及其应用, 林国强等编著, 科学出版社, 2013.
32. 生物芯片技术 (第 1 版), 程京, 北京: 清华大学出版社, 2004.
33. 高分子化学 (第五版), 潘祖仁主编, 北京: 化学工业出版社, 2013.
34. 无机材料化学, 林建华等编著, 北京大学出版社, 2006.
35. 功能高分子材料化学, 王国建等著, 华东理工大学出版社, 2006.
36. 生物高分子材料及应用, 霍书浩等主编, 化学工业出版社, 2011.
37. 配位化学 (无机化学丛书第十二卷), 戴安邦等编, 科学出版社, 1987.

六、重要期刊

《中国科学 (B 辑)》·《科学通报》·《化学学报》·《高等学校化学学报》·《有机化学》·《应用化学》·《化学通报》·《天然产物研究与开发》·《化学研究与应用》·《中草药》·《合成化学》·《化学试剂》·《精细化工》·《中国医药工业杂志》·《J. Am. Chem. Soc.》·《Angew. Chem. Int. Ed》·《Chem. Commun.》·《Organic Letter》·《J. Org. Chem.》·《ACS Nano》·《Chemical Research in Chinese Universities》·《Chineses Chemical Letter》·《J. Nat. Prod.》·《Steroids》等。

七、培养方式

1. 实行导师和学科组 (导师组) 指导相结合的培养方式, 实行导师负责制, 导师是硕士研究生培养的第一责任人, 鼓励和发挥硕士研究生本人学习的积极性、主动性和创造性。

2. 课程学习与实验研究并重。

3. 教学方式采取讲授与讨论相结合, 课内教学与课外实践相结合等多种形式, 把课堂讲授、交流研讨、案例分析和教学实践有机结合, 别注意培养研究生的创新能力。

4. 充分发挥个人的学习与研究计划, 在引导和促进硕士研究生自主学习和研究中的作用。导师指导硕士研究生制定个人培养计划, 注意因材施教。

5. 实行学分制, 所有专业要求至少修满 36 学分 (包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分)。其中专业学位课学分不少于 12 学分, 非学位课程不少于 11 学分。

八、考核方式

1. 成绩考核：成绩考核分考试和考查两种形式，按百分制评定成绩，所有学位课的考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，平均分 70 分以上（含 70 分）才能申请学位。非学位课程和其它培养环节的考核可采用考试、撰写课程论文或者考查等方式，均按百分制记录成绩。课程学习和必修环节均在第 1 学年至第 2 学年完成，未完成规定学分者不能进入中期考核。

2. 考核要求：硕士研究生必须在规定的时间内参加考试、考查，如有特殊原因不能按时参加考试、考查时，必须事先提出申请缓考，经院主管领导批准（其中公共课须经研究生院主管领导批准），方可缓考。擅自不参加考试者，该课程的成绩以零分计，并不予补考。

3. 中期考核：为了保证硕士研究生的质量，在入学后的第五学期初进行中期考核。由导师组成的研究生中期考核小组对研究生的学位课程、论文进展情况以及掌握国内外最新研究动态等方面进行考核，考核小组本着公正、负责、实事求是的态度对研究生作出评价，评定成绩。考核合格者，进入学位论文阶段。考核基本合格者，2 个月复查，以决定是否允许其继续攻读硕士学位。对考核不合格或完成学业确有困难者，考核小组可做出终止学习的结论，做肄业处理。

九、社会实践与科研训练

社会实践是硕士研究生培养的重要环节，作为申请硕士学位的必备条件之一，社会实践环节不得免修。社会实践内容除了各种形式的教学实践外，也可通过参加社会调查等活动完成。硕士研究生必须参加本专业教学实践活动，在教师指导下给本科生讲授 4 学时以上的专业基础理论课，协助教师辅导答疑、批改作业、上实验课、主持课堂讨论、协助指导本科生毕业论文等，完成 40 学时工作量。由主讲教师负责对硕士研究生参加教学实践情况进行指导，并写出评语，以学科组为单位对学生进行考核，考核合格者记 2 个学分。实践环节在前三学期完成。

科研训练是指通过各种科学训练活动，使硕士研究生掌握科学研究的手段、方法和技能，具有独立从事科学研究能力的过程。通过训练，硕士研究生应具有独立从事本学科科学研究的初步能力。在科研训练中，必须达到以下两条要求，完成并考评合格者可获得 1 个学分：

1. 开题报告

开题报告由文献综述和研究计划两部分组成。硕士研究生撰写开题报告前，必须

了解本课题研究的历史与现状，阅读至少 50 篇国内外重要文献，并撰写不少于 5000 字的文献综述 1 篇。在文献综述部分要总结和归纳前人所做的工作，在此基础上提出选题的意义、研究内容、预期目标、研究方法、实施方案、时间安排等。开题报告一般应在第三学期完成，经开题报告会后，由学科导师组作出通过或不通过的决定。

2. 学术活动

要求硕士研究生在学期间，必须在学校做一次公开的学术报告（不含学位论文开题报告），认真参加不少于 10 次的校内外学术活动，应至少参加 1 次国内外专业学术会议，并写出有关学术活动的摘要、笔记或体会，并由学科组进行考评（学术活动考勤由学院负责）。

十、科研成果要求

原则上要求硕士研究生在毕业论文答辩以前，以第一作者在 SCI 期刊公开发表与本专业相关的学术论文 1 篇（若论文中导师为第一作者，学生可为第二作者。如论文尚未正式刊出，需有录用通知书）。发表学术论文的第一署名单位必须是广西师范学院。未完成者，不能申请论文答辩。

十一、学位论文

学位论文是对硕士研究生进行科学研究的全面训练和培养综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的重要环节，也是衡量硕士研究生能否获得学位的重要依据之一，贯穿于整个学习阶段。学位论文经过导师认定合格后记 2 学分。

硕士研究生必须在导师的指导下，做好选题工作。选题注重体现本学科的先进性和前沿性，力求与国家、自治区的重大研究项目挂钩，与经济建设和社会发展有重大影响的研究项目接轨，理论与实际相结合，具有一定的科学意义、学术价值、应用价值和创新性。

研究生应在导师指导下，围绕课题独立开展深入系统的研究。论文的结论和所引用的资料应详实准确。研究生的学位论文应表明该生具有独立开展科学研究和技术开发的能力。

学位论文的撰写、检测、评阅和答辩，执行学校相关规定。

十二、计算机与信息工程学院

(一) 计算机科学与技术

专业代码：0812

一、培养目标与要求

培养具有坚实的计算机科学与技术的基础理论知识，具备计算机科学的原理、方法和新技术的研究与应用开发能力。有严谨求实的科学态度与作风，能够在科研院所、企事业单位以及学校从事计算机应用技术研究、应用开发与教学工作的高级专门人才。

具体培养要求：

1. 努力学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、落实科学发展观；坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，服从组织分配，具有开拓精神，积极为社会主义现代化建设服务；具有实事求是、严谨的科学作风。

2. 以培养研究生“创新意识、创造能力、创业精神”为核心。在本门学科上掌握坚实的基础理论、系统的专业知识和必要的技能；具有严谨的治学态度、良好的学风及实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神；在所从事的研究方向的范围内了解本学科的科学技术发展现状和趋势；具有从事本学科研究、应用开发、教学工作和独立担负本门学科领域内专门技术工作的能力；

3. 能运用一门外国语，熟练地阅读专业文献资料和撰写论文摘要。

二、研究方向

大数据与数据挖掘、高性能计算与云计算、智能控制及其应用、物联网与智能信息处理等。

三、学习年限与学位

在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。授予理学硕士学位。

实行学分制，要求至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分）。

四、课程设置与学分

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0070ZJ0028	机器学习	48	3	讲授 研讨	√						考试	王汝凉
		0070ZJ0002	人工智能与知识工程	48	3	讲授 研讨	√						考试	覃晓
	专业方向课	0070ZF0003	面向对象方法学	48	3	讲授 研讨	√						考试	闭应洲
		0070ZF0004	高级软件工程	48	3	讲授 研讨		√					考试	陆建波
0070ZF0005		高级计算机网络	36	2	讲授 研讨	√						考查	钟智	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授 研讨	√						考查	研究生院
	专业选修课	0070ZX0006	数据挖掘与知识发现	36	2	讲授 研讨		√					考查	元昌安
		0070ZX0008	大数据处理及其应用	36	2	讲授 研讨			√				考查	元昌安
		0070ZX0009	神经网络及其应用	36	2	讲授 研讨		√					考查	王汝凉
		0070ZX0010	语义网原理与技术	36	2	讲授 研讨			√				考查	潘颖
		0070ZX0011	云计算与并行处理	36	2	讲授 研讨		√					考查	李文敬
		0070ZX0024	算法设计与分析	36	2	讲授 研讨		√					考查	谢承旺
		0070ZX0013	自然计算	36	2	讲授 研讨		√					考查	闭应洲
		0070ZX0014	软件构件与中间件技术	36	2	讲授 研讨			√				考查	彭昱忠
		0070ZX0016	图形图像处理	36	2	讲授 研讨		√					考查	黄江涛
		0070ZX0018	智能处理与视频监控	36	2	讲授 研讨			√				考查	黄江涛
	0070ZX0019	数据统计分析	36	2	讲授 研讨			√				考查	李广原	
	补修课	0070BX0021	离散数学	32		讲授 研讨	√						考试	
		0070BX0022	操作系统	32		讲授 研讨		√					考试	
		0070BX0023	数据结构	32		讲授 研讨		√					考试	
其他必修环节		社会实践		2					√				各导师	
		学位论文		2						√			各导师	
		学术报告		1				√					各导师	
合计					36									

说明：

【1】专业导师组。专业导师组由本专业学术带头人召集，由本专业导师组成。负责按照教学计划安排课程，并进行教学质量

监控。导师组一个学期应当在学期开始一个月内和学期结束前一个月内组织两次会议，决定相关事宜。

【2】学生个人学习计划。研究生进校后，在导师的指导下根据专业的培养方案在两个月内制订出个人学习计划。

【3】确定专业方向：第一个学期结束前，即每年 12 月的第三周，要求确定专业方向。并在专业导师组的指导下修习课程。

【4】确定指导教师：第一学期开学后一个月内通过双选的方法确定导师，并在导师指导下进行学习。如有特殊情形，学生可在第一学年结束前一个月提出申请更换导师。

【5】学位基础课和学位专业课应当在第一学年完成所有教学任务。

【6】论文开题：

论文开题原则上第四学期必须完成。

每年十月中旬，二年级申请提前毕业的学生应当完成论文开题。开题未通过者，取消提前毕业资格。

每年四月中旬，二年级学生进行论文开题；此次开题未通过的学生，可以在同年十月再度开题。

开题前一周，将开题报告提交相关老师审阅。

【7】论文答辩：

论文初稿应在第六学期开学后第一周内完成，答辩一般在五月中旬至六月中旬进行。正式答辩之前应当安排预答辩。

【8】免修课程要求：根据学生以往学习情况，由分管副院长与任课教师商量，导师决定。

【9】教学实践、工程实践与课题研究。学生根据导师的建议参加其中一至二项。具体要求如下：

教学实践要求：要求学生在导师指导下进行教学实践，为期一个月，至少独立承担教学任务 4 学时，并要求提交教学计划和课堂实录，撰写教学实践总结报告。

工程实践要求：要求学生自己安排时间或在导师的指导下进行计算机应用工程实践，开发一个计算机应用系统。

课题研究：要求学生在学习期间至少有 6 个月时间作为课题组成员参与一个相关领域科研课题的研究。

【10】不能按照以上时间完成学业者，可按照学校要求延长学业一年。

【11】补修课为跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修的本专业本科期间所修的主干课程，不计学分。

五、参考书目

1. 程云鹏.《矩阵论》(第二版) [M], 西安: 西北工业大学出版社, 2002。
2. Andrew S. Tanenbaum, Vrije Universiteit, Amsterdam.《计算机网络》(第四版) [M], 北京: 清华大学出版社, 2004。
3. Ian Graham.《面向对象方法》原理与实践(原书第三版) [M], 北京: 机械工业出版社。
4. 陈国良.《并行计算——结构、算法编程》[M], 北京: 高等教育出版社。
5. 李雄飞 等编著.《数据挖掘与知识发现》[M], 北京: 高等教育出版社, 2003。
6. 陆建江 等编著.《语义网原理与技术》[M], 北京: 科学出版社, 2007。
7. 萨默维尔(Ian Sommerville).《软件工程》[M], 北京: 机械工业出版社, 2011。
8. 杨钦.《计算机图形学》[M], 北京: 清华大学出版社, 2005。
9. 刘鹏.《云计算》 [M], 电子工业出版社, 2010。
10. John A. Rice.《数理统计与数据分析》 [M], 机械工业出版社, 2011。
11. 黄罡、周明辉.《构件化软件设计与实现》[M], 北京: 清华大学出版社, 2008。
12. 张云勇, 张智江, 刘锦德等. 中间件技术原理与应用[M], 北京: 清华大学出版社, 2012。
13. 科学计算与智能信息处理自编.《大数据处理与应用》, 主要参考近两年数据库相关的国际会议论文。
14. 潘正君 康立山 陈毓屏.《演化计算》[M], 北京: 清华大学出版社, 1998。
15. (意)Marco Dorigo;(德)Thomas Stützle 著, 张军, 胡晓敏, 罗旭耀译.《蚁群优化》[M], 北京: 清华大学出版社, 2007。
16. 顾炳根.《音频视频设备原理与维修》[M], 重庆大学出版社, 2011。
17. 李俊山.《数字图像处理》 [M], 清华大学出版社, 2007。
18. 周志华, 曹存根,《神经网络及其应用》[M], 北京: 清华大学出版社, 2004。
19. 哈林顿 (Peter Harrington) (著);李锐 (译);李鹏 (译);曲亚东 (译);王斌 (译).《机器学习实战》[M], 北京: 人民邮电出版社, 2013
20. 罗素 (Stuart J. Russell), 诺维格 (Peter Norvig) (著), 殷建平 (译), 祝恩 (译), 刘越 (译), 陈跃新 (译),《世界著名计算机教材精选·人工智能:一种现代的方法(第3版)》[M]. 清华大学出版社, 2013

六、重要期刊

《计算机学报》·《软件学报》·《计算机研究与发展》·《计算机集成制造系统》·《小型微型计算机系统》·《计算机科学》·《控制理论与应用》·《控制与决策》·《自动化学报》·《电子学报》·《通信学报》·《中国科学》·《计算机科学技术学报》(英文版)·《Proceedings of the IEEE》·《IEEE Computer Magazine》·《IEEE Transactions on Computer》·《IEEE Transactions on software Engineering》·《IEEE transactions on system, Man, and Cybernetics, PartA: systems and Humans》·《IEEE transactions on Knowledge and Data Engineering》·《IEEE Transactions on Interlligent systems》·《IEEE transactions on Automatic Control》

(二) 教育技术学

专业代码：040110

一、培养目标与要求

本专业培养适应我国现代化建设和社会发展需要，立志为推动我国教育信息化和教育教学改革做贡献，德、智、体、美和谐发展，具有较高文化修养、信息素养和创新精神，有坚实的教育技术学理论功底和研究能力，能熟练运用现代教育信息技术进行课程开发与教学设计的教育技术学专业人才。

具体培养要求：

1. 具有严谨的治学态度、科学的思维方法和踏实的工作作风，具有良好的思想政治素质和学术道德。

2. 具有比较扎实的专业理论基础，较强的教育技术学理论与实践能力，具有独立分析、批判性地思考和尝试解决教育技术领域内问题的能力，具有较强的教育研究和设计开发的能力。

3. 能胜任各级各类学校（包括高校、中小学、中职、网校）、培训机构和企事业单位的教育、教学、培训、课程设计与开发、网络资源建设与管理和其他教育技术相关工作。

4. 具有一定的国际视野和较高的信息素养，熟练掌握一门以上外国语，能比较熟练地阅读本专业外文资料并用外文撰写论文摘要，具有一定的跨文化学习与交流能力。

二、研究方向

计算机教育应用、教育技术基本理论、信息技术教育、现代远程教育、网络信息安全等。

三、学习年限与学位

在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。授予理学硕士学位。

实行学分制，要求至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分）。

四、课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一学年		第二学年		第三学年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0070ZJ0150	教育技术基础理论研究	32	2	讲授 研讨	√						考试	莫永华
		0070ZJ0151	学习科学	32	2	讲授 研讨	√						考试	杨满福
		0070ZJ0026	教育技术研究方法	48	3	讲授 研讨	√						考试	林 雯
	专业方向课	0070ZF0152	数字媒体技术	48	3	实训 研讨	√						考查	熊冬春
		0070ZF0155	教育统计与 SPSS 应用	32	2	讲授 研讨		√					考试	黄 予
		0070ZF0154	教学系统设计理论与方法	32	2	讲授 研讨		√					考查	莫永华
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授 研讨	√						考查
专业选修课		0070ZX0104	新媒体教育应用研究	16	1	实训 讲授 研讨		√					考查	欧启忠
		0070ZX0156	在线教育资源开发与实践	32	2	实训 研讨		√					考查	杨上影
		0070ZX0107	数字化校园规划与管理	16	1	实训 研讨		√					考查	兰瑞乐
		0070ZX0040	信息化教学设计	32	2	实训 讲授 研讨		√					考查	林 雯
		0070ZX0160	机器人与创客教育研究	16	1	讲授 研讨		√					考查	欧启忠 吴兰岸
		0070ZX0157	科研论文写作	16	1	讲授 研讨			√				考查	杨满福
		0070ZX0161	定性研究方法	32	2	讲授 研讨			√				考查	黄 予
0070ZX0159		教育技术前沿动态	32	2	讲授 研讨			√				考查	专业导师组	
补修课		0070BX0043	摄影技术基础	32		实训 研讨	√						考试	
	0070BX0046	网络技术基础	32		讲授 研讨	√						考试		
其他必修环节		社会实践		2						√			各导师	
		学位论文		2						√			各导师	
		学术报告		1					√				各导师	
合计						38								

说明:

- 【1】** 专业导师组。专业导师组由本专业学术带头人召集, 由本专业导师组成。负责按照教学计划安排课程, 并进行教学质量监控。导师组一个学期应当在学期开始一个月内和学期结束前一个月内组织两次会议, 决定相关事宜。
- 【2】** 《教育技术前沿动态》课程由本专业学术带头人或专业负责人召集, 每位导师均要参与教学, 主讲内容是每位导师主讲学科近期发展热点动态与本人开展研究进展, 并在本课程开课之前向专业学术带头人汇报拟讲主题。
- 【3】** 学生个人学习计划。研究生进校后, 要根据专业的培养方案在两个月内制订出个人学习计划。
- 【4】** 确定专业方向: 第一个学期结束前, 即每年 12 月的第三周, 要求确定专业方向。并在专业导师组的指导下修习课程。
- 【5】** 确定指导教师: 第一学期开学后一个月内通过双选的方法确定导师, 并在导师指导下进行学习。如有特殊情形, 学生可在第一学年结束前一个月提出申请更换导师。
- 【6】** 学位基础课和学位专业课应当在第三学期完成所有教学任务。
- 【7】** 论文开题与进展报告:
1. 论文开题原则上第四学期必须完成。
 2. 每年四月中旬, 二年级学生进行论文开题; 此次开题未通过的学生, 可以在同年十月再度开题。
 3. 每年十月中旬, 二年级申请提前毕业的学生应当完成论文开题。开题未通过者, 取消提前毕业资格。
 4. 开题前一周, 将开题报告提交相关老师审阅。
 5. 硕士研究生在开题报告通过后, 要定期向导师作论文进展报告, 以便在导师指导下不断完善论文。每位研究生的论文进展报告不得低于 2 次, 具体时间、形式和范围, 可以由导师自行确定。第五学期期中导师组对研究生进行学业和论文中期检查。
- 【7】** 论文答辩:
1. 论文初稿应在第六学期开学后第一周内完成。
 2. 正式答辩之前应当安排预答辩, 预答辩一般在三月下旬至四月中旬进行; 在四月中下旬论文送外审之前, 经学术委员会评议, 论文质量合格方可送外审, 否则延期答辩。
 3. 正式答辩一般在五月中旬至六月中旬进行。
- 【8】** 免修课程要求: 根据学生以往学习情况, 由分管副院长与任课教师商量, 导师决定。
- 【9】** 教育实践要求: 教育实践包括教学实践、社会实践与课题研究。学生根据导师的建议参加其中一至二项。具体要求如下:
1. 教学实践要求: 要求学生在导师指导下进行教学实践, 为期一个月, 至少独立承担教学任务 4 学时, 并要求提交教学计划和课堂实录, 撰写 5000 字左右的教学实践总结报告。
 2. 社会实践要求: 要求学生自己安排时间或在学院的指导下进行教育教学实践, 在学习期间至少写出一篇 5000 字左右的社会调查实习报告。
 3. 课题研究: 要求学生在学习期间至少有 6 个月时间作为课题组成员参与一个教育领域科研课题的研究。
- 【10】** 不能按照以上时间完成学业者, 可按照学校要求延长学业一年。
- 【11】** 补修课为跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修的本专业本科期间所修的主干课程, 不计学分。

五、参考书目

《教育技术基础理论研究》课程参考书目

1. ★（美）贾纳斯泽乌斯基，莫伦达主编，程东元，王小雪，刘雍潜等译. 教育技术：定义与评析[M]. 北京：北京大学出版社，2010 .
2. ★斯马尔蒂诺. 教学技术与媒体[M]. 郭文革，译. 第八版翻译版. 北京：高等教育出版社，2008.
3. ★R·A·瑞译. J·V·邓普西. 教学设计和技术的问题与趋势[M]. 王为杰，译. 第 2 版. 上海：华东师范大学出版社，2008.
4. ★J. M. Spector 等. Handbook of Research on Educational Communications and Technology (3rd) . Lawrence Erlbaum Associates, 2008.
5. 巴巴拉·西尔斯, 丽塔·里齐. 教学技术：领域的定义和范畴[M]. 乌美娜, 译. 北京：中央广播电视大学出版社，1999.
6. 何克抗. 教育技术学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2002.
7. （美）奥兹门等. 教育的哲学基础（第七版）[M]. 北京：中国轻工业出版社，2006
8. （美）诺丁斯. 教育哲学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2008
9. 胡德海. 教育学原理[M]. 北京：人民教育出版社，2013.
10. ★（美）迈耶. 多媒体学习[M]. 北京：商务印书馆，2006
11. ★（美）乔纳森. 技术支持的思维建模：用于概念转变的思维工具[M]. 上海：华东师范大学出版社，2008
12. 约翰·杜威著，王承绪译. 民主主义与教育[M]. 北京：人民教育出版社 2001.
13. (英)怀特海. 教育的目的[M]. 上海：文汇出版社，2012.
14. 王道俊, 扈中平. 教育学原理[M]：编出版社：福建教育出版社，2013.
15. 谢延龙. 西方教师教育思想—从苏格拉底到杜威[M] 福建：福建教育出版社，2015.
16. 陶行知. 陶行知谈教育[M] 辽宁：辽宁人民出版社，2015.

《学习科学》课程参考书目

17. ★亨特 (Hunt R. R.), 埃利斯 (Ellis H. C.) . 认知心理学基础（第 7 版）[M]. 北京：人民邮电出版社，2006.
18. 罗伯特.L. 索尔所等著，邵志芳等译. 认知心理学（第 7 版）[M]. 上海：上海人民出版社，2008.
19. 陈琦. 当代教育心理学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2005.
20. ★G·西蒙斯著，詹青龙译. 网络时代的知识和学习——走向连通[M]. 上海：华东师范大学出版社，2009 年第 1 版
21. 基思. 索耶主编，徐晓东等译. 剑桥学习科学手册[M]. 北京：教育科学出版社，2010.
22. ★克努兹·伊列雷斯著，孙玫璐译. 我们如何学习[M]. 教育科学出版社，2010. 6
23. 桑新民主编. 学习科学与技术—信息时代大学生学习能力培养[M]. 北京：高等教育出版社，2010.

出版社, 2004 年

24. 彼得·圣吉著, 郭进隆译. 第五项修炼: 学习型组织的艺术与务实[M]. 上海: 上海三联出版社, 1998 年 7 月第二版第 1 页
25. 杨南昌著. 学习科学视域中的设计研究[M]. 教育科学出版社, 2010

《教育与人文》课程参考书目

26. (英) 蔡汀. 沙达. 库恩与科学战[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
27. ★(英) 波普尔, 查汝强, 邱仁宗. 科学发现的逻辑[M]. 北京: 中国美术学院出版社, 2008.
28. 罗伯特. 索科拉夫斯基. 现象学导论[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2009.
29. ★孙正聿. 哲学通论[M]. 吉林: 吉林大学出版社, 2007.
30. 黄敏. 分析哲学导论[M]. 广州: 中山大学出版社, 2009.
31. 王治河. 后现代哲学思潮研究(增补本) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2006.
32. (美) 艾尔维森等. 质性研究的理论视角: 一种反身性的方法论[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.
33. (英) 普林. 教育研究的哲学[M]. 北京浙江北京师范大学出版社, 2008.
34. 颜士刚, 李艺著. 技术的教育价值论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010.
35. 库恩, 金吾伦等译. 《科学革命的结构》[M]. 北京: 北京大学出版社, 2003.
36. 奎因. 《从逻辑的观点看》[M]. 上海: 上海译文出版社, 1987.
37. ★内格尔. 《科学的结构》[M]. 上海: 上海译文出版社, 2002.
38. 殷登祥、[英]R. 威廉姆斯、[英]沈小白主编. 《当代科学、技术与社会(STS)前沿——技术的社会形成》[M]. 北京, 首都师范大学出版社, 2004.
39. 《牛津大学开放课程: 批判性推理入门》
40. (美) 麦克伦尼. 简单的逻辑学[M], 浙江: 浙江人民出版社, 2013.
41. ★孙仁生. 普通逻辑原理[M], 辽宁: 大连理工大学出版社, 2004 年 02 月
42. 李喜先. 知识系统论[M], 北京: 科学出版社, 2011 年 06 月
43. ★高亮华. 人文主义视野中的技术[M], 北京: 中国社会科学出版社, 1996.
44. ★M. 马尔凯, 林聚任等译. 科学与知识社会学[M], 北京: 东方出版社, 2001.

《教学系统设计理论与方法》课程参考书目

45. 杨开城. 教学设计——一种技术学的视角[M]. 北京: 电子工业出版社, 2010.
46. ★(美) 加涅等著. 教学设计原理(第五版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007
47. (美) 安德森等编著. 布鲁姆教育目标分类学: 分类学视野下的学与教及其测评[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009
48. ★安德森等编著. 学习、教学和评估的分类学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007
49. ★(美) 乔纳森. 技术支持的思维建模: 用于概念转变的思维工具[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.

50. (美) 莱斯利·P·斯特弗等. 教育中的建构主义[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004
 51. 盛群力等. 21 世纪教育目标新分类[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2006
 52. 黎加厚. 新教育目标分类学概论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
 53. ★R·A·瑞译, J·V·邓普西著, 王为杰译. 教学设计和技术的问题与趋势[M]. 第 2 版. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
 54. ★(美) W·迪克等著. 系统化教学设计(第六版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007
 55. (美) 罗伯特·D. 坦尼森等. 教学设计的国际观(第 1 册理论研究模型) [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
 56. 李克东. 多媒体组合教学设计[M]. 北京: 科学出版社, 1992.
 57. 盛群力, 马兰主译. 现代教学原理、策略与设计(现代教学理论与设计丛书) [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2006
 58. 盛群力等编著. 21 世纪教育目标新分类[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2006
 59. 黎加厚主编. 新教育目标分类学概论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
 60. 何克抗. 教学系统设计[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
 61. ★(美) 加涅等著. 教学设计原理(第五版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007
 62. (美) 安德森等编著. 布鲁姆教育目标分类学(完整版) 分类学视野下的学与教及其测评[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009
 63. ★安德森等编著. 学习、教学和评估的分类学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007
 64. ★P·L·史密斯、T·J·雷根著, 庞维国等译. 教学设计(第三版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008
 65. 乔纳森. 学会用技术解决问题: 一个建构主义者的视角[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
 66. (荷) 山尼·戴克斯特拉等. 教学设计的国际观(第 2 册解决教学设计问题) [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007
 67. (美) 莱斯利·P·斯特弗 等编. 教育中的建构主义[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.
 68. 唐瓷等, 信息化教学设计理论与实践[M]. 北京: 科学出版社有限责任公司, 2017.
- 《教育技术学研究方法》课程参考书目**
69. ★李克东. 教育技术学研究方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.
 70. ★维尔斯马, 于尔斯. 教育研究方法导论(第 9 版)北京: 教育科学出版社, 2010.
 71. 袁振国. 教育研究方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
 72. 张红霞. 教育科学研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.
 73. ★张一春. 教育技术研究方法[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2008.

74. C. M. Charles. 教育研究导论[M]. 张莉莉, 张学文, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.
75. 王陆等. 信息化教育科研方法: 发挥技术工具的威力[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
76. 文军, 蒋逸民. 质性研究概论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
77. (美)邓津, (美)林肯. 定性研究: 策略与艺术[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2007.
78. 迈尔斯, 休伯曼. 质性资料的分析: 方法与实践[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2008.
79. 凯西·卡麦兹. 建构扎根理论: 质性研究实践指南[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.
80. 克里斯多夫·哈恩. 质性研究中的资料分析: 计算机辅助方法应用指南[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2012.

《教育信息处理》课程参考书目

81. ★杨晓明. SPSS 在教育统计中的应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
82. 徐文彬. 教育统计学——思想、方法与应用[M]. 江苏: 南京师范大学出版社, 2012.
83. ★(日)平冈和幸, 堀玄, 陈筱烟译. 程序员的数学—概率统计[M]. 北京: 人民邮电出版社 2015.
84. ★傅德荣等. 教育信息处理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.

《科研论文写作》课程参考书目

85. 杜拉宾, 雷蕾译. 芝加哥大学论文写作指南[M]. 北京: 新华出版社, 2015.
86. (美)马奇, (美)麦克伊沃著, 陈静, 肖思汉译. 怎样做文献综述——六步走向成功[M]. 北京: 上海教育出版社, 2011.

六、重要期刊

《电化教育研究》,《中国电化教育》,《开放教育研究》,《现代教育技术》,《远程教育杂志》,《外语电化教学》,《中国教育信息化》,《中小学信息技术教育》,《中国信息技术教育》,《远程教育研究》,《现代远距离教育》,《Educational Technology Research and Development》,《Educational Technology》。

(三) 软件工程

专业代码：0835

一、培养目标与要求

培养面向国民经济信息化建设和发展的需要、面向企事业单位对软件工程技术人才的需求，培养高层次实用型、复合型软件工程和软件工程管理人才。

具体培养要求：

1. 努力学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、落实科学发展观；坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，服从组织分配，具有开拓精神，积极为社会主义现代化建设服务；具有实事求是、严谨的科学作风。

2. 掌握软件工程领域坚实的基础理论和宽广的专业知识，具备运用先进的工程化方法、技术和工具从事软件分析、设计、开发、维护等工作的能力，以及工程项目的组织与管理能力、团队协作能力、技术创新能力和市场开拓能力，成为适合软件产业发展要求的高级软件工程开发与研究、软件项目管理技术人才，或软件项目经理、软件企业管理人才。

3. 掌握一门外语，具备良好的阅读、理解和撰写外语专业资料的能力和进行国际交流的能力。

二、研究方向

数据挖掘与决策支持系统、智能控制系统与应用、电子商务与物流系统开发与应用、计算辅助软件工程等。

三、学习年限

在校学习期限一般为 3 年，但最长学习年限原则上不超过 5 年。授予工学硕士学位。

实行学分制，要求至少修满 36 学分（包括学位课程、非学位课程、实践环节及学位论文的学分）。

四、课程设置与学分

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一学年		第二学年		第三学年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0070ZJ0001	矩阵分析	48	3	讲授 研讨	√						考试	王汝凉
		0070ZJ0002	人工智能与知识工程	48	3	讲授 研讨	√						考试	覃晓
	专业方向课	0070ZF0003	面向对象方法学	48	3	讲授 研讨	√						考试	闭应洲
		0070ZF0004	高级软件工程	48	3	讲授 研讨		√					考试	陆建波
0070ZF0005		高级计算机网络	36	2	讲授 研讨	√						考查	钟智	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX005	自然辩证法概论	18	1	讲授 研讨	√						考查	研究生院
	专业选修课	0070ZX0006	数据挖掘与知识发现	36	2	讲授 研讨		√					考查	元昌安
		0070ZX0008	大数据处理及其应用	36	2	讲授 研讨			√				考查	元昌安
		0070ZX0007	模式识别原理与应用	36	2	讲授 研讨			√				考查	黎英
		0070ZX0058	深度学习	36	2	讲授 研讨		√	√				考查	王汝凉
		0070ZX0011	云计算与并行处理	36	2	讲授 研讨		√					考查	李文敬
		0070ZX0024	算法设计与分析	36	2	讲授 研讨		√					考查	谢承旺
		0070ZX0013	自然计算	36	2	讲授 研讨		√					考查	闭应洲
		0070ZX0014	软件构件与中间件技术	36	2	讲授 研讨			√				考查	彭昱忠
		0070ZX0016	图形图像处理	36	2	讲授 研讨		√					考查	黄江涛
		0070ZX0018	智能处理与视频监控	36	2	讲授 研讨			√				考查	黄江涛
	0070ZX0017	智能手机应用系统	36	2	讲授 研讨			√				考查	彭昱忠	
	补修课	0070BX0020	软件工程	32		讲授 研讨	√						考试	
		0070BX0022	操作系统	32		讲授 研讨		√					考试	
0070BX0023		数据结构	32		讲授 研讨		√					考试		
其他必修环节		社会实践		2					√				各导师	
		学位论文		2					√				各导师	
		学术报告		1			√						各导师	
合计						36								

备注:

①在“自然计算”中增加统计学习的内容；②在“人工智能与知识工程”课程中介绍算法设计与分析的基础。

说明:

【1】专业导师组。专业导师组由本专业学术带头人召集，由本专业导师组成。负责按照教学计划安排课程，并进行教学质量监控。导师组一个学期应当在学期开始一个月和学期结束前一个月内组织两次会议，决定相关事宜。

【2】学生个人学习计划。研究生进校后，在导师的指导下根据专业的培养方案在两个月内制订出个人学习计划。

【3】确定专业方向：第一个学期结束前，即每年 12 月的第三周，要求确定专业方向。并在专业导师组的指导下修习课程。

【4】确定指导教师：第一学期开学后一个月内通过双选的方法确定导师，并在导师指导下进行学习。如有特殊情形，学生可在第一学年结束前一个月提出申请更换导师。

【5】学位基础课和学位专业课应当在第一学年完成所有教学任务。

【6】论文开题：

论文开题原则上第四学期必须完成。

每年十月中旬，二年级申请提前毕业的学生应当完成论文开题。开题未通过者，取消提前毕业资格。

每年四月中旬，二年级学生进行论文开题；此次开题未通过的学生，可以在同年十月再度开题。

开题前一周，将开题报告提交相关老师审阅。

【7】论文答辩：

论文初稿应在第六学期开学后第一周内完成，答辩一般在五月中旬至六月中旬进行。正式答辩之前应当安排预答辩。

【8】免修课程要求：根据学生以往学习情况，由分管副院长与任课教师商量，导师决定。

【9】教学实践、工程实践与课题研究。学生根据导师的建议参加其中一至二项。具体要求如下：

教学实践要求：要求学生在导师指导下进行教学实践，为期一个月，至少独立承担教学任务 4 学时，并要求提交教学计划和课堂实录，撰写教学实践总结报告。

工程实践要求：要求学生自己安排时间或在导师的指导下进行计算机应用工程实践，开发一个计算机应用系统。

课题研究：要求学生在学习期间至少有 6 个月时间作为课题组成员参与一个相关领域科研课题的研究。

【10】不能按照以上时间完成学业者，可按照学校要求延长学业一年。

五、参考书目

1. 程云鹏.《矩阵论》(第二版) [M], 西安: 西北工业大学出版社, 2002。
2. Andrew S. Tanenbaum, Vrije Universiteit, Amsterdam.《计算机网络》(第四版) [M], 北京: 清华大学出版社, 2004。
3. Ian Grahem.《面向对象方法》原理与实践(原书第三版) [M], 北京: 机械工业出版社。
4. 陈国良.《并行计算——结构. 算法编程》 [M], 北京: 高等教育出版社。
5. 李雄飞 等编著.《数据挖掘与知识发现》 [M], 北京: 高等教育出版社, 2003。
6. 李弼程.《模式识别原理与应用》 [M], 西安电子科技大学出版社, 2008。
7. 萨默维尔(Ian Sommerville).《软件工程》 [M], 北京: 机械工业出版社, 2011。
8. 杨钦.《计算机图形学》 [M], 北京: 清华大学出版社, 2005。
9. 刘鹏.《云计算》 [M], 电子工业出版社, 2010。
10. 高凯.《Android 智能手机软件开发教程》 [M], 国防工业出版社, 2012。
11. 黄罡、周明辉.《构件化软件设计与实现》 [M], 北京: 清华大学出版社, 2008。
12. 张云勇, 张智江, 刘锦德等. 中间件技术原理与应用 [M], 北京: 清华大学出版社, 2012。
13. 科学计算与智能信息处理自编.《大数据处理与应用》, 主要参考近两年数据库相关的国际会议论文。
14. 潘正君 康立山 陈毓屏.《演化计算》 [M], 北京: 清华大学出版社, 1998。
15. (意)Marco Dorigo;(德)Thomas Stützle 著, 张军, 胡晓敏, 罗旭耀译.《蚁群优化》 [M], 北京: 清华大学出版社, 2007。
16. 顾炳根.《音频视频设备原理与维修》 [M], 重庆大学出版社, 2011。
17. 李俊山.《数字图像处理》 [M], 清华大学出版社, 2007。
18. 周志华, 曹存根,《神经网络及其应用》 [M], 北京: 清华大学出版社, 2004。
19. 哈林顿 (Peter Harrington) (著);李锐 (译);李鹏 (译);曲亚东 (译);王斌 (译).《机器学习实战》 [M], 北京: 人民邮电出版社, 2013
20. 罗素 (Stuart J.Russell), 诺维格 (Peter Norvig) (著), 殷建平 (译), 祝恩 (译), 刘越 (译), 陈跃新 (译),《世界著名计算机教材精选·人工智能:一种现代的方法(第3版)》 [M]. 清华大学出版社, 2013

六、重要期刊

《计算机学报》·《软件学报》·《计算机研究与发展》·《计算机集成制造系统》·《小型微型计算机系统》·《计算机科学》·《控制理论与应用》·《控制与决策》·《自动化学报》·《电子学报》·《通信学报》·《中国科学》·《计算机科学技术学报》(英文版)·《Proceedings of the IEEE》,《IEEE Computer Magazine》·《IEEE Transactions on Computer》·《IEEE Transactions on software Engineering》·《IEEE transactions on system, Man, and Cybernetics, PartA: systems and Humans》·《IEEE transactions on Knowledge and Data Engineering》·《IEEE Transactions on Interlligent systems》,《IEEE transactions on Automatic Control》

十三、教育科学学院

(一) 教育学原理

专业代码：040101

一、培养目标

本专业培养德智体全面发展的，适应未来经济社会发展需要的教育教学研究领域的高级专门人才，具体目标如下：

1. 认真学习和掌握邓小平理论与“三个代表”重要思想，遵纪守法、身心健康、品德良好。
2. 掌握教育学基本理论和实践方面的坚实的专业知识和研究方法；熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献；熟悉教育改革实践及国外教育研究发展前沿问题及其研究动态；具备独立从事科学研究和进行教育教学和管理的能力。
3. 熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献。
4. 身体健康。

二、课程设置(研究方向：教育基本理论、发展与教育心理、学前教育、德育原理)

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师						
						第一年		第二年		第三年		考试	考查							
						I	II	III	IV	V	VI									
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					√		研究生院					
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					√		研究生院					
	专业基础课	0080ZJ0003	教育原理	48	3	讲授 研讨	√						√		杨素萍					
		0080ZJ0004	教育科学研究方法专题	48	3	讲授 研讨	√						√		李 强					
		0080ZJ0005	教育统计与 SPSS 应用	48	3	讲授 研讨		√					√		黎玉兰					
	专业方向课	0080ZF0092	教育哲学	36	2	讲授 研讨		√						√	李 强					
		0080ZF0093	学前教育基本原理	36	2	讲授 研讨		√					√		李香玲					
		0080ZF0094	教育与发展心理学	36	2	讲授 研讨	√						√		曾玲娟					
		0080ZF0095	德育原理专题	36	2	讲授 研讨		√					√		熊孝梅					
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						√		研究生院				
专业选修课		0080ZX0095	教育名著选读	32	2	讲授 研讨	根据学生的选择，在 2-3 学期灵活安排。						√		卢建华					
		0080ZX0111	教育思想史	32	2	讲授 研讨							√							李倩雯
		0080ZX0028	学前教育课程专题研究	32	2	讲授 研讨							√							李香玲
		0080ZX0165	中小学生心理问题与行为矫正	32	2	讲授 研讨							√							杨小青
		0080ZX0096	中小学德育课程与实践	32	2	讲授 研讨							√							熊孝梅
		0080ZX0037	教育技术学专题	32	2	讲授 研讨							√							郑小军
		0080ZX0163	教育评价	32	2	讲授 研讨							√							张 瑞
		0080ZX0078	班级管理艺术	16	1	讲授 研讨							√		李 红					
		0080ZX0178	认知神经科学与教育发展专题	32	2	讲授 研讨							√		颜志雄					
		0080ZX0164	英美教育概况(双语教学)	16	1	讲授 研讨							√		韦家朝					
补修课	2 门本科类核心课程		不计学分		各方向非本科、非本专业学生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意															
其他必修环节	社会实践				2					√	√	√			导师					
	学位论文				2					√	√	√			导师					
	学术报告				1					√	√	√			导师					

三、参考书目

1. 南京师范大学教育系. 教育学 [M]. 人民教育出版社, 1984.
2. 成有信. 教育学原理 [M]. 河南教育出版社, 1993.
3. 叶澜. 教育概论 [M]. 人民教育出版社, 1991.
4. 孙喜亭. 教育原理 [M]. 北京师范大学出版社, 1993.
5. 孙俊三. 教育原理 [M]. 中南大学出版社, 2001.
6. 王道俊, 王汉澜主编. 教育学 [M]. 人民教育出版社, 1989.
7. 傅道春. 教育学——情境与原理 [M]. 教育科学出版社, 1999.
8. 朱小蔓. 教育的问题与挑战 [M]. 南京师范大学出版社, 2000.
9. 金一鸣. 教育原理 [M]. 高等教育出版社, 2002.
10. 肖川. 教育的理想与信念 [M]. 岳麓书社, 2002.
11. 刘铁芳. 生命与教化 [M]. 湖南师范大学出版社, 2004.
12. 大河内一男等. 教育学的理论问题 [M]. 曲程等. 教育科学出版社, 1984.
13. A. C. 奥恩斯坦. 美国教育学基础 [M]. 刘付忱. 人民教育出版社, 1984.
14. 筑波大学教育学研究会. 现代教育学基础 [M]. 钟启泉. 上海教育出版社, 1986.
15. 联合国教科文组织. 学会生存 [M]. 教育科学出版社, 1997.
16. 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中 [M]. 教育科学出版社, 1997.
17. 雅思贝尔斯. 什么是教育 [M]. 三联书店, 1991.
18. 黄济. 教育哲学 [M]. 北师大出版社, 1986.
19. 刁培萼, 丁沅编. 马克思主义教育哲学 [M]. 华东师大出版社, 1987.
20. 金生铉. 理解与教育——走向解释学的教育哲学 [M]. 教育科学出版社, 1996.
21. 石中英. 教育哲学导论 [M]. 北京师范大学出版社, 2003.
22. 刘铁芳. 走向生活的教育哲学 [M]. 湖南师范大学出版社, 2005.
23. 叶澜. 教育研究方法初探 [M]. 上海教育出版社, 1999.
24. 周作宇. 问题之源与方法之镜——元教育学研究 [M]. 教育科学出版社, 2000.
25. 瞿葆奎. 教育学文集·教育研究方法 [M]. 人民教育出版社, 1993.
26. 唐莹. 元教育学 [M]. 人民教育出版社, 2002.
27. 陈桂生. 元教育学的探索 [M]. 福建教育出版社, 1998.
28. 瞿葆奎. 教育学文集·教育与社会发展 [M], 教育学文集·教育与人的发展 [M]. 人民教育出版社, 1990.
29. 扈中平等. 挑战与应答——20 世纪的教育目的观 [M]. 山东教育出版社, 1995.

30. 袁振国. 对峙与融合——20 世纪的教育改革 [M]. 山东教育出版社, 1995.
31. 陈友松. 当代西方教育思想 [M]. 教育科学出版社, 1982.
32. 田玉敏. 当代教育哲学 [M]. 天津社会科学院出版社, 1991.
33. 崔相录. 20 世纪西方教育哲学 [M]. 黑龙江教育出版社, 1989.
34. 陆有铨. 躁动的百年——20 世纪的教育历程 [M]. 山东教育出版社, 1997.
35. 朱小蔓. 中小学德育专题 [M]. 南京师范大学出版社, 2002.
36. 朱小蔓. 道德教育论丛 [M] (1)(2). 南京师范大学出版社, 2000.
37. 黄向阳. 德育原理 [M]. 华东师范大学出版社, 2000.
38. 郭本禹. 道德认知发展与道德教育 [M]. 福建教育出版社, 1999.
39. 鲁洁. 德育社会学 [M]. 福建教育出版社, 1998.
40. 戚万学. 冲突与整合——20 世纪西方道德教育理论 [M]. 山东教育出版社, 1998.
41. 戚万学, 杜时忠. 现代德育论 [M]. 山东教育出版社, 1996.
42. 鲁洁, 王逢贤. 德育新论 [M]. 江苏教育出版社, 1994.
43. 袁桂林. 当代西方道德教育理论 [M]. 福建教育出版社, 1994.
44. 刘惊铎, 权利霞. 德育学教程 [M]. 陕西师范大学出版社, 1992.
45. 瞿葆奎. 教育学文集·德育 [M]. 人民教育出版社, 1989.
46. 乔治·萨卡罗普洛斯[希腊]. 教育规划工作的过去和现在 [M]. 徐禾夫译. 世界教育展望 [M] (II). 教育科学出版社, 1983.
47. 鲁[法]. 新的发展观 [M]. 华夏出版社, 1987.
48. 梁忠义. 日本教育发展战略 [M]. 吉林教育出版社, 1993.
49. 美国教育部. 1998~2000 年战略方案 [M].
50. 中国教育改革发展纲要 [M].
51. 中国教育绿皮书 [M]. 教育科学出版社.
52. 张传燧. 中国传统教育 [M]. 中南工业大学出版社, 1999.
53. 张传燧. 中国教学论史纲 [M]. 湖南教育出版社, 1999.
54. 中国教育思想通史 [M]. 湖南教育出版社出版, 1994.

（二）课程与教学论

专业代码：040102

一、培养目标

培养具有坚实的专业基础理论知识，具有独立从事专业教学和教育科学的能力，具有现代教育观念和较高的外语水平，德、智、体全面发展的高层次教育科研与教学理论专门人才。

1. 认真学习和掌握邓小平理论与“三个代表”重要思想，遵纪守法、身心健康、品德良好。
2. 掌握课程与教学基本理论和实践方面的坚实的专业知识和研究方法；熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献；熟悉基础教育课程改革实践及国外课程与教学改革的发展前沿问题及其研究动态；具备独立从事科学研究和进行教育教学和管理的能力。
3. 熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献。
4. 身体健康。

二、课程设置(研究方向：课程与教学基本理论、教学心理)

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师								
						第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查									
						I	II	III	IV	V	VI											
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					√		研究生院							
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					√		研究生院							
	专业基础课	0080ZJ0003	教育原理	48	3	讲授研讨	√						√		杨素萍							
		0080ZJ0004	教育科学研究方法专题	48	3	讲授研讨	√						√		李 强							
		0080ZJ0005	教育统计与 SPSS 应用	48	3	讲授研讨		√					√		黎玉兰							
	专业方向课	0080ZF0156	课程论	36	2	讲授研讨	√							√	张 瑞							
		0080ZF0157	教学论	36	2	讲授研讨		√						√	李香玲							
		0080ZF0147	课程与教学发展史	36	2	讲授研讨		√						√	李倩雯							
		0080ZF0144	基础教育改革与发展专题	36	2	讲授研讨		√						√	李福灼							
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学研究方法论	18	1	讲授研讨	√						√		研究生院						
专业选修课		0080ZX0036	参与式教学的理论与实践	32	2	讲授研讨	根据学生的选择，在 2-3 学期灵活安排。						√		王文蓉							
		0080ZX0037	教育技术学专题	32	2	讲授研讨							√							√		郑小军
		0080ZX0163	教育评价	32	2	讲授研讨							√							√		张 瑞
		0080ZX0120	教师教育专题	32	2	讲授研讨							√							√		韦家朝
		0080ZX0038	教育哲学	32	2	讲授研讨							√							√		李 强
		0080ZX0078	班级管理艺术	16	1	讲授研讨							√							√		李 红
		0080ZX0165	中小学心理问题及行为矫正	16	1	讲授研讨							√							√		杨小青
		0080ZX0095	教育名著选读	16	1	讲授研讨							√							√		卢建华
		0080ZX0178	认知神经科学与教育发展专题	32	2	讲授研讨							√							√		颜志雄
		0080ZX0152	课堂教学技能	32	2	实践研讨							√							√		导师组
		0080ZX0164	英美教育概况（双语教学）	16	1	讲授研讨							√							√		韦家朝
补修课	2 门本科类核心课程		不计学分		各方向非本科、非本专业学生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意																	
其他必修环节	社会实践		2						√	√	√				导师							
	学位论文		2						√	√	√				导师							
	学术报告		1						√	√	√				导师							

三、参考书目

1. [美]奥恩斯坦等. 课程: 基础、原理和问题[M]. 柯森等. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
2. [美]比彻姆. 课程理论[M]. 黄明皖. 北京: 人民教育出版社, 1989.
3. [美]麦克尼尔. 课程导论[M]. 施良方等. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1990.
4. [日]佐藤正夫. 教学论原理[M]. 钟启泉. 北京: 人民教育出版社, 1996.
5. Beard, R. M. & Hartley, J., 1984 (4th ed.). Teaching and Learning in Higher Education[M]. London: Harper & Row, Publisher. (国家图书馆、南京大学图书馆、华东师范大学图书馆藏书)
6. Bruce Joyce, Marsha Weil . 教学模式[M]. 荆建华等. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.
7. Giroux, H., Penna, A., & Pinar, W. (Eds.). 1981. Curriculum and Instruction[M]. Berkeley, CA: McCutchan. (北京大学图书馆、华东师范大学图书馆藏书)
8. Robert Heinich 等. 教学媒体与技术(第七版 影印版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
9. Walter Dick 等. 教学系统化设计(第五版 影印版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
10. 巴巴拉·西尔斯等. 教学技术: 领域的定义和范畴[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 1999.
11. 陈侠. 课程论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989.
12. 丛立新. 课程论问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
13. 丁邦平. 国际科学教育导论[M]. 西安: 陕西教育出版社, 2002.
14. 高文. 教学模式论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
15. 高文. 现代教学的模式化研究[M]. 济南: 山东教育出版社, 2000.
16. 赫德永. 课程研制方法论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
17. 黄甫全, 王本陆. 现代教学论学程[M]. 北京: 教育科学出版社, 1998.
18. 加涅. 教学设计原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
19. 加涅. 教育技术学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 1992.
20. 李定仁. 教学思想发展史略——历史、现状与发展趋势[M]. 兰州: 青海人民出版社, 1993.
21. 瞿葆奎. 教育学文集: 教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1988.
22. 瞿葆奎. 教育学文集: 课程[M]. 北京: 人民教育出版社, 1988.

23. 桑新民. 学习科学与技术[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
24. 桑新民等. 教育哲学对话[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 1996.
25. 施良方, 崔允漷. 教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
26. 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
27. 施良方. 学习论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.
28. 泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方. 北京: 人民教育出版社, 1994.
29. 汪霞. 课程改革与发展的比较研究[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2000.
30. 汪霞. 课程研究: 现代与后现代[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2003.
31. 尹俊华. 教育技术学导论(第二版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
32. 张红霞. 科学究竟是什么[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
33. 张华. 课程与教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
34. 张华等. 课程流派研究[M]. 济南: 山东教育出版社, 2000.
35. 钟启泉. 课程与教学概论[M]. 上海: 华东师大出版社, 2004.
36. 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1989.

（三）高等教育学

专业代码：040106

一、培养目标

本专业培养德智体全面发展的，适应未来经济社会发展需要的高等教育研究、教学与学校管理领域的高级专门人才，具体目标如下：

1. 认真学习和掌握邓小平理论与“三个代表”重要思想，遵纪守法、身心健康、品德良好。
2. 掌握高等教育学基本理论和实践方面的坚实的专业知识和研究方法；熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献；熟悉高等教育改革实践及国外高等教育研究发展前沿问题及其研究动态；具备独立从事科学研究和进行教育教学和管理的能力。
3. 熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献。
4. 身体健康。

二、课程设置（研究方向：高等教育基本理论、高等教育管理、大学生心理）

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师							
						第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查								
						I	II	III	IV	V	VI										
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					√		研究生院						
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					√		研究生院						
	专业基础课	0080ZJ0003	教育原理	48	3	讲授 研讨	√						√		杨素萍						
		0080ZJ0004	教育科学研究方法专题	48	3	讲授 研讨	√						√		李强						
		0080ZJ0005	教育统计与 SPSS 应用	48	3	讲授 研讨		√					√		黎玉兰						
	专业方向课	0080ZF0149	高等教育学	36	2	讲授 研讨		√						√	李强						
		0080ZF0148	高等教育史	36	2	讲授 研讨		√						√	李倩雯						
		0080ZF0150	高等教育哲学	36	2	讲授 研讨		√						√	孙存昌						
		0080ZF0151	比较高等教育学	36	2	讲授 研讨	√							√	张艳敏						
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						√		研究生院					
专业选修课		0080ZX0043	比较高等教育	32	2	讲授 研讨	根据学生的选择,在 2-3 学期灵活安排						√		杨素萍						
		0080ZX0105	高等教育政策分析	32	2	讲授 研讨							√							任初明	
		0080ZX0078	班级管理艺术	16	1	讲授 研讨							√							李红	
		0080ZX0163	教育评价	32	2	讲授 研讨							√							张瑞	
		0080ZX0107	高校发展战略研究	16	1	讲授 研讨							√							张艳敏	
		0080ZX0166	高等教育研究前沿专题	16	1	讲授 研讨							√							韦家朝	
		0080ZX0037	教育技术学专题	32	2	讲授 研讨							√							郑小军	
		0080ZX0053	教育社会学专题	16	1	讲授 研讨							√							覃洁莹	
		0080ZX0167	高校教师发展	32	2	讲授 研讨							√							孙存昌	
		0080ZX0168	高校课程与教学	32	2	讲授 研讨														√	韦家朝
		0080ZX0164	英美教育概况（双语教学）	16	1	讲授 研讨														√	韦家朝
补修课	2 门本科类核心课程		不计学分		各方向非本科、非本专业学生必补,由导师提出课程名称,经主管行政领导同意																
其他必修环节	社会实践			2					√	√	√				导师						
	学位论文			2					√	√	√				导师						
	学术报告			1					√	√	√				导师						

三、参考书目

1. [荷]弗兰斯·范富格特. 国际高等教育政策比较研究[M]. 王承绪. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
2. [加]迈克·富兰. 变革的力量——透视教育改革[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
3. [美]伯顿·克拉克. 高等教育系统[M]. 王承绪等. 杭州: 杭州大学出版社, 1994.
4. [美]伯顿·克拉克. 高等教育新论——多学科的研究[M]. 王承绪等. 杭州: 浙江教育出版社, 1988.
5. [美]伯顿·克拉克. 学术权力——七国高等教育管理体制比较[M]. 王承绪. 杭州: 浙江教育出版社, 1989.
6. [美]伯顿·克拉克. 研究生教育的科学研究基础[M]. 王承绪. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
7. [美]德里克·博克. 走出象牙塔——现代大学的责任[M]. 王承绪. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
8. [美]菲利普·G·阿特巴赫. 比较高等教育: 知识、大学与发展[M]. 人民教育出版社教育室. 北京: 人民教育出版社, 2001.
9. [美]菲利普·G·阿特巴赫. 比较高等教育[M]. 符娟明、陈树清. 北京: 文化教育出版社, 1985.
10. [美]克拉克·克尔. 大学的功用[M]. 陈学飞等. 南昌: 江西教育出版社, 1993.
11. [美]克拉克·克尔. 高等教育不能回避历史[M]. 王承绪等. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
12. [美]亚伯拉罕·弗莱克斯纳. 现代大学论[M]. 王承绪等. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
13. [美]约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 王承绪等. 杭州: 浙江教育出版社, 1987.
14. [南斯拉夫]纳伊曼. 世界高等教育的探讨[M]. 令华等. 北京: 教育科学出版社, 1983.
15. [苏]阿尔汉格爾斯基. 高等学校教学过程[M]. 朱宝寰等. 北京: 高等教育出版社, 1987.
16. [英]阿什比. 科技发达时代的大学教育[M]. 滕大春等. 北京: 人民教育出版社, 1983.
17. 蔡克勇. 高等教育简史[M]. 武汉: 华中工学院出版社, 1982.
18. 陈学飞. 中国高等教育研究 50 年 (1949-1989) [C]. 北京: 教育科学出版社, 1999.

19. 陈学飞. 美国高等教育发展史[M]. 成都: 四川大学出版社, 1989.
20. 符娟明. 比较高等教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1987.
21. 贺国庆等. 外国高等教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
22. 胡建华等. 高等教育学新论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1995.
23. 黄福涛. 欧洲高等教育近代化——法、英、德近代高等教育制度的形成[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 1998.
24. 黄福涛. 外国高等教育史[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.
25. 黄希庭等. 大学生心理学[M]. 上海: 上海人民出版社, 1988.
26. 李均. 中国高等教育研究史[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2005.
27. 孟明义. 高等教育经济学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1991.
28. 母国光, 翁史烈. 高等教育管理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1995.
29. 潘懋元, 王伟廉. 高等教育学[M]. 福州: 福建教育出版社, 1995.
30. 潘懋元. 高等教育学讲座[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993.
31. 潘懋元. 潘懋元论高等教育[C]. 福州: 福建教育出版社, 2000.
32. 潘懋元. 新编高等教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1996.
33. 潘懋元. 高等教育学(上、下册)[M]. 北京: 人民教育出版社; 福州: 福建教育出版社, 1984-1985.
34. 潘懋元. 高等学校教学原理与方法[M]. 北京: 人民教育出版社, 1995.
35. 曲士培. 中国大学教育发展史[M]. 太原: 山西教育出版社, 1993.
36. 王伟廉. 高等教育学[M]. 福州: 福建教育出版社, 2001.
37. 肖海涛. 大学的理念[M]. 武汉: 华中理工大学出版社, 2001.
38. 谢安邦. 比较高等教育[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2002.
39. 熊明安. 中国高等教育史[M]. 重庆: 重庆出版社, 1983.
40. 薛天祥. 高等教育管理学[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
41. 杨移贻, 张祥云, 许建领. 问题及其出路——高等教育理论研究与实践探讨[M]. 北京: 中央文献出版社, 2000.
42. 姚启和. 高等教育管理学[M]. 武汉: 华中理工大学出版社, 2000.
43. Joseph Losco, Brian L. Fife. Edited(2000)Higher education in transition : the challenges of the new millennium Westport[M]. Conn. : Bergin & Garvey.
44. Sohail Inayatullah and Jennifer Gidley. edited (2000). The university in transformation: global perspectives on the futures of the university Westport

[M]. Conn. : Bergin & Garvey.

45. Ulrich Teichler and Jan Sadlak . Edited (2000). Higher education research : its relationship to policy and practice[M]. Oxford : Published for the IAU Press [by] Pergamon.

46. Tony Bush and MarianneColeman. (2000) Leadership and strategic management in education London : Paul Chapman [M]. Thousand Oaks, Calif. : SAGE Publications.

47. Maurice Kogan. edited (2000). Transforming higher education : a comparative study London[M]. Philadelphia : J. Kingsley Publishers.

48. Philip G. Altbach, Robert O. Berdahl, and Patricia J. Gumport. edited (1999). American higher education in the twenty-first century : social, political, and economic challenges Baltimore[M]. Johns Hopkins University Press.

49. James J. Van Patten. (2000) Higher education culture : case studies for a new century Lanham[M]. Md. : University Press of America.

50. Andrew Hannan and Harold Silver. (2000) Innovating in higher education : teaching, learning and institutional cultures Buckingham[M]. Philadelphia: Society for Research into Higher Education & Open University Press.

（四）教育经济与管理

专业代码：120403

一、培养目标

1. 认真学习和掌握邓小平理论与“三个代表”重要思想，遵纪守法、身心健康、品德良好。
2. 掌握教育经济与管理基本理论和实践方面的坚实的专业知识和研究方法；熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献；熟悉国内教育改革实践及国外教育经济学、教育管理学、教育政策学、教育法学研究发展前沿问题及其研究动态；具备独立从事科学研究和进行教育教学和管理的能力。
3. 熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献。
4. 身体健康。

二、课程设置（研究方向：教育管理学、教育经济学、教育法律与政策）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师							
						第一年		第二年		第三年		考试	考查								
						I	II	III	IV	V	VI										
学位课	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					√		研究生院						
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					√		研究生院						
	专业基础课	0080ZJ0006	教育管理学专题	48	3	讲授 研讨	√						√		徐玉特						
		0080ZJ0004	教育科学研究方法专题	48	3	讲授 研讨	√						√		李 强						
		0080ZJ0005	教育统计与 SPSS 应用	48	3	讲授 研讨		√					√		黎玉兰						
	专业方向课	0080ZF0155	教育经济学专题	36	2	讲授 研讨		√						√	韦海鸣						
		0080ZF0152	教育政策分析	36	2	讲授 研讨		√						√	杨传利						
		0080ZF0153	教育法学	36	2	讲授 研讨		√						√	闻待						
		0080ZF0154	当代学校管理与变革	36	2	讲授 研讨	√								李红						
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√							√	研究生院					
专业选修课		0080ZX0171	教育管理前沿问题研究专题	32	2	讲授 研讨	根据学生的选择, 在 2-3 学期灵活安排。							√	导师组						
		0080ZX0038	教育哲学	32	2	讲授 研讨								√						√	李强
		0080ZX0169	专业名著选读	32	2	讲授 研讨								√						√	卢建华
		0080ZX0173	学校发展规划专题	16	1	讲授 研讨								√						√	张艳敏
		0080ZX0037	教育技术学专题	32	2	讲授 研讨								√						√	郑小军
		0080ZX0120	教师教育专题	32	2	讲授 研讨								√						√	韦家朝
		0080ZX0170	新制度经济学	32	2	讲授 研讨								√						√	徐玉特
		0080ZX0121	国外教育管理专题	16	1	讲授 研讨								√						√	张艳敏
		0080ZX0164	英美教育概况（双语教学）	16	1	讲授 研讨								√						√	韦家朝
0080ZX0179	学校变革与制度创新	32	2	讲授 研讨		√						√	闻待								
补修课	2 门本科类核心课程		不计学分		各方向非本科、非本专业学生必补, 由导师提出课程名称, 经主管行政领导同意																
其他必修环节	社会实践			2					√	√	√				导师						
	学位论文			2					√	√	√				导师						

		学术报告		1					√	√	√			导师
--	--	------	--	---	--	--	--	--	---	---	---	--	--	----

三、参考书目

1. 国际 21 世纪教育委员会. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京:教育科学出版社, 1996.
2. [美]D. B. 约翰斯通. 高等教育财政:问题与出路[M]. 沈红, 李红桃. 人民教育出版社, 2004.
3. [美]E·科恩. 教育经济学[M]. 上海: 华东师大出版社, 1989.
4. [美]W·舒尔茨. 论人力资本投资[M]. 北京: 北京经济学院出版社, 1990.
5. [美]海茵茨·韦里奇. 管理学精要[M]. 北京: 北京机械工业出版社, 1999. 1.
6. [美]坎贝尔·麦克康耐尔, 斯坦利·布鲁伊. 经济学: 原理·问题和政策(上、下)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2000.
7. [美]雷·马歇尔、马克·塔克. 教育与国家财富: 思考生存[M]. 顾建新、赵友华. 北京: 教育科学出版社, 2003.
8. [美]萨缪尔森, 诺德豪斯. 经济学[M]. (第十六版). 北京: 华夏出版社, 1999.
9. [美]斯蒂芬·P·罗宾斯. 组织行为学[M]. 孙健敏等. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.
10. [英]托尼·布什. 当代西方教育管理模式[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 1998. 9.
11. 曾满超, 魏新等. 教育政策的经济分析[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000.
12. 杜育红等. 学校管理的经济分析[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.
13. 樊勇明、杜莉. 公共经济学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2001.
14. 范先佐. 教育经济学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.
15. 靳希斌. 教育经济学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
16. 康永久. 教育制度的生成与变革——新制度教育学论纲[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
17. 赖德胜. 教育与收入分配[M]. 北京师范大学出版社, 2001.
18. 劳凯声. 变革社会中的教育权与受教育权: 教育法学基本问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
19. 罗伯特, 欧文斯. 教育组织行为学(第 7 版)[M]. 窦卫霖、王越. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
20. 罗纳德·W·瑞布. 教育人力资源管理——一种管理的趋向[M]. 褚宏启、李

轶等. 重庆: 重庆大学出版社, 2003.

21. 石中英. 知识转型与教育改革[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
22. 王善迈. 教育投入与产出研究[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 1996.
23. 魏新. 教育财政学简明教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000 .
24. 谢维和. 教育活动的社会学分析[M]. 北京: 教育科学出版社. 2000. 4.
25. 袁连生. 教育成本计量探讨[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000.
26. 张铁明. 教育产业论[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1998.
27. New Direction in Educational Leadership[M]. Paul. Harling The Falmer Press, London and Philadelphia.
28. Educational Administration, An Introduction[M]. Ralph B. Kimbrough, Michael, Nunnery, Macmillan Publishing Co, INC, New York.
29. Education Policy: An International Survey[M] J. P. Hough. Groom Helm, London and Sydney.
30. 高金岭. 教育产权制度研究——基于新制度经济学的分析框架[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2004.

十四、体育学院

(一) 体育人文社会学

专业代码：040301

一、培养目标

培养面向现代化、面向世界、面向未来，德、智、体全面发展，具有一定的创新能力，能胜任体育人文社会学专业课程教学和高校公共体育教学，以及体育科研、管理等工作的高层次专门人才。具体要求是：

1. 努力学习和掌握政治理论，具备坚定正确的政治方向，坚持解放思想、实事求是、开拓进取、热爱祖国、遵纪守法、品行端正，具有良好的学术道德，具有为人民服务和为振兴祖国体育事业献身的精神。

2. 勤奋学习，严谨治学。在体育人文社会学专业和相关学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识和基本技能，具有较宽的知识面，正确的学术倾向和科学的研究方法。具有独立从事本专业方向研究、教学、科研和社会服务工作。

3. 至少掌握一门外国语，能较熟练地阅读本专业的外文资料和撰写论文摘要；掌握本专业所需要的计算机应用技能，具备熟练地运用计算机解决专业学习、工作及研究中的文字处理、信息管理、数据分析等能力。

4. 具有健康的体魄和良好的心理素质。

二、课程设置（研究方向：学校体育学、体育社会学、体育运动心理学）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一年		第二年		第三年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0130ZJ0002	体育科学研究方法	48	3	讲授研讨	√						考试	黄文聪
		0130ZJ0003	体育人文社会学概论	48	3	讲授研讨		√					考试	傅振磊
	专业方向课	0130ZF0010	学校体育学概论	32	2	讲授研讨		√					考试	赖福芬
		0130ZF0011	体育运动心理学研究进展	48	3	讲授研讨	√						考试	孙健
0130ZF0008		社会体育学导论	48	3	讲授研讨	√						考试		
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授研讨	√						考试/考查	研究生院
	专业选修课	0130ZX0021	社会学概论	32	2	讲授研讨	√						考查	覃明兴
		0130ZX0033	体育学科基础与前沿专题	32	2	讲座		√					考试	各导师
		0130ZX0022	体育与健康教学设计与案例分析	32	2	讲授研讨		√					考查	靳卫平
		0130ZX0023	体育统计与 SPSS 应用	32	2	讲授研讨		√					考查	黄文聪
		0130ZX0024	体育管理学专题研究	32	2	讲授研讨		√					考查	
		0130ZX0041	体育社会学组织研究	32	2	讲授研讨		√					考查	傅振磊
		0130ZX0025	体育历史与文化概要	32	2	讲授研讨		√					考查	许建
		0130ZX0030	运动训练学	32	2	讲授研讨		√					考查	顾大成
		0130ZX0032	运动人体科学概论	32	2	讲授研讨		√					考查	孙健
0130ZX0026	体育经济学	32	2	讲授研讨		√					考查	许建		
补修课	0130BX0052	体育心理学	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩合格，不计学分。											
	0130BX0053	学校体育学												
其他必修环节	社会实践			2					√	√	√		本科理论课 4 学时的讲授，一门公共体育课的讲授	
	学术报告			1					√	√	√		导师组	
	学位论文			2						√	√	√		各导师

三、参考书目

1. 体育人文社会学导论(体育学科研究生通用教材), 主编: 李宗浩、毛振明、周爱光, 人民体育出版社
2. 体育人文社会科学概论高级教程(研究生教学用书), 卢元镇主编, 高等教育出版社
3. 体育科学研究方法, 张力为主编, 高等教育出版社
4. 体育科研方法导论(全国体育学专业研究生系列通识教材), 黄汉升、周登嵩主编, 北京体育大学出版社
5. 体育原理(研究生教学用书), 杨文轩 陈琦主编, 高等教育出版社
6. 体育社会学, 卢元镇编, 高等教育出版社(2004 年版)
7. 运动人体科学进展与应用(体育学科研究生通用教材), 主编: 乔德才、张蕴琨、邓树勋, 人民体育出版社
8. 健康体适能(体育学科研究生通用教材), 主编: 王健、何玉秀, 人民体育出版社
9. 体育教学训练理论与方法(体育专业研究生系列教材), 黄汉升主编, 高等教育出版社
10. 体育运动心理学导论(全国体育学专业研究生系列通识教材), 季浏、张力为、姚家新主编, 北京体育大学出版社
11. 运动训练学导论(全国体育学专业研究生系列通识教材), 杨桦、李宗浩、池建主编, 北京体育大学出版社
12. 运动营养学(研究生系列教材), 吕晓华主编, 四川大学出版社
13. 运动生理学高级教程(研究生教学用书), 田野编, 高等教育出版社
14. 社会学研究方法, 凤笑天, 中国人民大学出版社, 2009
15. 体育社会学, (美)杰·科克利(Jay J.Coakley)著, 管兵等译, 清华大学出版社(2003 版)
16. 运动心理学, 张力为、毛志雄主编, 华东师范大学出版社, 2003 年版
17. 体育统计学, 丛湖平主编, 高等教育出版社, 2007 年版
18. 体育管理学, 张瑞林、秦椿林主编, 高等教育出版社, 2008 版
19. 体育史, 谭华主编, 高等教育出版社, 2009 版
20. 体育教学论, 毛振明主编, 高等教育出版社, 2005
21. 学校体育学(第二版), 潘绍伟主编, 高等教育出版社, 2009 版
22. 体育统计学——Excel 与 Spss 数据处理案例, 覃朝玲、唐东辉主编, 西南师范大学出版社, 2010
23. 运动技能学习与控制(第七版), 张忠秋等译, 中国轻工业出版社, 2006
24. 运动心理学(第 7 版), 王树明等译, 上海人民出版社, 2015

重要期刊:

《体育科学》·《上海体育学院学报》·《北京体育大学学报》·《中国体育科技》·《武汉体育学院学报》·《体育与科学》·《体育学刊》·《天津体育学院学报》·《体育文化导刊》·《成都体育学院学报》·《西安体育学院学报》·《广州体育学院学报》·《山东体育学院学报》·《首都体育学院学报》·《沈阳体育学院学报》·《南京体育学院学报（社科版）》

十五、艺术设计学院

(一) 课程与教学论

专业代码：040102

一、培养目标

1. 认真学习和掌握邓小平理论与“三个代表”重要思想，遵纪守法、身心健康、品德良好。
2. 掌握美术教育专业理论和研究方法；较熟练掌握一门外语，能够阅读外文专业文献；熟悉高等美术教育改革及国内外美术教育研究发展前沿问题及其研究动态，具备独立从事美术教育研究和教育教学和管理的能力，胜任大、中专院校美术教育教学与研究工作的。

二、课程设置（研究方向：中国画、油画、版画、水彩、书法、设计）

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师	
						第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查		
						I	II	III	IV	V	VI				
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					√		研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					√		研究生院
	专业基础课	0080ZJ1003	教育原理	48	3	讲授 研讨	√						√		杨素萍
		0080ZJ0004	教育科学研究方法专题	48	3	讲授 研讨	√						√		王屹 卢辉炬
	专业方向课	0110ZF0001	※绘画基础（中国画、油画、版画、水彩、书法、设计）技法研究	90	4	技术指导	√							√	各导师
		0110ZF0004	※中学美术（书法）、设计教育学科基础与前沿专题研究	62	3	讲授		√						√	各导师
0110ZF0005		美术（书法）、设计教学论专题研究	48	3	讲授 研讨		√					√		徐鸿平	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						√	研究生院	
	专业选修课	0110ZX0004	新媒体设计与应用研究	16	1	技术指导			√						刘晓东
		0110ZX0019	美术教学设计与案例分析	32	1	讲授 研讨				√					邹静
		0110ZX0005	※绘画（中国画、油画、版画、水彩）、设计、书法构成与创作研究	90	4	技术指导			√					√	各导师
		0110ZX0006	美术教育实习与实践研究	50	2	讲授 研讨				√				√	各导师
		0110ZX0007	※作品创作、设计与展示	36	2	技术指导					√			√	各导师
补修课	0110BX0008/ 0110BX0009	素描技法研究 电脑绘画技法			技术指导 课无学分	要求完成作业： 素描技法研究在第 1 学期开课（60 课时）； 电脑绘画技法在第 3 学期开课（40 课时）。									
其他必修环节		社会实践		2				√		√				各导师	
		学位论文		2					√	√	√			各导师	
		学术报告	16	1		具体上课时间与导师商定									

说明：

1. 补修课程，由各导师为自己所带学生协调安排，督查、指导各自学生，完成该完成作业。
2. 每年级学生在入学后第二年上学期举办一次中期汇报展览，具体由美术设计学院统一安排。

三、参考书目

1. 《美术概论》王宏建主编 高等教育出版社
2. 《西方美学史》朱光潜著 人民文学出版社
3. 《文艺心理学》朱光潜著
4. 《走进新课程·与课程实施者对话》朱慕菊著 北京师范大学出版社 2002
5. 《艺术哲学》(法)丹纳著 傅雷译 安徽文艺出版社, 1987
6. 《美学散步》宗白华 上海人民出版社, 1981
7. 《美的历程》李泽厚 著 中国社科出版社。
8. 《艺术》克莱夫·贝尔 中国文联出版社, 1984
9. 《中国美术通史》王伯敏 山东教育出版社, 1989
10. 《中国近现代美术教育史》潘耀吕 中国美院出版社, 2002
11. 《通过艺术的教育》赫伯·里德 湖南美术出版社, 1993
12. 《基础教育课程改革的四大支柱》余文森著 福建教育出版社 2002
13. 《研究性学习的教学设计》曾祥翊著 科学出版社 2011
14. 《课程论》钟启泉著 教育科学出版社 2007
15. 《教学论》杨小微, 张天宝著 人民教育出版社 2005
16. 《教学设计原理》(美)加涅等 华东师范大学出版社 2007
17. [美]奥恩斯坦等《课程: 基础、原理和问题》柯森等 江苏教育出版社, 2002.
18. [美]比彻姆《课程理论》黄明皖 人民教育出版社 1989.
19. [美]麦克尼尔《课程导论》施良方等 辽宁教育出版社, 1990.
20. [日]佐藤正夫《教学论原理》钟启泉 人民教育出版社, 1996.
21. 《教育学文集: 教学》瞿葆奎 人民教育出版社, 1988.
22. 《教育哲学对话》[M] 桑新民等 河北教育出版社, 1996.
23. 《教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究》[M]崔允漷等 华东师范大学出版社, 1999.
24. 泰勒《课程与教学的基本原理》[M]. 施良方 人民教育出版社, 1994.
25. 《课程改革与发展的比较研究》[M] 汪霞 江苏教育出版社, 2000.
26. 《教育技术学导论(第二版)》[M] 尹俊华 高等教育出版社, 2002.
27. 《课程流派研究》[M]张华等 山东教育出版社, 2000.
28. 《现代课程论》[M]钟启泉 上海教育出版社, 1989.
29. 《中国民俗研究史》[M]王文宝 黑龙江人民社, 2003.
30. 《中华民族发展史》[M]田晓岫 华夏出版社, 2001.
31. 《现代社会与民俗传统文化》[M] 叶春生 黑龙江人民社, 2002.
32. 《非物质文化遗产学》[M]苑利、顾军 高等教育出版社, 2009.

33. 《文化人类学理论学派》[M]夏建中 中国人民大学出版社, 1997.
34. 《中国艺术民俗学》[M] 张士闪 山东人民出版社, 2008.
35. 《艺术哲学》丹纳 广西师范大学出版社, 2000.
36. 《西方美学通史》蒋孔阳、朱立元 上海文艺出版社, 1999.
37. 《中国艺术精神》徐复观 华东师范大学出版社, 2001.
38. 《中国文学史》[M]袁行霈主编 高等教育出版社. 1999.
39. 《历代书法论文选》华东师范大学古籍整理研究室 上海书画出版社. 1979.
40. 《中国书法史》华人德 江苏教育出版社 2009.
41. 《中国设计艺术史论》 李立新 天津人民出版社 2011.

十六、国际文化与教育学院

(一) 汉语言文化国际教育

专业代码：99J2

一、培养目标

培养思想品德优良，热爱汉语国际教育事业，掌握汉语作为第二语言教学的基础理论和开展海外汉语研究及中华文化国际传播研究的基本方法，能从事汉语言文化国际教育与传播工作的高层次、复合型专门人才。具体要求是：

1. 具有良好的思想素质、文化修养和跨文化沟通能力，热爱汉语言文化国际教育事业，能开展汉语言文化国际教育研究与传播工作。
2. 掌握汉语言文化的基础理论和系统知识，熟悉海外汉语言文化教学、研究及传播现状与发展动态，掌握中国语言文化国际教育政策和相关理论方法，具有开展汉语国别化教育政策研究、汉语教学实践研究、中外语言文化交流实践与研究的能力；
3. 比较熟练地掌握和运用一门外语。具有较强的外语阅读、写作和跨文化交际能力。
4. 普通话获得二级甲等以上证书。

二、课程设置(研究方向：汉语国际教学、汉语国际传播理论与实践、中外语言文化比较、华文教学研究)

课程类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式	任课教师	
						第一学年		第二学年		第三学年				
						I	II	III	IV	V	VI			
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授、研讨		√					考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授、研讨	√	√					考试	研究生院
	专业基础课	0030ZJ003	汉语国际教育理论与实践	48	3	讲授、研讨	√						考试	杨绪明
		0030ZJ001	现代语言学理论与方法	48	3	讲授、研讨	√						考试	杨玉国
	专业方向课	0030ZF0021	国外汉语教育政策研究	48	3	讲授、研讨			√				考试	黄斗
		0030ZF0006	汉语语码教学与应用	48	3	讲授、研讨		√					考试	刘振平
	0030ZF0005	中外文化比较研究	48	3	讲座	√	√					考试	导师组	
非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授、研讨	√						考试/考查	研究生院
	专业选修课	0030ZX0011	语言测试理论与 HSK 研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	杨绪明
		0030ZX0004	第二语言习得专题	32	2	讲授、研讨		√					考试	杨玉国
		0030ZX0027	汉语语言教学技能研究	32	2	讲授、研讨	√						考试	导师组
		0030ZX0006	汉语语法学专题	32	2	讲授、研讨	√						考查	伍和忠
		0030ZX0013	汉语课堂教学案例研究	32	2	讲授、研讨		√					考查	孙瑞
		0030ZX0007	汉字学专题	32	2	讲授、研讨	√						考查	廖扬敏
		0030ZX0017	华文教育研究	32	2	讲授、研讨			√				考查	谢永新
		0030ZX0029	学术论文写作	32	2	讲授、研讨		√					考查	导师组
		0030ZX0016	比较教育学	32	2	讲授、研讨		√					考查	彭宁
		0030ZX0028	中华名著外译专题	32	2	讲授、研讨	√						考查	导师组
		0030ZX0031	中国文化传播专题	32	2	讲授、研讨		√					考查	黄斗
		0030ZX0032	汉语国际教育文献导读	32	2	讲授、研讨			√				考查	刘振平
		补修课	0150BX0005	现代汉语	跨专业及同等学力学生跟随本科补修，不单独开课，成绩必须合格，不计学分。									
其他必修环节		社会实践		2	实地指导									教研室
		学位论文		2							√			各导师
		学术报告		1										

三、参考书目

(一) 国外著作

1. Ellis, 2000, 《第二语言习得概论》, 上海外语教育出版社。
2. Selinger, 2000, 《第二语言研究方法》, 上海外语教育出版社。
3. Stern, 2000, 《语言教学的基本概念》, 上海外语教育出版社。
4. Vivian Cook, 2000, 《第二语言学习与教学》, 外语教学与研究出版社。
5. Larry A. Samovar 等, 2000, 《跨文化交际》, 外语教学与研究出版社。
6. Sue Wright, 2012, 《语言政策与语言规划》, 商务印书馆。

(二) 国内著作

0. 概论

0. 1 李盛兵、周健, 2013, 《汉语国际教育理论研究》, 科学出版社。
0. 2 刘谦功, 2012, 《汉语国际教育导论》, 世界图书出版公司。
0. 3 郭鹏, 赵菁, 2008, 《汉语国际教育研究》, 北京语言大学出版社。
0. 4 郭鹏, 2011, 《汉语国际教育研究(第二辑)》, 高等教育出版社。
0. 5 北京外国语大学, 2011, 《国际汉语教育》, 外语教学与研究出版社。
0. 6 陈荣岚, 2007, 《全球化与本土化: 东南亚华文教育发展策略研究》, 厦门大学出版社。
0. 7 蔡昌卓, 2010, 《东盟华文教育》, 广西师范大学出版社。
0. 8 刘珣, 2000, 《对外汉语教育学引论》, 北京语言大学出版社。
0. 9 赵金铭, 2004, 《对外汉语教学概论》, 商务印书馆。
0. 10 周玉忠、王辉, 2004, 《语言规划与语言政策: 理论与国别研究》, 中国社会科学出版社
0. 11 课题组, 2003, 《国家、民族与语言—语言政策国别研究》, 语文出版社

1. 对外汉语教学史

1. 1 吕必松, 1990, 《对外汉语教学发展概要》, 北京语言学院出版社。
1. 2 张西平, 2009, 《世界汉语教育史》, 商务印书馆。
1. 3 程裕祯, 2005, 《新中国对外汉语教学发展史》, 北京大学出版社。

2. 汉语作为第二语言习得理论

2. 1 王建勤, 2009, 《第二语言习得研究》, 商务印书馆。
2. 2 徐子亮, 2010, 《汉语作为外语的学习研究: 认知模式与策略》, 北京大学出版社。
2. 3 刘颂浩, 2007, 《第二语言习得导论——对外汉语教学视角》, 世界图书出版公司。
2. 4 丁安琪、吴思娜, 2011, 《汉语作为第二语言学习者实证研究》, 世界图书出版公司。

2.5 江新, 2007, 《对外汉语教学的心理学探索》, 教育科学出版社。

3. 分类教学研究

3.1 李晓琪、李泉等主编, 2006, 《对外汉语教学专题研究书系》(22 种), 商务印书馆。

3.2 张凯, 2006, 《语言测试理论及汉语测试研究》, 商务印书馆。

3.3 张凯, 2006, 《汉语水平考试 (HSK) 研究》, 商务印书馆。

3.4 孙德金, 2006, 《对外汉语词汇及词汇教学研究》, 商务印书馆。

3.5 李泉, 2006, 《对外汉语课程、大纲与教学模式研究》, 商务印书馆。

3.6 王建勤, 2006, 《汉语作为第二语言的学习者语言系统研究》, 商务印书馆。

3.7 李晓琪, 2006, 《对外汉语文化教学研究》, 商务印书馆。

3.8 孙德金, 2006, 《对外汉语汉字教学研究》, 商务印书馆。

3.9 李晓琪, 2006, 《对外汉语阅读与写作教学研究》, 商务印书馆。

3.10 邓守信, 2010, 《对外汉语教学语法》, 北京语言大学出版社。

3.11 齐沪扬, 2005, 《对外汉语教学语法》, 复旦大学出版社。

3.12 李泉, 2012, 《对外汉语教材通论》, 商务印书馆。

3.13 彭小川等, 2004, 《对外汉语教学语法释疑 201 例》, 商务印书馆。

4. 偏误分析

4.1 李大忠, 1996, 《外国人学汉语语法偏误分析》, 北京语言文化大学出版社。

4.2 周小兵等, 2007, 《外国人学汉语语法偏误研究》, 北京语言大学出版社。

4.3 肖奚强, 2008, 《汉语中介语语法问题研究》, 商务印书馆。

5. 课堂教学技巧

5.1 崔永华、杨寄洲, 2002, 《汉语课堂教学技巧》, 北京语言大学出版社。

5.2 周健, 2009, 《汉语课堂教学技巧 325 例》, 商务印书馆。

5.3 卢华岩, 2011, 《对外汉语课堂教学行为的理论与实践》, 北京大学出版社。

5.4 丁迪蒙, 2006, 《对外汉语的课堂教学技巧》, 学林出版社。

6. 跨文化交际研究

6.1 毕继万, 2009, 《跨文化交际与第二语言教学》, 北京语言大学出版社。

6.2 胡文仲, 1999, 《跨文化交际学概论》, 外语教学与研究出版社。

6.3 毕继万, 1999, 《跨文化非语言交际》, 外语教学与研究出版社。

6.4 吴为善, 2009, 《跨文化交际概论》, 商务印书馆。

6.5 杨德峰, 2001, 《汉语与文化交际》, 北京大学出版社。

7. 教学大纲及数据资料

- 7.1 《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修), 2002, 北京语言文化大学出版社。
- 7.2 《高等学校外国留学生汉语教学大纲》《短期强化》, 2002, 北京语言文化大学出版社。
- 7.3 杨寄洲, 《对外汉语教学初级阶段教学大纲》(1-2), 1999, 北京语言文化大学出版社。
- 7.4 赵建华, 《对外汉语教学中高级阶段功能大纲》, 1999, 北京语言文化大学出版社。
- 7.5 陈田顺, 《对外汉语教学中高级阶段课程规范》, 1999, 北京语言文化大学出版社。
- 7.6 《国际汉语能力标准》, 2007, 国家汉语国际推广领导小组办公室, 外语教学与研究出版社。
- 7.7 《国际汉语教师标准》, 2007, 国家汉语国际推广领导小组办公室, 外语教学与研究出版社。
- 7.8 《国际汉语教学通用课程大纲》, 2008, 国家汉语国际推广领导小组办公室, 外语教学与研究出版社。
- 7.9 《汉语水平: 词汇与汉字等级大纲》, 1992, 北京语言学院出版社。
- 7.10 《现代汉语频率词典》, 1986, 北京语言学院出版社。
- 8. 其他**
- 8.1 刘月华等, 2002, 《实用现代汉语语法》(增订本), 商务印书馆。
- 8.2 陆俭明、沈阳, 2004, 《汉语和汉语研究十五讲》, 北京大学出版社。
- 8.3 吕叔湘, 1980, 《现代汉语八百词》, 商务印书馆。
- 8.4 张岱年, 方克立, 2004, 《中国文化概论》(修订版), 北京师范大学出版社。
- 8.5 程裕祯, 2009, 《中国文化要略》, 外语教学与研究出版社。
- 8.6 吴勇毅, 2003, 《对外汉语教学课堂教案设计》, 华语教学出版社。
- 8.7 张和生, 2006, 《对外汉语课堂教学技巧研究》, 商务印书馆。
- 8.8 吴中伟等, 2009, 《对外汉语任务型教学》, 北京大学出版社。
- 8.9 郑承军, 2011, 《汉语国际教育背景下对外汉语师资核心素质研究》, 北京语言大学出版社。
- 8.10 周静、张海明、贾益民, 2012, 《海外华文教育系列教材: 华语语法》, 暨南大学出版社。
- 8.11 王晶, 2012, 《海外华文教育系列教材: 华语写作》, 广州: 暨南大学出版社。
- 8.12 李香平, 2012, 《海外华文教育系列教材: 汉字理论与应用》广州: 暨南大学出版社。
- 8.13 贾益民, 2012, 《海外华文教育系列教材: 华文教材教法》广州: 暨南大学出版社。
- 8.14 周小兵、李海鸥, 2004, 《对外汉语教学入门》, 中山大学出版社。

8. 15陈枫, 2008,《对外汉语教学法》, 中华书局。

(三) 重要期刊

1. 《中国语文》(社科院语言所)
2. 《语言文字应用》(语用所)
3. 《世界汉语教学》(世界汉语教学学会)
4. 《语言教学与研究》(北京语言大学)
5. 《云南师范大学学报》(对外汉语教学版)
6. 《华文教学与研究》(原《暨南大学华文学院学报》)
7. 《语言研究》(华中科技大学)
8. 《语言科学》(徐州师范大学)
9. 《当代语言学》(社科院语言所)
10. 《汉语学习》(延边大学)
11. 《汉语学报》(华中师范大学)
12. 《中国社会语言学》(中国社会语言学学会, 澳门)
13. 《语文建设》(国家语委)
14. LANGUAGE (美国)
15. 《修辞学习》(复旦大学语言文学研究所)
16. 《语文学习》(上海教育出版社)
17. 《古汉语研究》(湖南师范大学)
18. 各大学学报

(四) 相关专业网站

国家汉办/孔子学院总部: <http://www.hanban.edu.cn/>

对外汉语教师网: <http://www.dwhy.com.cn>

对外汉语教学资源网: <http://dwhy.ccu.edu.cn>

国家对外汉语网: <http://www.hanyuwang.cn>

中央广播电视大学对外汉语教学中心: <http://www.mychinese.org>

十七、职业技术教育学院

(一) 职业技术教育学

专业代码：040108

一、培养目标

本专业主要为中、高等职业技术学院、教育行政及职业教育研究机构培养德智体全面发展，掌握现代职业教育理论，具有较强教学、科研、管理能力与一定专业技能的高层次人才。

1. 掌握马列主义、毛泽东思想及邓小平理论，热爱祖国、遵纪守法、品行良好；
2. 具有正确的现代教育理念和理论素养，了解国内外职业教育理论的发展过程和最新成果，熟悉我国职业教育发展的实际情况；
3. 掌握教育科学研究方法，具有独立从事职业教育研究和实践的能力；
4. 掌握并熟练运用一门外语，能阅读和翻译相关的专业著作和文献资料；
5. 身体健康。

二、课程设置(研究方向：职业教育基本理论、职业教育课程论、职业教育管理)

类型	课程编号	课程名称	学时数	学分数	指导方式	开课学期						考核方式		任课教师							
						第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查								
						I	II	III	IV	V	VI										
学位课程	公共必修课	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	讲授 研讨		√					√		研究生院						
		9990GB002	基础外语	150	4	讲授 研讨	√	√					√		研究生院						
	专业基础课	0210ZB0021	教育理论基础	48	3	讲授 研讨	√						√		张成涛						
		0210ZB0022	教育科学研究方法专题	48	3	讲授 研讨	√						√		王 屹						
		0210ZB0023	职业教育学术前沿讲座	48	3	讲授 研讨		√					√		导师组						
	专业方向课	0210ZF0021	职业教育学	48	3	讲授 研讨	√							√	唐锡海						
		0210ZF0022	职业教育课程与教学论	48	3	讲授 研讨		√						√	蓝 洁						
		0210ZF0023	职业教育管理	36	2	讲授 研讨		√						√	王 屹						
	非学位课程	公共指定选修课	9990GX003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	讲授 研讨	√						√		研究生院					
专业选修课		0210ZX0021	职业教育史	32	2	讲授 研讨	根据学生的选择,在 2-3 学期灵活安排						√		唐锡海						
		0210ZX0022	教育技术学专题	32	2	讲授 研讨							√							√	郑小军
		0210ZX0023	职业教育政策法规	32	2	讲授 研讨							√							√	李栋学
		0210ZX0024	职业教育心理学	32	2	讲授 研讨							√							√	逯长春
		0210ZX0025	职业教育社会学	32	2	讲授 研讨							√							√	蓝 洁
		0210ZX0026	比较职业教育学	32	2	讲授 研讨							√							√	唐锡海
		0210ZX0027	职业教育经济学	32	2	讲授 研讨							√							√	杨满福
补修课	2 门本科类核心课程		无学分		各方向非本科、非本专业学生必补,由导师提出课程名称,经主管行政领导同意																
其他必修环节	社会实践			2					√	√	√				导师						
	学位论文			2					√	√	√				导师						
	教育学术讲座、学术报告			1					√	√	√				导师						

三、参考书目

1. 黄济. 教育哲学通论[M]. 太原: 山西教育出版社, 1998.
2. 刘合群. 职业教育学[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2004.
3. 刘春生. 职业教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
4. 陶红. 教育价值观的研究[M]. 长春: 吉林科技出版社, 2006.

5. 桑新民. 呼唤新世纪的教育哲学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1993.
6. 王坤庆. 现代教育哲学[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1996.
7. 石中英. 教育哲学导论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
8. 张瑞璠. 中国教育哲学史[M]. 第 1 卷. 济南: 山东教育出版社, 2000.
9. 俞立, 郭扬. 现代职教课程论研究[M]. 北京: 中国科技出版社, 1995.
10. 顾明远, 梁忠义. 世界教育大系: 职业教育卷[M]. 长春: 吉林教育出版社, 2000.
11. 石伟平. 比较职业技术教育. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
12. 马庆发. 当代职业教育新论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
13. 威廉·威尔斯曼. 教育研究方法导论[M]. 袁振国. 北京: 教育科学出版社, 1997.
14. 肖宗六, 余白. 学校管理学新编[M]. 武汉: 华中师范大学出版, 2005.
15. 刘电芝. 教育与心理研究方法[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1997.
16. 闻友信. 职业教育史[M]. 汉口: 海南山东出版社, 2002.
17. 陈向明. 质的研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
18. 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
19. 李强. 职业教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
20. 黄尧. 职业教育学—原理与应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
21. 姜大源等. 当代德国职业教育主流教学思想研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
22. 徐国庆. 实践导向职业教育课程研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005
23. 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
24. 王清连, 张社宇. 职业教育社会学[M]. 北京: 职业教育社会学
25. 徐平利. 职业教育的历史逻辑和哲学基础[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2010.
26. 石伟平. 时代特征与职业教育创新上海: 上海教育出版社, 2006
27. 翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海: 上海教育出版社, 2008.
28. 姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.
29. [日]细谷俊夫. 技术教育概论[M]. 北京: 清华大学出版社, 1984.
30. 欧阳河. 职业教育基本问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
31. 张家祥, 钱景舫. 职业技术教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
32. 孟广平. 中国职业技术教育概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994.
33. 李蔺田. 中国职业技术教育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994.
34. 周蕖等. 国外职业技术教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994.
35. 邸鸿勋等. 现代职业教育管理学[M]. 高等教育出版社, 1996.
36. 周明星. 职业教育管理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
37. 杨达生. 职业教育概论[M]. 北京: 中国劳动出版社, 1997.
38. 白小平. 职业教育学[M]. 北京: 农业科技出版社, 1998.
39. 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.

第二部分

广西师范学院 2018 级 全日制专业学位硕士研究生培养方案

一、教育硕士专业学位

关于修（制）订全日制教育硕士专业学位研究生 培养方案的要求

为适应行业对高层次应用型专门人才的需要，确保全日制教育硕士专业学位研究生教育工作的顺利实施，提高我校教育硕士专业学位研究生培养质量，根据教育部《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》（教研[2009]1号）、《关于公布全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）的通知》（教指委发[2017]04号）（附件10）及教育硕士专业学位教育指导委员会的有关文件精神，结合我校实际，特制定本规定。

一、制订培养方案的原则

1. 教育硕士专业学位研究生的培养要体现专业学位研究生培养的特殊性。突出实践能力和创新能力的培养，注重提高研究生的专业素养和就业能力。
2. 教育硕士专业学位的课程体系是以普通中学教学、小学教学和教育管理三大模块为主，要统筹课程设置。
3. 教育硕士专业学位研究生的培养要体现为基础教育服务的原则，应切实保证教育学科专业课程与学科专业课程的合理比例，体现我校为基础教育服务的优势和教育教学及教育管理的特点。
4. 培养方案内确定的课程，应编写课程教学大纲和课程进度表。课程教学大纲应包括课程中英文名称、开课学期、课程教学目标、课程内容、教学要求、预修课程、考核方式、参考书目等，课程教学大纲和教学进度表是课程开设必备的教学档案。

二、培养方案的基本内容

培养方案包括：培养目标、招生对象、学习年限、专业方向、培养方式、课程设置、考核方式、科研实践活动、学位论文等。培养方案应具有可操作性、符合教育硕士专业学位特点。

（一）培养目标和基本要求

培养掌握相关学科领域现代教育理论、具有较强教育、教学实践能力、研究能力和良好的教师职业素质的教育工作者。具体要求如下：

1. 掌握马克思主义基本理论，学习、实践科学发展观，热爱教育事业，具有良好的教师职业道德素质；

2. 具有较深厚的现代教育理论及学科教学或教育管理的基础理论、基本素养，熟悉和掌握基础教育改革的新理念、新内容和新方法，具有运用现代教育理论和管理理论分析解决教育教学和教育管理实际问题的能力；

3. 掌握教育科学研究的基本方法，具有较强的教育教学和教育管理研究能力，能理论结合实践，发挥自身优势，创造性的开展教育教学及教育管理工作。

4. 具备运用一门外语阅读本专业外文资料的能力；

5. 具有健康的身体素质和良好的心理素质。

（二）专业方向

1. 教育管理

2. 学科教学（英语、数学、语文、思政、地理、物理、体育、化学、生物、美术、历史、音乐）

3. 心理健康教育

4. 现代教育技术

5. 小学教育

6. 职业技术教育

（三）学习年限

专业学位硕士研究生的学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，贯穿于整个培养过程，应结合课程学习和学位论文工作进行。

（四）培养方式

1. 采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。

2. 实行双导师制度。双导师制是指由一名经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，和一名来自实践单位的业务水平高、责任心强、具有高级专业技术职称的校外导师共同担任研究生导师。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

3. 课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识的能力提高为核心。教育内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。重点

培养专业学位硕士研究生研究实际问题的意识和能力。

4. 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使专业学位硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

5. 专业学位硕士研究生实行学分制，需修满规定的 36 学分。

（五）课程设置、学分及考核

课程设置参照国务院学位办《全日制硕士专业学位研究生指导性培养方案》（附件 11）及教育硕士专业学位教育指导委员会的有关文件精神，要体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课，专业必修课，专业选修课，实践教学四个模块。课程学习实行学分制，总学分不少于 36 学分（含实践教学 8 学分）。

1. 学位基础课（12 学分）

① 外国语（2 学分），其中学科教学（英语）专业免修外国语，改修汉语言文学基础（2 学分）

② 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）

③ 教育原理（2 学分）

④ 课程与教学论（2 学分）

⑤ 教育研究方法（2 学分）

⑥ 心理发展与教育（2 学分）

2. 专业必修课（10 学分）

① 学科课程与教材研究（2 学分）

② 学科教学设计与实施（2 学分）

③ 自设课程（3 门，6 学分）

自设课程根据培养目标和学科特色自行设置。可开设旨在提高学生学科素养的学科素养类课程，或提升学生教学评价与实践反思能力的教学评价与反思类课程，或旨在增强学生信息技术应用能力的信息技术应用类课程。

3. 专业选修课（6 学分）

① 专业理论知识类课程

② 教学专业技能类课程

③ 教育教学管理类课程

每一类专业选修课至少设置 2 门课程，每门课程 1-2 学分。专业选修课须有本专业同一年级 40% 以上的专业学位硕士研究生选课，才能正式开设。

4. 实践教学（8 学分）

①校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

②校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

5. 补修课（不计学分）

非师范类专业毕业生、跨专业毕业生入学后，是否需要补修本科阶段课程由其所在二级学院根据实际情况决定。

学分的计算方法：

①讲授类课程的学分计算方法：一般以 16-18 学时左右为 1 学分。

②实验类课程的学分计算方法：一般以 32 学时左右为 1 学分。

③讨论类课程的学分计算方法：如果授课是以讨论班的方式进行，专业学位硕士研究生每周参加一次讨论，并在一个学期内本人作了一次以上报告者，可得 1-2 个学分。

课程考核方式：

分为考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式，专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查，所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上（含 60 分）即可获得相应的学分。

（六）专业实践

1. 实践教学是重要的教学环节，充分的、高质量的教学实践是教育硕士专业学位硕士研究生教学质量的重要保证，应将实践环节贯穿于培养的全过程。

2. 实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。有充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，能切实保障实践教学活动开展。

（七）学位论文和学位授予

1. 学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

2. 学位论文选题，学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，

来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育、教学和管理实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

4. 专业学位硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，成绩合格，完成硕士论文并通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

三、其它

1. 各二级学院应该根据上述要求结合《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》，参考《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）（小学教育专业领域）》修（制）订各专业方向的培养方案，经研究生院审核后执行。

2. 为了保证培养工作的相对稳定性，培养方案一经确定，应严格执行，原则上不得改动。必须改动时，要履行与制订培养方案相同的手续。

3. 专业学位硕士研究生进校后，要根据专业培养方案，结合本人特点，与导师共同制定个人培养计划，在新生入学后 1 个月内确定。个人培养计划既要服从本专业培养方案的总原则，又要在选课、培养方式、论文、实习等方面体现因材施教的原则。个人培养计划一式两份，分别由各二级学院、专业学位硕士研究生本人保存。

附

全日制教育硕士专业学位研究生课程分类及学时学分分配表

课程类别	课程编号	课程名称	门数	学时	学分	开课学期	备注
学位基础课	9990GB010	英语	1	36	2	1	研究生院组织开设
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	1	36	2	1	
	9990GB015	教育原理	1	36	2	1	
	9990GB006	课程与教学论	1	36	2	1	
	9990GB012	教育研究方法	1	36	2	1	
	9990GB004	心理发展与教育	1	36	2	1	
专业必修课		基础理论课及专业课	5	180	10	1-2	各二级学院组织开设
专业选修课			3-6	≥108	≥6	1-2	各二级学院组织开设
实践教学	校内实训	包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。		不少于一年	2		贯穿于培养全过程,由各二级学院组织开设
	校外实践	教育见习			1		
		教育实习			4		
		教育研习			1		
学位论文					不计学分		
补修课					不计学分		
		合计	14-17	≥504	≥36		

注：我校其他全日制专业学位研究生课程分类及课时学分分配表参照此表的要求执行。

(一) 文学院

1. 学科教学（语文）

专业代码：045103

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的语文教育教学实践和研究能力的高素质的基础教育学校和中等职业技术学校语文课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解语文学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学工作。在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决语文教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的语文教育教学工作。

（四）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育语文课程改革的新理念、新内容和新方法。能胜任教学科研与教学改革的工作。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2 至 3 年。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养、应用知识、能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 英语（2 学分）

2. 政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）

3. 教育原理（2 学分）

4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 语文课程与教材研究（2 学分）

2. 语文教学设计与实施（2 学分）

3. 自设课程（3 门，6 学分）

自设课程根据培养目标和语文学科特色设置。开设旨在提高学生语文学科素养的语文学科素养类课程，或提升学生教学评价与实践反思能力的教学评价与反思类课程，或旨在增强学生信息技术应用能力的信息技术应用类课程。

（1）语文学科教育测量与评价（2 学分）

（2）语文教学心理学（2 学分）

（3）各类文本解读研究（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

每一类专业选修课至少设置 2 门课程，每门课程 1-2 学分。

1. 专业理论知识类课程：

（1）基础教育改革与语文学科教育前沿（2 学分）

（2）语文基础知识教学研究（2 学分）

2. 教学专业技能类课程：

（1）文言文教学研究（2 学分）

（2）现代文教学研究（2 学分）

（3）作文教学研究（2 学分）

3. 教育教学管理类课程

（1）班主任工作实务（1 学分）

（2）课堂教学管理策略（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

课程设置详见附表《学科教学（语文）专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置》；专业必修课程说明见附件一。

四、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

五、实践教学的实施

实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。有充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，能切实保障实践教学活动开展。

六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育和中等职业技术学校的教育、教学和管理实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

学科教学（语文）专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0150ZB0007	语文课程与教材研究	36	2	√				考查	施平	
	0150ZB0008	语文教学设计与实施	36	2	√					韦美日	
	0150ZB0003	语文学科教育测量与评价	36	2		√				杨进红	
	0150ZB0005	语文教学心理学	36	2		√				李福灼	
	0150ZB0006	各类文本解读研究	36	2		√				宾恩海 谢永新 黄斌	
专业选修课程	0150ZX0069	中学语文教学实践专题	32	2		√			考查	兼职导师	修6学分
	0150ZX0070	基础教育改革与语文学科教育前沿	32	2		√				杨进红	
	0150ZX0108	文言文教学研究	32	2		√				韦美日	
	0150ZX0109	现代文教学研究	32	2		√				施平	
	0150ZX0110	作文教学研究	32	2		√				李福灼	
	0150ZX0111	语文基础知识教学研究	32	2		√				伍和忠 杨绪明	
	0150ZX0112	班主任工作实务	16	1		√				谢永新	
	0150ZX0113	课堂教学管理策略	16	1		√				伍和忠	
实践教学	校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		不少于一年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
	校外实践（教育见习）			1		√	√	√			
	校外实践（教育实习）			4							
	校外实践（教育研习）			1							
学位论文	专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告、案例研究报告等多种形式		不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程	0150BX0011	教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修3门	
	0150BX0012	心理学									
	0150BX0013	学科教学论									
	2 门本科类核心课程					跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。					

附件一：专业必修课课程说明

专业必修课设置四门：《语文课程与教材研究》是解决“教什么”的问题，《语文教学设计与实施》、《语文教学心理学》是解决“怎么教”的问题，《语文教育测量与评价》是解决“教得怎样”的问题。这四门课程组成了本专业最基本的知识与能力结构体系。

1. 语文课程与教材研究

《语文课程与教材研究》的课程目标：让学生全面了解语文课程的性质、目标、理念和内容标准，理解教材编写的原则、结构、方法、体例等。本课程要结合语文教材分析的实例，解读语文课程目标和理念；选取若干内容领域，通过教材内容的具体分析，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握语文教材与课程之间的关系。教学中要紧紧密结合教学实际，注重学生对语文课程的理解以及对语文教材的分析能力。

2. 语文教学设计与实施

《语文教学设计与实施》的课程目标：使学生了解语文教学设计的基本原则、类型模式和实践环节，结合教学案例分析，比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。另外本课程强调结合特定的语文教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

3. 语文教育测量与评价

《语文教育测量与评价》课程目标：使学生理解和掌握语文学科测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中学语文教学中的问题。主要内容包括语文教学测量与评价，学生语文学业成就测量与评价，中学语文课堂教学测量与评价，语文教师评价等。本课程从中学语文教学的实际出发，介绍中学语文教师应必备的一些教学测量与评价技术，展示与分析语文测量评价的实例。教学中要紧紧密结合中学语文教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

4. 语文教学心理学

《语文教学心理学》课程目标：使学生能够运用心理学原理分析研究语文教学过程中各种因素的相互关系，认识中小学生学习语文的心理特点和规律，满足学生在语文学习中的心理期待。主要内容包括：语文学习与儿童智力发展、语文教学与学生的非智力心理因素、语文教学中的因材施教、口语交际教学心理、识字写字教学心理、阅读教学心理。

5. 各类文本解读研究

《各类文本解读研究》课程目标是：使学生能够运用各类文本解读的理论，独立

解读中小学语文教材中的各类文本，并能引导学生进行文本解读；能够借助课文注释、课前预习提示、课后研讨的提示，分析基础教育学校和中等职业技术学校的语文教材中的各类文本。主要内容包括：古代文学文本解读策略与方法；现当代文学文本解读策略与方法；外国文学文本解读策略与方法；写作知识文本解读策略与方法；现代诗歌文本解读策略与方法。

附件二：参考文献

一、参考书目

1. 钟启泉，崔允漷，张华：《为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——〈基础教育课程改革纲要（试行）〉解读》，华东师范大学出版社，2001.
2. 钟启泉：《课程论》，教育科学出版社，2007.
3. 杨小微，张天宝：《教学论》，人民教育出版社，2007.
4. 潘新和：《新课程语文教学论》，人民教育出版社，2005.
5. 倪文锦，谢锡金：《新编语文课程与教学论》，华东师范大学出版社，2006.
6. 王荣生：《语文教学内容重构》，上海教育出版社，2007.
7. 王荣生：《听王荣生教授评课》，华东师范大学出版社，2007.
8. 巢宗祺：《语文教学研究与案例》，高等教育出版社，2007.
9. 董蓓菲：《语文教育心理学》，上海教育出版社，2006.
10. 郑国民等：《当代语文教育论争》，广东教育出版社，2006.
11. 韩雪屏：《语文课程知识初论》，江苏教育出版社，2011.
12. 黄厚江：《语文课堂教学诊断》，江苏教育出版社，2011.
13. 叶黎明：《写作教学内容新论》，上海教育出版社，2012.
14. 魏本亚：《语文教育评价》，华东师范大学出版社，2012.
15. 徐林祥：《语文教育研究方法》，华东师范大学出版社，2010.
16. 张秋玲：《语文教学设计：优化与重构》，高等教育出版社，2012.
17. 汪政，何平：《解放阅读——文学批评与语文教学》，江苏教育出版社，2011.
18. 程红兵，胡根林：《高中语文质量目标手册》，漓江出版社，2013.
19. 沈毅，崔允漷：《课堂观察：走向专业的听评课》，华东师范大学出版社，2008.
20. 冯卫东：《今天怎样做教科研：写给中小学教师》，教育科学出版社，2011.
21. 陈大伟：《观课议课与课程建设》，华东师范大学出版社，2011.
22. 郑桂华：《听郑桂华老师讲课》，华东师范大学出版社，2007.
23. 李镇西：《听李镇西老师讲课》，华东师范大学出版社，2005.
24. 教育部师范教育司：《韩军与新语文教育》，北京师范大学出版社，2006.

25. 教育部师范教育司：《程红兵与语文人格教育》，北京师范大学出版社，2006.
26. [美]加涅等：《教学设计原理》，华东师范大学出版社，2007.

二、重要期刊

1. 《课程·教材·教法》
2. 《中学语文教学》
3. 《中学语文教学参考》
4. 《语文建设》
5. 《语文学习》
6. 《中学语文教与学初中读本》（人大复印资料）
7. 《中学语文教与学高中读本》（人大复印资料）

三、网络资源

1. 中国语文教育网 <http://www.zgywjy.com/>
2. 中华语文网 <http://www.zhyww.cn/>
3. 中国语文教学研究网 <http://www.yuwencn.com/Index.htm>

(二) 政法学院

1. 学科教学（历史）

专业代码：045109

一、培养目标

培养具有现代教育教学观念和扎实历史学科教育学理论基础的研究性实践型的中学历史课程专任教师。具体人才基本规格要求为：

（一）忠诚党的教育事业，具有良好的师德，热爱教师教育职业和历史教育教学工作，有志于教育教学改革的实践与研究，事业心、责任感强。

（二）具有较强的问题意识、创新精神、研究能力、实践能力和创新能力，以及专业素养，视野开阔、现代意识强，了解历史教育学科专业的理论前沿以及基础教育课程改革与发展的动态。熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育历史课程改革的新理念、新内容和新方法。

（三）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解历史学科前沿和发展趋势。能熟练使用现代教育技术开展创造性的历史教育教学工作。

（四）掌握文献资料检索的基本方法，具有较强的教学科研和实际工作的能力。能够研读中国古代历史文化典籍、能够运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员

三、学习年限

学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，在第一、第二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，贯穿整个培养过程，结合课程学习和学位论文工作进行。

四、培养方式

（一）采用全日制硕士研究生管理模式，课程学习和教育实践均由培养单位统一安排，集中实施。

（二）实行双导师制度。成立导师组负责研究生的指导，聘任有丰富教育教学实践经验的中学高级历史教师担任指导教师，实行双导师制。在管理体制上，以校内导师为主，校内导师全面负责研究生的思想教育、学习实践和论文写作、就业跟踪等日常培养任务；校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

（三）培养方式突出实践性、应用型。要以实际应用为导向，以职业需求，要重

视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学、教育实践等方式。加强中学历史教学实践基地建设，做好教育实践活动的组织与实施。

注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

五、课程设置、学分及考核

学科教学（历史）专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0220ZB0125	中国史学科发展前沿	36	2	√				考试	黄鸿春 黄义英	
	0220ZB0126	世界史学科发展前沿	36	2	√					李尔平	
	0220ZB0127	历史课程与教材研究	36	2	√					刘方富 校外导师	
	0220ZB0128	历史教学设计与实施	36	2		√				陈小锦 校外导师	
	0220ZB0129	历史教育测量与评价	36	2		√				李杰	
专业选修课程	0220ZX0130	中国近现代思想文化基本问题	36	2		√			考查	黄义英	修 6 学分
	0220ZX0044	国际问题专题研究	36	2		√				李尔平	
	0220ZX0045	中外教育简史	36	2		√				侯宣杰	
	0220ZX0131	历史教育改革专题	36	2		√				校外硕导	
	0220ZX0132	历史教师教学技能指导与训练	36	2		√				陈小锦	
	0220ZX0133	中国历史名著研读与考证方法训练	36	2		√				黄鸿春	
	0220ZX0134	班主任工作理论与实务	36	2		√				刘方富	
	0220ZX0135	历史教学理论与实践	36	2		√				刘方富	
实践教学		校内实训：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等	不少于一年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
		校外实践：包括教育见习（1学分）、教育实习（4学分）、教育研习（1学分）等		6		√	√	√			
学位论文		专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程		教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修 3 门	
		心理学									
		学科教学论									
	2 门本科类核心课程				跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

(一) 课程设置。全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置坚持以学科专业发展需求为导向,以培养研究性实践型人才为目标。课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制,学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分,专业必修课 10 学分,专业选修课 6 学分,实践教学 8 学分。专业选修课须有本专业同一年级 40% 以上的研究生选课才能正式开设。课程设置详见附表《学科教学(历史)专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置》;专业必修课程说明见上表。

(二) 学分计算方法。以 18 学时为 1 学分。实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

(三) 考核方式。课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式;专业选修课的考核方式可以是考试,也可以是考查;所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上(含 60 分)即可获得相应的学分。

(四) 非师范类专业毕业生入学后,应至少补修 3 门教师教育课程(如教育学,心理学和学科教学论),不计学分。跨专业毕业生入学后,至少补修 2 门学科专业基础课,不计学分。

六、专业实践

(一) 实践教学是教育硕士专业学位研究生教学的主要方式之一,必须保障专业学位硕士研究生经历充分、高质量的专业教学实践。

(二) 实践教学原则上不少于一年,可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式,但不得采取个别分散实践教学的方式。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式,其中到中学进行教育教学实践活动的时间不少于 1 学期(创造条件,尽可能采取顶岗实习的方式)。校内实训应在第一学年内完成;教育见习应在第一学期完成,教育实习、教育研习应在第二学年完成。

(三) 考核方式。研究生在实践教学结束后,应提交实践教学总结报告,经实践教学指导、考核小组考核通过后,方能取得相应学分。其中,校内实训(2 学分):包括教学技能训练、微格教学、课例分析等;校外实践(6 学分):包括教育见习(1 学分)、教育实习(4 学分)、教育研习(1 学分)等。实践教学指导小组、考核小组由所

在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

七、学位论文要求

（一）学位论文撰写时间不少于一年，第二学期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

（二）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于中学历史教育教学中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中学历史教师或教学研究、教学管理人员。

（四）专业学位硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，成绩合格，完成硕士论文并通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

八、其它

专业学位硕士研究生入学 1 个月内，要根据专业培养方案，结合本人特点，与导师共同制定个人培养计划。个人培养计划既要服从本专业培养方案的总原则，又要在选课、培养方式、论文、实习等方面体现因材施教的原则，体现个性化培养。个人培养计划一式两份，分别由学院、专业学位硕士研究生本人保存。

九、参考书目

1. 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准（2011 年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2012.
2. 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(实验) [M]. 北京：人民教育出版社，2003.
3. 叶小兵等. 历史教育[M]. 北京：高等教育出版社，2001.
4. 赵克礼. 历史教学论[M]. 西安：陕西师范大学出版社，2005.
5. 杜芳. 新理念历史学论[M]. 北京：北京大学出版社，2009.
6. 朱汉国、郑林. 新编历史教学论[M]. 上海：华东师范大学出版社，2008.
7. 赵克礼. 中学历史教材研究与教学设计[M]. 西安：陕西师范大学出版总社有限公司，2011.

8. 刘军. 历史教学新视野[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
9. 余伟民. 历史教育展望[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
10. 齐健等. 历史教育的价值[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
11. 李定仁. 教学论研究二十年[M]. 人民教育出版社, 2001.
12. 白月桥. 历史教学问题探讨[M]. 教育科学出版社, 2001.
13. 杨向阳. 高中历史新课程理念与实施[M]. 海南出版社, 2004.
14. 刘军. 历史教学的新视野[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
15. 铎全、李稚勇. 比较历史教育学[M]. 上海: 上海教育出版社, 1995.
16. 赵亚夫. 国外历史教育透视[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
17. 曾祥翊. 研究性学习的教学设计[M]. 北京: 科学出版社, 2011.
18. 钟启泉. 研究性学习理论基础[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.
19. 邹尚智. 《研究性学习理论与实践》, 高等教育出版社, 2006.
20. 中华人民共和国教育部高等教育司. 研究性学习和创新能力培养的研究与示范[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
21. 伍德勤、贾艳红、袁强. 中外教育简史(修订版)[M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2009.
22. 教育部人事司组织. 中外教育简史[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.
23. 肖朗. 中外教育名著选读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
24. 胡晓风、金成林、张行可、吴琴南. 陶行知教育文集[M]. 成都: 四川教育出版社, 2007.
25. 教育部师范教育司、教育部基础教育司. 班主任工作的 30 个典型案例(中学篇)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.
26. 班华、高谦民、王宁、徐莘. 今天我们怎样做班主任(中学卷)[M]. 华东师范大学出版社, 2006.
27. 郭熙汉、何穗. 教学评价与测量[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.
28. (美) 罗伯特·J. 马扎诺邓妍妍、彭春艳(译者). 有效的课堂评价手册[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.
29. 詹姆斯·波帕姆, 王本陆, 赵婧(译者). 教师课堂教学评价指南(第 5 版)[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2010.
30. 杨向东、崔允漷. 课堂评价: 促进学生的学习和发展[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
31. 李坤崇. 教学评估: 多种评价工具的设计及应用[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
32. 魏书生、王晓春. 班级管理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.

33. 马卫东. 历史学理论与方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
34. 朱本源. 历史学理论与方法(修订)[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
35. 喜富裕、张琼. 世界历史经典名著介绍及选读[M]. 北京: 中国文史出版社, 2012.
36. 钱穆. 中国史学名著[M]. 上海: 生活·读书·新知三联书店, 2013.
37. 倪世雄. 当代西方国际关系理论[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2009.
38. 杨小梅. 当代国际问题探源[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 2012.
39. 刘焘玥、卢致俊. 中外教育简史[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013.
40. Leften Stavrianos(1998). A Global History: From Prehistory to the 21st Century (7th Edition), Prentice Hall.
41. Dennis Sherman(1994). World Civilizations: Sources, Images, and Interpretations. McGraw Hill.
42. T, Daniel. T, Schlag. &F, Osterwalder(2000). Pragmatism and Modernities. Boston: Sense Publishers.
43. 白寿彝. 《中国通史》[M]. 上海: 上海人民出版社, 2002.
44. (汉)司马迁. 《史记》[M]. 北京: 中华书局, 1959.
45. (宋)朱熹. 《四书章句集注》[M]. 北京: 中华书局, 1983.
46. 王力. 《王力古汉语字典》[M]. 北京: 中华书局, 2000.

重要期刊:

1. 历史教学
2. 中学历史教学参考
3. 中学历史教学
4. 中学历史教学研究
5. 课程、教材、教法
6. 教育研究与实验
7. 教学月刊. 中学版
8. 上海教育科研
9. 人民教育
10. 教育科学研究
11. 教学与管理
12. 现代中小学教育
13. 历史教学问题

附件一：专业必修课课程说明

1. 中国史学科发展前沿

《中国史学科发展前沿》课程目标：通过本课程教学，使学生了解中国史学科的最新发展动态，包括国内外学术界在政治、经济、社会、文化等领域的最新研究成果，含主要代表人物、代表作、主要观点以及历史学研究方法和史料方面的最新信息。在介绍、解读的基础上，辅之以适当的实践操作，以培养学生的科学研究能力和求实创新的科学精神。

2. 世界史学科发展前沿

《世界史学科发展前沿》课程目标：通过本课程教学，学生能了解世界史学科的最新理论前沿、研究方法、史料收集与整理的成就、学科发展趋势等；在此基础上，学生通过理论与实践的结合，把知识内化为从事世界史学科教学与科学研究的能力，进而培养求实创新、开放与包容、传承与发展的科学精神。

3. 历史课程与教材研究

《历史课程与教材研究》课程目标：通过本课程教学，使学生认识和把握中学历史课的性质和功能；了解历史课程设置改革优化的过程特点和规律、课程标准和教材建设的经验教训；掌握指导历史课程设置的课程论和课程设计理念；了解历史新课程的课程目标、课程内容、课程形态、课程结构及其建构思想方法；了解历史各课程模块教材的目标定位、基本内容、体例结构及其呈现方式；认识历史课程标准与教材的地位、作用；掌握历史课程标准和教材分析的要求与方法要领，学会解读、分析、处理、使用历史课程标准和教材。

4. 历史教学设计与实施

《历史教学设计与实施》课程目标：结合典型教案和课例的展示与分析，引导学生掌握历史课的教学理论，认识历史课教育教学过程的特点和规律，掌握历史课的教学理念和教学目标、教学内容、教学组织形式、教学模式、教学方法，把握历史课教学设计、说课和教学实施的基本要求、程序和方法，使之学会根据历史课程标准的要求和教材内容，结合生活热点和学情，确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点；根据中学生的认知特点和所给的教学内容选择教学方法，规划教学过程，形成并优化教学方案；依据所设计的教学方案，合理利用课程资源和现代教育技术，运用恰当的组织形式和教学方法，激励和引导学生积极参与教学活动，达成教学目标，并能根据

历史课教学情境，正确分析和处理历史课教学中的问题。

5. 历史教育测量与评价

《历史教育测量与评价》课程目标：通过本课程教学，使学生认识和把握历史课教育测量与评价的内涵、特点和理念，掌握历史课教育测量与评价的基本程序和方法。学会运用教育评价的激励、诊断和引导等功能，促进学生历史素质协调发展。初步掌握历史课的命题原则、试题编制的基本技术和规范要求，能运用观察、测验、成长记录等方法，采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合等方式，客观评价学生的历史学业状况。能运用历史新课程教学评价的理念和方法，恰当分析和评价教学行为，不断改进教学。

（三）马克思主义学院

1. 学科教学（思政）

专业代码：045102

一、培养目标

为基础教育学校和中等职业技术学校培养掌握现代教育理论，具有较强教育教学实践能力、研究能力和良好教师职业道德素质的研究性实践型思想政治课程专任教师。具体要求如下：

1. 掌握扎实的马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系知识，深入学习、实践科学发展观，紧跟中央思想政治最新精神，忠诚于党的教育事业，具有良好的教师职业道德素质；

2. 了解思想政治教育学科专业的理论前沿，具有较深厚的现代教育理论及思想政治教育学科教学问题意识、基础理论、基本素养和创新精神，熟悉和掌握基础教育思想政治学科改革的新理念、新内容和新方法，具有运用现代教育理论分析解决教育教学实际问题的能力；

3. 掌握教育科学研究的基本方法，具有较强的教育教学研究能力，能理论结合实践，发挥自身优势，创造性地开展教育教学及教育管理工作。

4. 掌握文献检索基本方法，具备运用一门外语阅读本专业外文资料的能力；

5. 具有健康的身体素质和良好的心理素质。

二、学习年限

学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，在第一、第二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，贯穿整个培养过程，结合课程学习和学位论文工作进行。

三、培养方式

（一）采用全日制硕士研究生管理模式，课程学习和教育实践均由培养单位统一安排，集中实施。

（二）实行双导师制度。成立导师组负责研究生的指导，聘任有丰富教育教学实践经验的中学高级思想政治教育教师担任指导教师，实行双导师制。在管理体制上，以校内导师为主，校内导师全面负责研究生的思想教育、学习实践和论文写作、就业跟踪等日常培养任务；校外导师参与实践实训、项目研究、课程开设与论文写作等多

个环节的指导工作。

（三）培养方式突出实践性、应用性。要以实际应用为导向，以职业需求，要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学、教育实践等方式。加强思想政治教育实践教学基地建设，做好教育实践活动的组织与实施。

（四）培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使专业学位硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

（五）专业学位硕士研究生实行学分制，需修满规定的 36 学分。

四、课程设置、学分及考核

学科教学（思政）专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0230ZB0058	思想政治教育理论与方法	36	2	√				考查	曾令辉	
	0230ZB0063	思想政治教育课程与教材研究	36	2	√					温向莉	
	0230ZB0064	思想政治教育教学设计与实施	36	2		√				温向莉	
	0230ZB0061	思想政治教育测量与评价	36	2		√				张 兴	
	0230ZB0062	思想政治教育网络信息技术应用	36	2	√					欧启忠	
专业选修课程	0230ZX0072	中小学班级管理理论与实务	36	2		√			考查	李 红	修 6 学分
	0230ZX0073	马克思主义基本原理专题	36	2		√				李志峰	
	0230ZX0074	管理学专题	36	2		√				李传珂	
	0230ZX0066	中外教育简史	36	2		√				侯宣杰	
	0230ZX0067	网络思想政治教育理论与实践	36	2		√				曾令辉	
	0230ZX0068	德育原理与实践	36	2		√				熊孝梅	
	0230ZX0069	研究性学习理论与实践	36	2		√				曾令辉	
	0230ZX0070	中外教育名著选读	36	2		√				张 兴	
	0230ZX0071	中学思想政治教育改革专题	36	2		√				周万忠 曾令辉 农大明	
实践教学	0230HJ0009	校内实训（技能训练、微格教学、课例分析）	不少于一年	2	√				双导师	贯穿于培养全过程	
	0230HJ0008	教育见习		1		√					
	0230HJ0004	教育实习（教育调查、班级与课堂管理实务）		4			√				
	0230HJ0007	教育研习		1				√			
学位论文	0230HJ0006	如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程	0230BX0072	教育学	不计学分	跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修 3 门	
	0230BX0073	心理学									
	0230BX0074	学科教学论									
	0230BX0075	2 门本科类核心课程									

(一) 课程设置。全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置坚持以学科专业发展需求为导向,以培养研究性实践型人才为目标。课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制,学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分,专业必修课 10 学分,专业选修课 6 学分,实践教学 8 学分。专业选修课须有本专业同一年级 40% 以上的研究生选课才能正式开设。课程设置详见附表《学科教学(思想政治)专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置》;专业必修课程说明见上表。

(二) 学分计算方法。以 16 学时为 1 学分。实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

(三) 考核方式。课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式;专业选修课的考核方式可以是考试,也可以是考查;所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上(含 60 分)即可获得相应的学分。

(四) 非师范类专业毕业生入学后,应至少补修 3 门教师教育课程(教育学,心理学和学科教学论),不计学分。跨专业毕业生入学后,至少补修 2 门学科专业基础课,不计学分。

五、专业实践

(一) 实践教学是教育硕士专业学位研究生教学的主要方式之一,必须保障专业学位硕士研究生经历充分、高质量的专业教学实践。

(二) 实践教学原则上不少于一年,可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式,但不得采取个别分散实践教学的方式。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式,其中到基础教育学校或中等职业技术学校进行教育教学实践活动的时间不少于半年(创造条件,尽可能采取顶岗实习的方式)。

(三) 考核方式。研究生在实践教学结束后,应提交实践教学总结报告,经实践教学指导、考核小组考核通过后,方能取得相应学分。其中,校内实训(2 学分):包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校外实践(6 学分):包括教育见习(1 学分)、教育实习(4 学分)、教育研习(1 学分)等。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员(有关领导及指导教师)共同组成。

六、学位论文要求

(一) 学位论文撰写时间不少于一年,第二学期末进行论文开题,第三学期进行论文的研究与撰写,第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

(二) 学位论文选题必须来源于基础教育学校或中等职业技术学校思想政治教育

教学中的实际问题，应紧密联系基础教育实践，应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校思想政治教育教师或教学研究、教学管理人员。

（四）专业学位硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定学分，完成硕士论文并通过硕士论文答辩，经学位授予单位学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

专业学位硕士研究生入学 1 个月内，要根据专业培养方案，结合本人特点，与导师共同制定个人培养计划。个人培养计划既要服从本专业培养方案的总原则，又要在选课、培养方式、论文、实习等方面体现因材施教的原则，体现个性化培养。个人培养计划一式两份，分别由学院、专业学位硕士研究生本人保存。

八、参考书目

1. 张耀灿、郑永廷等著：《现代思想政治教育学》，人民出版社 2006 年版。
2. 邱伟光、张耀灿主编：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社 1999 年出版。
3. 祖嘉合著：《思想政治教育方法教程》，北京大学出版社 2004 年版。
4. 刘新庚著：《现代思想政治教育方法论》，人民出版社 2006 年版。
5. 郑永廷主编：《思想政治教育方法论》，高等教育出版社 1999 年版。
6. 陈秉公：《思想政治教育学原理》，辽宁人民出版社 2001 年版。
7. 郑永廷著：《现代思想道德教育理论与方法》，广东高等教育出版社 2000 年版。
8. 张耀灿等著：《现代思想政治教育学学科论》，湖北人民出版社 2003 年版。
9. 万美容著：《思想政治教育方法发展研究》，中国社会科学出版社 2007 年版。
10. 韩玉芳、林泉主编：《思想政治工作方法教程》，中共中央党校出版 1998 年版。
11. 王瑞荪主编：《比较思想政治教育学》，高等教育出版社 2001 年版。
12. 阮银传主编：《中外大学思想道德教育比较研究》中国社会科学出版社 2005 年版。
13. 刘强：《思想政治学科教学新论》，高等教育出版社，2003 年版。
14. 张建文：《思想政治课程与教学论》，人民出版社，2008 年版。
15. 钟启泉主编，吴铎编著：《德育课程与教学论》，浙江教育出版社，2003 年版。
16. 朱慕菊：《走进新课程——与课程实施者对话》，北京师范大学出版社，2002 年版。
17. 余文森：《基础教育课程改革的四大支柱》，福建教育出版社，2002 年版。

18. 徐贵权:《走进高中新课改——政治教师必读》, 南京师范大学出版社, 2006 年版。
19. 檀传宝:《德育原理》, 北京师范大学出版社, 2006 年。
20. 檀传宝:《德育美学观》, 教育科学出版社, 2006 年。
21. 黄向阳:《德育原理》, 华东师范大学出版社, 2002 年。
22. 朱晓蔓:《中小学德育专题》, 南京师范大学出版社, 2002 年。
23. 冯增俊:《当代西方道德教育》, 广东教育出版社, 1992 年。
24. 钟启泉、黄志成:《西方德育原理》, 陕西人民教育出版社, 1998 年。
25. 王如才:《主体体验创新教育的德育原理》, 山东教育出版社, 2004 年。
26. 教育部制订:《品德与生活课程标准》, 北京师范大学出版社, 2002 年。
27. 教育部制订:《品德与社会课程标准》, 北京师范大学出版社, 2006 年。
28. 教育部制订:《思想品德课程标准》, 北京师范大学出版社, 2006 年。
29. 教育部制订:《普通高中政治课程标准》, 北京师范大学出版社, 2004 年。
30. 姜相志:《思想政治教育心理学》, 哈尔滨工业大学出版社, 2000 年。
31. 郭崇岳:《思想政治教育心理学》, 大连理工大学出版社, 1993 年。
32. 胡凯, 荣复康:《思想政治教育心理学》, 湖南科学技术出版社, 2005 年。
33. 杨芷英:《思想政治教育心理机制研究》, 红旗出版社, 2005 年。
34. 王敏:《思想政治教育接受论》, 湖北人民出版社, 2002 年。
35. 杨芷英, 王希永:《思想政治教育心理学》, 首都师范大学出版社, 1999 年。
36. 王新山:《思想政治工作心理学》, 武汉测绘科技大学出版社, 1998 年。
37. 张云:《思想政治教育心理学》, 上海人民出版社, 2001 年。
38. 童彭庆:《思想政治教育心理学》, 高等教育出版社, 1996 年。
39. 孟庆男:《思想政治学科教学原理》, 中国科学文化出版社, 2003 年。
40. 邝丽湛等:《思想政治(品德)新课程教学论》, 广东高等教育出版社, 2005 年。
41. 房玫:《思想政治理论教育教学导论》, 安徽人民出版社, 2005 年。
42. 于秋佳、杨彦华:《新编思想政治学科教学论》, 哈尔滨工程大学出版社, 2004 年。
43. 李孟等:《思想政治学科教学导论》, 延边大学出版社, 1999 年。
44. 邝丽湛:《高中思想政治课教学设计》, 广东高等教育出版社, 1999 年。
45. 袁振国:《教学策略》, 教育科学出版社, 2003 年。
46. 吴熙龙:《中学思想品德新课程课堂教学案例》, 广东高等教育出版社, 2003 年。
47. 吴一凡:《初中思想品德新课程教学法》, 首都师范大学出版社, 2004 年。
48. 查有良:《新教学模式之建构》, 广西教育出版社, 2003 年。
49. 曹宝静:《中学政治教学建模》, 广西教育出版社, 2003 年。
50. 徐世贵:《新课程实施难点与教学对策》, 开明出版社, 2003 年。

51. 刘 强：《中学思想政治课教学法》，高等教育出版社，2003 年。
52. 曾祥翊：《研究性学习的教学设计》 科学出版社，2011 年。
53. 钟启泉：《研究性学习理论基础》，上海教育出版社，2003 年。
54. 邹尚智：《研究性学习理论与实践》，高等教育出版社，2006 年。
55. 中华人民共和国教育部高等教育司：《研究性学习和创新能力培养的研究与示范》，高等教育出版社，2010 年。
56. 伍德勤、贾艳红、袁强：《中外教育简史》（修订版）， 安徽大学出版社 2009 年。
57. 教育部人事司组织编写：《中外教育简史》， 北京师范大学出版社 2006 年。
58. 肖朗：《中外教育名著选读》，高等教育出版社 2009 年。
59. 胡晓风、金成林、张行可、吴琴南：《陶行知教育文集》，四川教育出版社 2007 年。
60. 方明、张圣华：《陶行知教育名篇精选》， 教育科学出版社 2006 年版。
61. 周德藩：《走近陶行知:教师读本》，高等教育出版社 2010 年。
62. 教育部师范教育司、教育部基础教育司编著：《班主任工作的 30 个典型案例(中学篇)》，华东师范大学出版社 2010 年。
63. 班华、高谦民、王宁、徐莘：《今天我们怎样做班主任(中学卷)》，华东师范大学出版社 2006 年。
64. 王永耀：《中学班主任工作手册》， 浙江大学出版社 2011 年。

重要期刊：

1. 《中学政治教学参考》
2. 《思想政治课教学》
3. 《课程·教材·教法》
4. 《教育研究与实验》
5. 《教学月刊》（中学版）
6. 《上海教育科研》
7. 《人民教育》
8. 《教育科学研究》
9. 《教学与管理》
10. 《现代中小学教育》

附件一：专业必修课课程说明

1. 思想政治教育理论与方法

《思想政治教育理论与方法》课程目标：通过本课程教学，使学生明确思想政治教育的含义，认识思想政治教育的地位和作用，了解人的思想与行为等基本范畴，把握人的思想特点和思想品德形成与发展规律、思想政治教育的基本规律，掌握思想政治教育的目标、内容、原则和方法及其运用策略。

2. 思想政治教育课程与教材研究

《思想政治教育课程与教材研究》课程目标：通过本课程教学，使学生认识和把握基础教育学校和中等职业技术学校思想政治课的性质和功能；了解思想政治课程设置改革优化的过程特点和规律、课程标准和教材建设的经验教训；掌握指导思想政治课程设置的课程论和课程设计理念；了解思想政治新课程的课程目标、课程内容、课程形态、课程结构及其建构思想方法；了解思想政治各课程模块教材的目标定位、基本内容、体例结构及其呈现方式；认识思想政治课程标准与教材的地位、作用；掌握思想政治课程标准和教材分析的要求与方法要领，学会解读、分析、处理、使用思想政治课程标准和教材。

3. 思想政治教育教学设计与实施

《思想政治教育教学设计与实施》课程目标：结合典型教案和课例的展示与分析，引导学生掌握思想政治课的教学理论，认识思想政治课教育教学过程的特点和规律，掌握思想政治课的教学理念和教学目标、教学内容、教学组织形式、教学模式、教学方法，把握思想政治课教学设计、说课和教学实施的基本要求、程序和方法，使之学会根据思想政治课程标准的要求和教材内容，结合生活热点和学情，确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点；根据基础教育学校和中等职业技术学校学生的认知特点、思想品德形成发展规律和所给的教学内容选择教学方法，规划教学过程，形成并优化教学方案；依据所设计的教学方案，合理利用课程资源和现代教育技术，运用恰当的组织形式和教学方法，激励和引导学生积极参与教学活动，达成教学目标，并能根据思想政治课教学情境，正确分析和处理思想政治课教学中的问题。

4. 思想政治教育测量与评价

《思想政治教育测量与评价》课程目标：通过本课程教学，使学生认识和把握思

想政治课教育测量与评价的内涵、特点和理念，掌握思想政治课教育测量与评价的基本程序和方法。学会运用教育评价的激励、诊断和引导等功能，促进学生思想政治素质协调发展。初步掌握思想政治课的命题原则、试题编制的基本技术和规范要求，能运用观察、测验、成长记录等方法，采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合等方式，客观评价学生的思想政治学业状况。能运用思想政治新课程教学评价的理念和方法，恰当分析和评价教学行为，不断改进教学。

（四）地理科学与规划学院

1. 学科教学（地理）

专业代码：045110

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的高中地理课程专任教师。

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解地理学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任地理学科教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育地理课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、培养方式及年限

1. 采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。

2. 实行双导师制度。双导师制是指由一名经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，和一名来自实践单位的业务水平高、责任心强、具有高级专业技术职称的校外导师共同担任研究生导师。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

3. 课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识的能力提高为核心。教育内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。重点培养专业学位硕士研究生研究实际问题的意识和能力。

4. 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使专业学位硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

5. 专业学位硕士研究生实行学分制，需修满规定的 36 学分。

6. 专业学位硕士研究生的学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，贯穿于整个培养过程，应结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表一：学科教学（地理）专业学位研究生课程设置表。

课程分为考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式，专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查，所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上（含 60 分）即可获得相应的学分。

四、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

五、学位论文及学位授予

1. 学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

2. 学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于中学地理教育教学中的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校教师或教学研究人员。

4. 专业学位硕士研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，成

绩合格，完成硕士论文并通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

学位论文撰写具体要求：

（一）论文选题

在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅文献资料，了解研究方向的历史、现状、发展和实践诉求，在此基础上确定自己的学位论文题目。学位论文的选题要在前人工作的基础上有所创新，有教育教学理论和实践意义，论文对所研究的课题要有新的见解。

（二）论文开题

在学位论文的开题报告论证会前，研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，包括课题研究和撰写的意义、研究方法、研究思路、内容框架、撰写计划、核心观点和创新环节以及相关的文献资料。

（三）论文撰写

研究生在论文撰写过程中应该定期向导师和指导小组作阶段报告，并在导师的指导下不断完善论文的结构、思路和观点，必须保证投入论文写作的时间不少于 1 年，以确保学位论文的质量。

（四）论文评阅和答辩

本专业实行学位论文的预答辩制度（正式答辩前三个月）。在预答辩合格或通过修改合格后方可申请正式答辩。在举行答辩会前，学位论文必须按学校要求，通过“双盲”评定和评阅。“双盲”评定和评阅合格方可举行正式答辩会。

六、其它

1. 实践教学是重要的教学环节，充分的、高质量的教学实践是教育硕士专业学位硕士研究生教学质量的重要保证，应将实践环节贯穿于培养的全过程。

2. 实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。有充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，能切实保障实践教学活动开展。

3. 研究生在实践教学结束后, 应提交实践教学总结报告, 经实践教学指导、考核小组考核通过后, 方能取得相应学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员(有关领导及指导教师)共同组成。

4. 非师范类专业毕业生入学后, 应至少补修 3 门教师教育课程(如教育学, 心理学和学科教学论), 不计学分。跨专业毕业生入学后, 至少补修 2 门学科专业基础课, 不计学分。

七、实践活动

1. 参加教学实验或教学实践, 辅助指导本、专科教育实习。
2. 协助导师指导本科生毕业论文。
3. 有计划地参加或指导本、专科生的学术讨论。
4. 根据需要, 帮助导师收集课题研究资料或直接参与导师的课题研究。

八、参考书目

1. [美]哈特向著, 地理学性质的透视, 商务印书馆, 1959 年.
2. [德]阿尔夫雷特·赫特纳著, 地理学: 它的历史、性质和方法, 商务印书馆.
3. [美]普雷斯顿·詹姆斯著, 地理学思想史, 商务印书馆, 1982 年.
4. 美国国家研究院及资源局地理学委员会等, 重新发现地理学, 学苑出版社, 2002 年.
5. 顾明远主编, 国际教育新理念, 海南出版社, 2003 年.
6. 施良方著, 课程理论—课程的基础、原理与问题, 教育科学出版社, 1996 年.
7. 施良方、崔允漷主编, 教学理论(课堂教学的原理策略与研究), 华东师范大学出版社, 1998 年.
8. [美]加涅著, 王小明译, 教学设计原理(第五版), 华东师范大学出版社, 2007 年.
9. 彭聃龄、张必隐著, 认知心理学(精), 浙江教育出版社, 2004 年.
10. [美]高尔等著, 屈书杰等译, 教育研究方法, 北京大学出版社, 2007.
11. 陈澄主编, 地理教学论, 华东师范大学出版社, 1999 年.
12. 段玉山主编, 地理新课程测量与评价, 高等教育出版社, 2003 年.
13. 袁孝亭、王向东编著, 中学地理素养教育, 高等教育出版社, 2005 年.
14. 李家清、张胜前等 地理课程与教学论, 华中师范大学出版社, 2010. 7
15. 李家清、张胜前等 地理课程标准与地理教材分析, 科学出版社, 2012
16. 李家清、张胜前等 地理教学设计与案例分析, 科学出版社, 2012

17. 李家清、张胜前等 新理念地理教学论 北京大学出版社, 2009
18. 陈 澄 主编. 新编地理教学论 华东师范大学教育出版社, 2006.
19. 夏志芳. 地理课程与教学论 浙江教育出版社, 2003
20. 袁孝亭编著. 地理课程与教学论 东北师范大学出版社, 2006
21. 夏志芳著. 地理学习论广西教育出版社, 2001
22. 陈澄, 夏志芳. 地理学习论与学习指导华东师范大学出版社 2001.
23. 裴新生等. 地理教育中的思维、实践与创新 北京科学技术出版社 2002
24. 王树声. 特级教师谈学习策略北京师范大学出版社, 1995
25. 陈澄, 夏志芳. 地理学习论与学习指导 华东师范大学出版社, 2001

附件一：学科教学（地理）专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院 组织开设	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√						
	9990GB015	教育原理	36	2	√						
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√						
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√						
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√						
专业必修课程	0020ZB1003	地理教育测量与评价	36	2		√			考试	毕燕、刘立昌 张胜前、廖伟业 廖伟业、张胜前 严志强、卢远、林清等 杨上影	专业 必修课 10 学分
	0020ZB1005	地理课程与教材研究	36	2	√						
	0020ZB1006	地理教学设计与实施	36	2		√					
	0020ZB1009	地理学科基础与前沿专题	36	2	√						
	0020ZB1008	现代地理教育技术	36	2		√					
专业选修课程	0020ZX1037	中学地理教育改革讨论	36	2			√		考试	张胜前、廖伟业、 刘立昌、李俭、 刘敏红、李钧、 罗南村、梁莹仪 张胜前 廖伟业 张胜前、刘立昌 廖伟业、张胜前 林清	专业 选修课 6 学分
	0020ZX1038	国内外地理教育比较研究	36	2		√					
	0020ZX1044	中学地理课程开发的理论与技术	36	2	√						
	0020ZX1045	地理学习理论与策略	36	2	√						
	0020ZX1046	课堂观察方法与策略	36	2			√				
	0020ZX1048	地理学研究方法与实践	36	2		√					
实践教学	0020HJ0007	校内实训（包括教学技能训练、微格教学、课例分析等）	不少 于 一 年	2		√			考试	张胜前、廖伟业、 刘立昌 双导师	贯穿 于 培 养 的 全 过 程
	0020HJ0008	校外实践（包括教育见习、教育实习、教育研习）	不少 于 一 年	6	√	√	√	√			
学位论文	0020HJ0006	专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告	不少 于 一 年	不 计 学 分		开 题	√	√	考试	双导师	
非师范专业补修课程		教育学		不 计 学 分					考试	跟随本科生班学习	非 师 范 专 业 毕 业 生 补 修 3 门
		心理学									
	0020BX1001	地理教学论									
非地理专业补修课程	0020BX1002	地理科学导论		不 计 学 分	跨专业毕业生必补 2 门本科类核心课程，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						
	0020BX1003	人文地理学									
	0020BX1004	综合自然地理									
	0020BX1005	中国地理									
	0020BX1006	世界地理									

(五) 环境与生命科学学院

1. 学科教学（生物）

专业代码:045107

一、培养目标

培养掌握生物教育领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和教育教学能力，能够从事中学生物教学工作、具有良好的教师职业素质的高层次应用型专门人才。具体要求为：

（一）掌握马克思主义基本理论，学习、实践科学发展观，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师职业道德。

（二）具有宽厚的文化基础与生物教育专业基础，具有较高的教育学和教学论的素养，在生物教学方面视野开阔、现代意识强，熟练地掌握现代教育技术与方法，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自己的优势，开展创造性的教育教学工作。

（三）具有较高的人文素质、科学素养，熟悉基础教育课程改革的最新进展，了解生物学科前沿和发展趋势，能理论结合实践，发挥自身优势，创造性的开展教育教学工作。

（四）掌握一门外语，能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料。

（五）具有健康的身体素质和良好的心理素质。

二、学习方式及年限

专业学位硕士研究生的学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于一年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课、实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表《学科教学（生物）专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》；专业必修课程说明见附件一。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；公共制定选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

实践教学包括，校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）和校外实践（含教育见习、教育实习、教育研习等）两部分。实践教学原则上不少于一年，其中到中学进行实践活动的时间不少于半年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。实践教学按当年公布的实践教学计划执行。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训 2 学分，校外实践 6 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

四、教学方式

采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。在中学建立有稳定的教育实践基地，有效地进行教育实践活动的组织与实施。

成立导师组负责研究生的指导，并实行双导师制，由一名经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，和一名来自中学的业务水平高、责任心强、具有高级教师职称的校外导师共同担任研究生导师。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

五、学位论文工作及毕业与学位授予

（一）学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

（二）学位论文选题应来源于中学生物教育教学中的实际问题，应紧密联系基础教育实践。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，必须至少有一名具有高级教师职称的中学教师或教学研究人员。

（四）研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成硕士学位论文并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

附表：学科教学（生物）专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					I	II	III	IV			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0060ZB0031	生物课程与教材研究	36	2	√				考查	何英姿	
	0060ZB0032	生物教学设计与实施	36	2		√				何英姿	
	0060ZB0023	生物教育测量与评价	32	2		√				胡刚	
	0060ZB0024	生物学基础与前沿专题	32	2		√				导师组	
	0060ZB0025	现代信息技术在生物课堂教学中的应用	32	2	√					杨剑	
专业选修课程	0060ZX0001	中学生物教学管理与改革研究	16	1	√				考查	彭岚	选修 6 学分
	0060ZX0002	生物科技论文写作	32	2		√				杨剑	
	0060ZX0003	环境生物学概论	16	1	√					张忠华	
	0060ZX0004	生物活动课设计与实践	16	1		√				魏述涛	
	0060ZX0006	中学生物核心概念教学策略研究	16	1		√				曾哲	
	0060ZX0008	生物实验教学管理研究	32	2		√				张忠华	
实践教学	0060HJ0005	校内实训(含教学技能训练、微格教学、课例分析等)	不少于一年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
	0060HJ0004	校外实践(含教育见习、教育实习、教育研习等)		6		√	√	√			
学位论文	0060HJ0003	课程报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程		教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范类专业毕业生补修 3 门	
		心理学									
		生物教学论									
		2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补, 由导师提出课程名称, 经主管行政领导同意。						

六、其他

非师范专业毕业生入学后, 应补修 3 门教师教育课程(教育学, 心理学和生物教学论), 不计学分。跨专业毕业生入学后, 至少补修 2 门学科专业基础课, 不计学分。

附件一：专业必修课课程说明

1. 生物课程与教材研究

《生物课程与教材研究》旨在帮助学生熟悉课程任务、特点和教学目标，了解教师基本特征为主要目的的课程。通过对新课程标准基本理念的介绍、分析，结合国外生物学课程的情况介绍，我国生物学课程的发展历程和启迪，分析生物学课程标准、地位、形成过程。比较国内现行的生物学教材的特点、适应性、应用情况，提出教材选择的建议。分析生物学教学的结构、编辑系统的逻辑关系，提出教学建议。分析教材中的特点、重点和难点的把握和处理方法。

2. 生物教学设计与实施

《生物教学设计与实施》课程目标：在教学设计的原理和基本理论指导下，根据生物学教学的基本特征而开设的应用性课程。应用传播理论、学习理论和学科教学理论，介绍教学设计在生物学教学中的地位和作用，教学设计的基本要求和框架结构，教学设计的规范化问题，常见的教学设计中的问题处理。介绍教学案例的地位和作用，教学案例的基本要求和框架结构，教学案例的规范化问题，常见的教学案例中的问题处理。课程的核心是针对中学教学中的教学设计和教学案例的分析和研究，提高教师驾驭课堂教学能力和水平。

3. 生物教育测量与评价

《生物教育测量与评价》课程目标：介绍教育测量与评价的概念，并进行概念辨析，介绍教育测量和评价在生物学教学中的地位和作用。分析基础教育改革对生物学教学的基本要求，分析现行教学中教育评价问题的现状和原因，提出改革的建议。介绍教育测量的基本内容，包括教育评价的质与量，教育评价的基本原理、教育评价的过程、教育评价的常见方法等。分析生物学学科的基本特征，分析生物学课程的特点和要求，介绍和讨论生物学教学评价的具体建议和方法，通过教学评价的实际案例分析，研究教学评价的方法和技能。

4. 生物基础与前沿专题

《生物基础与前沿专题》课程目标：介绍生物学基础研究的最新理论知识、研究方法以及技术手段等前沿内容，使学生及时了解生物学的最新进展和成就。由本学科的硕士研究生导师，分别就本人相关研究方向，进行专题讲解。

5. 现代信息技术在生物课堂教学中的应用

《现代信息技术在生物课堂教学中的应用》课程目标：介绍网络技术和多媒体传播技术等现代信息技术在生物课堂教学中的应用。现代信息技术与生物学教学结合起来，可将生物学知识的表达多媒体化，使知识的呈现更加生动、形象化。不仅可以提高学生的学习兴趣，同时还提高了教学质量，更重要的是通过多媒体配合教学，可以利用各种生物教学资源，让生物教师改进了教学方法和教学策略。

附件二：参考书目

一、主要参考书目

序号	书目名称	作者及出版社	备注
1	生物学教育测量与评价	项伯衡主编, 广西教育出版社, 第 1 版, 2001	必读
2	中学生物课程标准与教材分析	崔鸿主编, 科学出版社, 2012	必读
3	中学生物教学设计与案例分析	崔鸿主编, 科学出版社, 2012	必读
4	生物学教育研究方法 with 案例	刘恩山主编, 高等教育出版社, 2004	选读
5	SPSS 在教育统计中的应用	杨晓明著, 高等教育出版社, 2004	必读
6	生物学教学论	赵锡鑫, 高等教育出版社, 2009	必读
7	中学生物学教学法	赵锡鑫、张国柱, 高等教育出版社, 1994	选读
8	普通生物学—生命科学通论	陈阅增主编, 高等教育出版社, 2004	必读
9	生物学与人类的未来	[美]亨德莱主编, 科学出版社, 1992	必读
10	生物教育心理学	赵锡鑫著, 东北师大出版社, 1993	必读
11	学与教的心理学	皮连生, 华东师大出版社, 2009	选读
12	西方近代心理学史	高觉敷主编, 人民教育出版社, 1996	必读
13	课程理论	良方, 华东师大出版社, 2001	选读
14	国外课程改革透视	钟启泉主编, 陕西教育出版社, 1994	必读
15	普通生物学实验指导	陈传理等编, 高等教育出版社, 2005	必读
16	中学生物学实验手册	袁小明著, 上海教育出版社, 1991	必读
17	陈阅增普通生物学	吴相钰主编, 高等教育出版社	选读
18	教育管理论纲	司晓宏, 高等教育出版社 2009 年版	必读
19	中学生物教学论	刘恩山, 高等教育出版社, 2009	选读
20	中学生物学实验教学	张成军主编, 科学出版社, 2009	选读

二、重要期刊

《生物学教学》·《生物学通报》·《中学生物教学》·《生物学杂志》·《教育研究》·《中国教育学刊》·《课程教材教法》·《比较教育》·《现代中小学教育》·《心理发展与教育》·《学科教育》·《Journal for research in biological education》·《Biological teacher of American》·《Journal of educational psychology》·《Learning and instruction》

(六) 旅游学院

1. 职业技术教育

(旅游服务方向)

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强职业技术教育教学实践和研究能力的高素质职业院校专业教师和教育教学管理人员。具体要求为：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 掌握旅游服务基础理论、系统的专业知识和熟练的专业技能；了解旅游服务发展的现状和动态，了解旅游企业生产活动和行业发展趋势。
3. 具有较强的旅游职业技术教育实践能力，胜任旅游服务类专业教学和管理工作的，在现代教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决教育教学中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展教育教学工作。
4. 熟悉旅游职业技术教育课程改革，掌握旅游职业技术教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练阅读本专业的英文文献。

二、招生对象

本专业招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习，学制一般为 2 年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括公共学位课程、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 36 学分。

(一) 公共学位课程 (12 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (2 学分，含教师职业道德教育)
3. 教育学原理 (2 学分)

4. 课程与教学论（2学分）
5. 教育研究方法（2学分）
6. 青少年心理发展与教育（2学分）

（二）专业必修课程（10学分）

1. 旅游服务专业课程开发与教材分析（2学分）
2. 旅游服务专业教学设计与案例分析（3学分）
3. 职业技术教育测量与评价（2学分）
4. 旅游服务前沿专题（3学分）

（三）专业选修课程（6 学分）

1. 信息技术应用模块：
 - （1）数字教学资源开发（1 学分）
 - （2）职业教育信息化概论（1 学分）
2. 班主任与班级管理模块：
 - （1）班级管理艺术（1 学分）
 - （2）心理咨询与辅导（1 学分）
3. 职业教育政策模块：职业教育政策与法律研究（1 学分）
4. 行业技术技能模块：人力资源开发与管理（2 学分）
5. 自设模块：
 - （1）旅行社服务规范（1 学分）
 - （2）景区服务规范（1 学分）
 - （3）酒店服务技能（1 学分）
 - （4）职业生涯规划与指导（1 学分）

专业选修课每门课程 1-2 学分，在每个模块中，学生需至少选修一门课程。

（四）补修课程

非师范类专业毕业生入学后，应补修教育学、心理学、教育心理学3门教师教育类课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，补修2门本专业基础课，不计学分。

（五）实践课程（8学分）

实践课程分为教育实践和企业实践，时间原则上不少于1年，其中到中等职业学校和旅游企业进行实践活动的时间分别不少于3个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”为主题，完成2份研究报告，每份报告均不少于5千字。

课程设置计划

类别	序号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√			研究生院			
	9990GB005	教育学原理	36	2	√			研究生院			
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√			研究生院			
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√			研究生院			
	9990GB008	青少年心理发展与教育	36	2	√			研究生院			
专业必修课程	0100ZB0007	旅游服务专业课程开发与教材分析	36	2		√				王丹华 毕燕	
	0100ZB0008	旅游服务专业教学设计与案例分析	54	3		√				苏莉 卢忠东	
	0210ZB0009	职业技术教育测量与评价	36	2		√				韦莉娜	
	0100ZB0010	旅游服务前沿专题	54	3		√				导师组	
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	18	1	√			考查	杨满福	不少于6学分
		0210ZX0026	数字教学资源开发	18	1		√			郑小军	
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	18	1	√				言殊媛	
		0210ZX0025	班级管理艺术	18	1		√			言殊媛	
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	18	1		√			李栋学	
	行业技术技能模块	0210ZX0022	人力资源开发与管理	36	2		√			王屹	
	自设模块	0100ZX0017	旅行社服务技能	18	1		√			王丹华 廖钟迪	
		0100ZX0018	景区服务技能	18	1		√			卢忠东	
		0100ZX0021	酒店服务技能	18	1		√			苏莉	
		0210ZX0021	职业生涯规划与指导	18	1	√				彭朝晖	
实践课程	教育见习、职业教育调查		一年	4							
	教育实习、企业实践、行业企业调查			4			√	√			
学位论文	调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。			不计学分			√	√	导师组		
补修课程	0210BX1022	教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修3门	
	0210BX1023	心理学									
	0210BX1024	教育心理学									

五、教学方式

教学强调理论与实践的结合,采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组,校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组,精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分,方可进入撰写学位论文阶段。

2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理实际,研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化,如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。

3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范,字数不少于2万字。

4. 论文评阅人和答辩委员会成员中,至少有一名在职业教育管理岗位工作并具有高级专业职务的专家和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。

5. 学生修满规定学分,并通过论文答辩,经学位授予学校学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

(一) 著作

1. 董观志等.旅游管理原理与方法[M].北京:中国旅游出版社,2009.
2. 黄尧.职业教育学——原理与应用[M].北京:高等教育出版社,2009.
3. 刘春生等.职业教育学[M].北京:教育科学出版社,2002.
4. 姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
5. 李强.职业教育学[M].北京:北京师范大学出版社,2010.
6. 赵志群.职业教育与培训学习新概念[M].北京:科学出版社,2003.
7. 姜大源等.当代德国职业教育主流教学思想研究[M].北京:清华大学出版社,2007.

8. 徐国庆. 实践导向职业教育课程研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
9. [日]细谷俊夫. 技术教育概论[M]. 北京: 清华大学出版社, 1984.
10. 欧阳河. 职业教育基本问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
11. 张家祥, 钱景舫. 职业技术教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
12. 徐国庆. 职业教育原理[M]. 上海: 上海教育出版社, 2007.
13. 王清连, 张社宇. 职业教育社会学[M]. 北京: 职业教育社会学, 2008.
14. 徐平利. 职业教育的历史逻辑和哲学基础[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2010.
15. 石伟平. 时代特征与职业教育创新上海: 上海教育出版社, 2006.
16. 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 北京: 清华大学出版, 2009.
17. 杨进等. 中国制造业发展与职业教育发展研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
18. 翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海: 上海教育出版社, 2008.
19. 孙耀君. 西方管理学名著提要[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2007.
20. 孟广平. 中国职业技术教育概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994.
21. 李蔺田. 中国职业技术教育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994.
22. 周蕖等. 国外职业技术教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994.
23. 邸鸿勋等. 现代职业教育管理学[M]. 高等教育出版社, 1996.
24. 周明星. 职业教育管理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
25. 杨达生. 职业教育概论[M]. 北京: 中国劳动出版社, 1997.
26. 白小平. 职业教育学[M]. 北京: 农业科技出版社, 1998.
27. 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
28. 俞立, 郭扬. 现代职教课程论研究[M]. 北京: 中国科技出版社, 1995.
29. 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天与明天[M]. 教育科学出版社, 2000.
30. 米靖. 中国职业教育史研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2009.
31. 顾明远, 梁忠义. 世界教育大系: 职业教育卷[M]. 长春: 吉林教育出版社, 2000.
32. 石伟平. 比较职业技术教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
33. 马庆发. 当代职业教育新论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
34. 闻友信. 职业教育史[M]. 海口: 海南山东出版社, 2002.
35. 黄济. 教育哲学通论[M]. 太原: 山西教育出版社, 1998.
36. 王坤庆. 现代教育哲学[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1996.

37. 石中英. 教育哲学导论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
38. 张瑞璠. 中国教育哲学史[M]. 第 1 卷. 济南: 山东教育出版社, 2000.
39. 桑新民. 呼唤新世纪的教育哲学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1993.
40. 威廉·威尔斯曼. 教育研究方法导论[M]. 袁振国. 北京: 教育科学出版社, 1997.
41. 肖宗六、余白. 学校管理学新编[M]. 武汉: 华中师范大学出版, 2005.
42. 刘电芝. 教育与心理研究方法[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1997.
43. 陈向明. 质的研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
44. 姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.
45. 联合国教科文组织. 国际 21 世纪教育委员会教育—财富蕴藏其中[M]. 教育科学出版社, 1996.
46. 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天与明天[M]. 教育科学出版社, 2000.
47. 姜大源. 职业教育要义[M]. 北京师范大学出版社, 2017.
48. 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.

(二) 重要期刊

1. 旅游学刊
2. 旅游科学
3. 旅游管理
4. 旅游论坛
5. 中国职业技术教育
6. 职教论坛
7. 教育与职业
8. 职业技术教育
9. 职教通讯
10. 中国培训
11. 中国高教研究
12. 教育发展研究
13. 教育研究
14. 现代教育管理

（七）初等教育学院

1. 小学教育

专业代码：045115

一、培养目标

培养具有良好的职业道德，具有现代教育观念，较高理论素养，较强的教育教学能力、实践研究能力及专业发展能力的优秀的小学专任教师。具体培养目标如下：

（一）拥护中国共产党的领导，正确理解与把握国家的教育政策和法规，热爱教育事业，具有良好的职业道德。

（二）具有扎实的相关学科学识修养和专业基础，了解相应学科前沿和发展趋势。

（三）熟悉基础教育课程改革，形成符合基础教育改革发展和时代要求的先进教育理念，养成多维度、多视角分析教育问题的意识与能力，有较强的教育教学研究能力和实践能力。

（四）能够理论结合实践，发挥自己的优势，进行创造性的研究与教育教学工作。

（五）具有较强的教育实践能力，能够胜任小学教育教学工作，在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决小学教育实践中问题，熟练使用现代教育技术。

（六）能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。

三、学习方式与年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

四、培养方式

（一）实行校内外双导师制度。成立导师组，发挥集体培养的作用。以校内导师

指导为主，进入第二学年，选定校外导师。校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

（二）研究生在选定导师后应在导师的指导下制定个人学习与研究计划，并在入学三个月内提交学院研究生秘书处备案。硕士生可根据本人学习计划合理安排课程学习时间，在申请论文答辩前完成规定的全部学分。

（三）课程学习环节应注重研究生实践能力的培养。教学过程突出案例分析和实践教学，重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，注重提升研究生的综合素养和应用知识的能力。

（四）高度重视全日制教育硕士专业学位研究生的实践教育。密切结合中小学教育教学实践，注重理论联系实际，培养研究生研究教育实践问题的意识和能力。实习和实践在校外导师所在学校进行，对其所作的毕业论文进行调查、收集案例、进行调研及课程教学研究等工作。实习和实践在实习单位完成。实习结束后要提交教育调查报告和教育实践总结报告。

五、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分（含实践教学 8 学分）。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表《小学教育专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考核达到 60 分以上（含 60 分）即可获得相应的学分。

实践教学原则上不少于一年，其中到校外进行实践活动的时间不少于半年。可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析）应在第一学年内完成；校外教育见习应在第一学期完成，教育实习（含教育调查、班组与课堂管理实务）和教育研习应在第二学年完成，研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训 2 学分；校外教学见习 1 学分，教学实习 4 学分，教育研习 1 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

六、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在小学建立稳定的学科教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在小学聘任有经验的高级语文、数学、体育或英语教师担任指导教师，实行双导师制。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育相关学科教育改革和教学实践，来源于小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文正文字数不少于 2 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级职称的基础教育一线小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

小学教育专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					I	II	III	IV			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0010ZB0007	小学教学测量与评价	36	2		√			考试	黄寒英	
	0010ZB0008	班级与课堂管理	36	2		√				刘冬梅	
	0010ZB0009	教育信息化与教师专业发展	36	2		√				袁俊、陈浪林	
	0010ZB0018	小学课程与教材研究	36	2	√					黄耘、吕沙东、罗聿言、邹循东、陈陆健、付克翠、苏祝捷	
	0010ZB0019	小学教学设计与实施	36	2		√				梁春莲、李丹、吕沙东、梁宇、梁晓红、吴俊、李艳蓉、刘翠红、陆卓莉、付克翠	
专业选修课程	教育名著选读	0010ZX0001	教育名著选读	18	1		√		考查	刘冬梅	修6学分
		0010ZX0002	教育政策与法规	18	1		√			黄寒英、陈寿强	
		0010ZX0016	综合实践活动设计	18	1		√			罗敏玲	
		0010ZX0020	教育哲学	32	2		√			刘冬梅、黄寒英、陈寿强	
	语文模块	0010ZX0005	文学经典解读与小学语文教育	32	2		√			吕沙东、李艳、彭锦	
		0010ZX0006	汉字文化与字理教学	32	2		√			梁春莲、罗聿言	
		0010ZX0007	儿童文学名著导读	18	1		√			黄耘、吕沙东	
		0010ZX0008	小学语文名师教学风格研究	18	1		√			梁春莲	
	数学模块	0010ZX0017	小学语文学科前沿专题	32	2		√			吕沙东、张巧文、李丹	
		0010ZX0010	数学史与小学数学教育	18	1		√			邹循东、潘登、梁宇、潘登、王兆平	
		0010ZX0011	小学数学解题研究	18	1		√			梁宇、汤建芬	
		0010ZX0012	数学思想方法与小学数学教学	18	1		√			梁宇、汤建芬	
	英语模块	0010ZX0018	小学数学学科前沿专题	32	2		√			邹循东	
		0010ZX0009	小学英语名师教学风格研究	18	1		√			吴俊、钟敏	
		0010ZX0013	英文学术论文写作	16	1		√			叶小广、吴俊	
0010ZX0014		英语语言学导论	32	2		√		陈光伟、陈陆健			
0010ZX0015		语言教学文献阅读	32	2		√		吴俊、钟敏			
0010ZX0019	小学英语学科前沿专题	32	2		√		陈陆健、钟敏				

体育模块	0010ZX0021	小学体育学科前沿专题	32	2		√				苏祝捷、付克翠	
	0010ZX0022	体育基本理论研究	32	2		√				陆卓莉、付克翠	
	0010ZX0023	趣味体育活动的策划与组织	32	2		√				顾大成、付克翠	
实践教学	0010HJ0001	教学技能训练、微格教学、课例分析	不少于一年，到小学集中实习不少于半年	2		√				双导师	贯穿于培养全过程
	0010HJ0002	教育见习		1	√						
	0010HJ0003	教育实习（教育调查、班级与课堂管理实务）		4			√				
	0010HJ0004	教育研习		1				√			
学位论文	0010HJ0005	专题研究论文、调查报告、实验研究报告和案例研究报告等多样化形式，论文正文部分不少于 2 万字。	不少于一年	不计学分		开题	√	√		双导师	
补修课程	0010BX0001	教育学	32	不计学分						跟随本科生班学习	非师范专业毕业生必修 3 门
	0010BX0002	心理学	32								
	0010BX0003	小学语文教学论	32								
	0010BX0004	小学数学教学论	32								
	0010BX0005	小学英语教学论	32								
	0010BX0006	小学体育教学论	32								
		2 门本科类核心课程				跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。					

（八）外国语学院

1. 学科教学（英语）

专业代码：045108

一、培养目标

培养掌握英语教育领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和教育教学能力，能够从事基础教育学校和中等职业技术学校英语课程教学、具有良好的教育职业素质的高层次应用型专门人才。具体要求为：

（一）学习、实践科学发展观，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师职业道德。

（二）具有宽厚的文化基础与英语教育专业基础，具有较高的教育学和教学论素养，在英语教学方面视野开阔、现代意识强，熟悉地掌握现代教育技术与方法，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自己的优势，开展创造性的教育教学工作。

（三）具有较强的人文素质、科学素养，熟悉基础教育课程改革的最新进展，了解英语学科前沿的发展趋势。

（四）具有健康的身体素质和良好的心理素质。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限为 2 年，其中课程学习实践为 1 年，应在第一、第二学期完成课程学习；实践教学时间原则上不少于 1 年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附件一：《学科教学（英语）全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》；专业必修课程说明见附件二。

实践教学包括教育见习（含微格教学、课例分析）和教育实习（含教育调查、班级与课堂管理实务）两部分。实践教学原则上不少于 1 年，其中到中小学和中职学校进行实践活动的时间不少于半年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。实践教学按当年公布的实践教学计划执行。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，教学见习 2 学分，教学实习 6 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

四、教学方式

重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。本学院已经在广西各地中小学建立有稳定的英语学科教育实践基地，以便开展教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学和中职学校聘任有经验的具有高级职称英语教师担任指导教师，实行双导师制。

五、学位论文及学位授予

（一）学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

（二）学位论文选题应紧密联系英语基础教育教学实践，来源于中小学和中职学校英语教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文的语言可以使用英语或汉语撰写。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少要有一名具有高级职称的中小学和中职学校英语教师。

（三）研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成硕士学位论文并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定，获得硕士研究生毕业证书，同时授予教育硕士专业学位。

六、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

七、参考书目

1. Brown, H. Douglas. 1994, *Principles of Language Learning and Teaching* [M]. Prentice Hall Regents.
2. Brown, H. Douglas. 1994, *Teaching by Principles: Interactive Language Teaching*

- Methodology* [M]. Prentice Hall Regents.
3. Brown, J. Dean. 2001, *The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development* [M]. Foreign Language Teaching & Research Press; Heinle & Heinle/Thomson Learning Asia.
 4. Cook, V. *Second Language Learning and Language Teaching* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.
 5. Halliday, M. A. K. 1991, *An Introduction to Functional Grammar* [M]. London: Edward Arnold (a division of Holder & Stoughton).
 6. Harmer, J. 2011, *The Practice of English Language Teaching* [M]. Pearson Education
 7. Hutchinson, Tom & Waters, Alan.1987, *English for Specific Purposes: A Learning - Centered Approach* [M]. Cambridge University Press.
 8. King, K. A. & Hornberger, N. H. 2012, *Encyclopedia of Language and Education (Volumes 1-10)* [M]. SFLEP
 9. Larsen-Freeman, 2000, *Techniques and Principles in Language Teaching* [M]. OUP.
 10. Lemov, D. 2012, *Teach Like A Champion: Field Guide* [M]. Jossey-Bass
 11. Richards, J. C. & Rodgers, T. S. 2008, *Approaches and Methods in Language Teaching* [M]. FLTRP, CUP.
 12. Richards, J. C. 2001, *Curriculum Development in Language Teaching* [M]. Cambridge University Press.
 13. Richards, J. C. & Lockhart, C. 2000, *Reflective Teaching in Second Language Classroom* [M]. PEP, FLTRP, CUP.
 14. Roach, Peter. 语音学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2003.
 15. Shrum, J. L. & Glison, E. W. 2004, *Teacher's Handbook: Contextualized Language Instruction* [M]. FLTRP.
 16. Stern, H.H. *Fundamental Concepts of Language Teaching* [M]. 上海: 上海外语教育出版社.
 17. Ur, P. *A Course in Language Teaching Practice and Theory* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社.

八、重要期刊

外语教学与研究 / 外国语·外语界 / 当代语言学 / 外语学刊 / 外语与外语教学 / 现代外语 / 外语电化教学 / 外语教学 / 外语研究 / 国外外语教学 / 山东外语教学 / 各外国语学院(学院)学报 / “985”、“211”大学学报(哲社版)

附件一：

学科教学（英语）全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置计划

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB011	汉语言文学基础	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0140ZB0002	英语课程与教材研究	36	2		√			考查	邓芳娇	
	0140ZB0003	英语课程论	36	2	√					李 晓	
	0140ZB0035	英语教学设计与实施	36	2		√				蔡 焱	
	0140ZB0036	英语学科教育测量与评价	36	2		√				兰月秋	
	0140ZB0037	英语语言学研究专题	36	2		√				陈光伟	
专业选修课程	0140ZX0038	研究方法 with 论文写作★	32	2	√				考查	赵凤玉	至少选修6学分
	0140ZX0008	语言教学文献阅读	32	2		√				李 晓	
	0140ZX0007	英语教学理论与实践	32	2	√					石 亿	
	0140ZX0010	语言教学研究与统计	32	2		√				杨玉国	
	0140ZX0025	跨文化交际学	32	2	√					蒋招凤	
	0140ZX0011	中学英语课程教学改革研究	32	2		√				导师组	
实践教学		校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）	不少于一年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
		校外实践(含教育见习1学分、教育实习4学分、教育研习1学分，等)		6	√	√	√	√			
学位论文		学术论文、调研报告、课案分析、校本课程开发、教材分析、教学案例等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程		教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生必修3门	
		心理学									
		(学科) 教学论									
		两门本科类核心课程			跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

注：带★的课程为必选课。

附件二： 专业必修课程说明

《英语课程与教材研究》(English Course and Course-book Analysis)

《英语课程与教材研究》是学科教学（英语）专业的主干课程。本课程将系统地阐述课程的含义、相关理论流派、课程类型和结构。继而阐述课程及校本课程开发的内涵和模式，英语课程的基本理念和课程结构。并全面剖析中小学英语课程标准，教材分析的方法和主要内容，以及中小学英语教材的发展。这些内容的细致分析，为学习者更有效地进行校本课程开发和恰当地使用教材提供了方向，也将指出具体的操作路径和注意事项。

《英语课程论》(English Language Teaching)

《英语教学论》课程目标：是使在校的学科教学英语专业的教育硕士研究生能够熟练地掌握教学的基本规律和基本技能，为日后的教学工作铺平道路。该课程既注重理论教授又强调教学技能的操作，是学生全面掌握教学理论和教学实践技能的开门砖。本课程对英语语言教学教育研究现状、研究范畴等作较深入且全面的阐述，阐明教与学、教师与学生之间的关系、英语教学论与相关学科的关系，以及社会环境对英语教学的影响。阐述教师中心论和学生中心论的观点，阐明学习中心论的主张。课程中深入探讨教师和学生在教学中的角色与作用，并对英语教学发展模式、英语教育本土化和英语教学等问题作有效力的探索。

《英语教学设计与实施》(English Teaching Design and Practice)

《英语教学设计与案例分析》课程目标：在系统理论、学习理论、传播理论和教学理论等指导下，采用案例分析的手段，引导学生对英语课堂教学的各层面与环节进行系统的探讨与学习。通过本课程的学习，一方面，使学生在理论上认识英语课堂教学中教材分析、教案写作、课堂教学、课堂管理、教学评价等各环节的基本原则与要素，熟悉了解主要的教学模式及其使用；另一方面，通过理论学习与案例分析相结合的方法，使学生学会根据具体的教学目标、教学内容与教学对象，在相关理论的指导下进行科学合理的单元整体设计和分课设计，有效组织课堂教学，灵活应对和处理课堂教学中的问题。

《英语教育测量与评价》(English Test and Measurement)

《英语教育测量与评价》课程目标：帮助学生系统学习和掌握语言学习评价与测试的基本理论与方法，了解语言测试的种类、基本形式和主要题型，了解目前基础教育英语学科教育测量与评价中的种种问题，思考并学会正确处理语言测试和教育、教

学的关系、语言测试和语言能力培养的关系。通过本课程的学习，使学生认识和掌握语言学习评价的主要方法，把握测试理论中的重要概念如信度、效度、测试对教学的反拨作用等；能根据具体的测试目的与对象编制效度、信度较高的语言测试试卷，并运用统计学方法对测试结果进行科学的分析和阐释，使评价与测试更好地服务于教学。

《英语语言学研究专题》(English Linguistics)

《英语语言学研究专题》课程目标：根据学生的学习需求帮助学生进一步学习和掌握英语语言学的各个方面，如语音学、句法学、词汇学、语义学、语用学等，帮助学生对英语语言有较为系统、完整的认识和把握；也可结合各培养单位的具体情况和条件，就英语语言文学研究的前沿问题及发展趋势举行系列专题讲座，帮助学生丰富知识结构和拓宽学术视野。

（九）数学与统计科学学院

1. 学科教学（数学）

专业代码：045104

一、培养目标

培养掌握数学教育领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和较强的教育、教学实践能力、研究能力，能够从事基础教育学校和中等职业技术学校数学课程的教学工作，具有良好的教师职业素质的高层次专任教师。具体要求为：

（一）掌握马克思主义基本理论，学习和实践科学发展观，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师职业道德素质。

（二）具有较宽厚的现代教育理论及数学教育基础理论、基本素养，熟悉和掌握基础教育改革的新理念、新内容和新方法，在数学教学方面视野开阔、现代意识强，具有运用现代教育技术与方法分析解决数学教育教学中的实际问题的能力。

（三）掌握教育科学研究的基本方法，具有较强的数学教育教学研究能力，能结合教育实践，发挥自身优势，创造性的开展数学教育教学工作。

（四）具备运用一门外语阅读本专业外文资料的能力。

（五）具有健康的身体素质和良好的心理素质。

二、专业方向

学科教学（数学）

三、学习年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于 1 年，贯穿于整个培养过程，应结合课程学习和学位论文工作进行。

四、培养方式

（一）采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。

（二）实行双导师制度。双导师制是指 1 名导师是经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，1 名导师来自实践单位的业务水平高、责任

心强、具有高级专业技术职称的校外导师共同担任。以校内导师为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

(三) 课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识的能力提高为核心。教育内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。重点培养教育硕士研究生研究实际问题的意识和能力。

(四) 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使教育硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

(五) 教育硕士研究生实行学分制，需修满规定的 36 学分。

五、课程设置、学分及考核

课程设置参照了国务院学位办《关于转发全日制专业硕士学位研究生指导性培养方案的通知》(学位办[2009]23 号)及教育硕士专业学位教育指导委员会的有关文件精神，体现理论与实践相结合的原则，课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。非师范专业毕业生入学后，应至少要修 3 门教师教育课程(如教育学，心理学和数学教学论)，不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

课程设置详见附件一：《学科教学(数学)全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》；专业必修课程说明见附件二。

课程考核方式：

分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上(含 60 分)即可获得相应的学分。

六、专业实践

(一) 实践教学是重要的教学环节，充分的、高质量的教学实践是教育硕士专业学位研究生教学质量的重要保证，应将实践环节贯穿于培养的全过程。

(二) 实践教学包括教育见习、微格教学、课例分析和教育实习(含教育调查、班组与课堂管理实务)等实践形式。实践教学原则上不少于一年，其中到中小学进行实

实践活动的时间不少于半年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。实践教学按当年公布的实践教学计划执行。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）2 学分；校外实训 6 学分，含教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

七、学位论文工作及毕业与学位授予

（一）学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

（二）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于基础教育学校和中等职业技术教育学校数学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，必须至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（四）研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成硕士学位论文并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

附件一 全日制教育硕士专业学位研究生课程设置计划

——学科教学（数学）

附件二 专业必修课程说明

附件三 专业选修课程说明

附件四 参考书目及重要期刊

附件一：

全日制教育硕士专业学位研究生课程设置计划-学科教学（数学）

类别	序号	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
						1	2	3	4			
学位基础课程	1	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	2	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	3	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	4	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	5	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	6	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	7	0120ZB0018	数学课程与教材研究	36	2	√				考查	张桂芳	
	8	0120ZB0113	数学教育测量与评价	36	2		√				赵继源	
	9	0120ZB0019	数学教学设计与实施	36	2		√				李碧荣	
	10	0120ZB0091	数学学科基础与前沿专题	36	2		√				黄在堂	
	11	0120ZB0015	数学文化与数学史	36	2	√					李碧荣	
专业选修课程	12	0120ZX0018	数学模型与教育管理	36	2		√			考查	韦程东	选修 6 学分
	13	0120ZX0076	数学教育心理学	36	2	√					赵继源	
	14	0120ZX0017	数学教育统计及 SPSS 软件的应用	36	2		√				张桂芳	
	15	0120ZX0014	数学方法与解题研究	36	2	√					韦宏	
	16	0120ZX0115	竞赛数学理论与实践研究	36	2		√				覃城阜	
	17	0120ZX0041	中小学数学教育管理与研究专题	36	2		√				张桂芳	
实践教学	18	0120HJ0004	校内实训(含教学技能训练、微格教学、课例分析等)	不少于 6 年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
		0120HJ0005	校外实训(教育见习、教育实习和教育研习)				√	√	√			
学位论文	19	0120HJ0006	课程报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于 1 年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程	20	0120BX0003	教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范类毕业生补修 3 门	
	21	0120BX0004	心理学									
	22	0120BX0005	数学教学论									
	23	0120BX0006	2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补,由导师提出课程名称,经主管行政领导同意。						
合计				612	42							

附件二：专业必修课程说明

1、数学课程与教材研究

《数学课程与教材研究》的课程目标是让学生全面了解现行数学课程的目标、数学课程内容标准、数学教材编制的原则、教材的内容结构、教材二次开发的意义等等。本课程要结合数学或者数学教学实例，解读数学课程目标；选取若干内容领域，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，如何把握教材编制中的螺旋上升原则。教学中要紧紧密结合教学实际，注重学生对数学课程的理解以及对数学教材的分析能力。

2、数学教育测量与评价

课程《数学教育测量与评价》旨在使学生掌握数学学科测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中学数学教育中的问题。主要内容包括数学教育测量与评价概述，学生数学学业成就测量与评价，中学数学课堂教学测量与评价，数学教师评价等。本课程从中学数学教学的实际出发，介绍中学数学教师所应具备的一些教学测量与评价技术，展示与分析数学测量评价的实例。教学中要紧紧密结合中学数学教学实际，注重训练学生的教学评价方法和手段等方面的技能。

3、数学教学设计与实施

《数学教学设计与实施》旨在使学生了解数学教学的要素、数学教学设计的基本原则以及教学设计的各种模型；并结合教学案例，分析各种模型的利与弊。另外本课程强调结合特定的数学教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

附件三：专业选修课程说明

1. 专业理论知识类课程：数学教育心理学、数学方法与解题研究。
2. 教学专业技能类课程：数学教育统计及 SPSS 软件的应用、竞赛数学理论与实践研究
3. 教育教学管理类课程：数学模型与教育管理、中小学数学教育管理与研究专题
4. 数学教育心理学

课程《数学教育心理学》旨在向学生介绍中小学数学教与学的心理规律和特点及其研究思路和方法，使学生初步学会应用相关的心理学理论分析和研究数学教与学过程中出现的各种现象和问题。课程内容主要包括数学教育心理概述，数学概念、原理、思想方法和基本技能的学习心理分析，数学问题解决与数学能力的心理分析等。

附件四： 参考书目及重要期刊

（一）参考书目

- 1、《数学教育研究导引》，张奠宙等著，江苏教育出版社，1994；
- 2、《数学教育概论》（第二版），张奠宙等主编，高等教育出版社，2009；
- 3、《数学学习心理学》（第2版），孔凡哲等编著，北京大学出版社，2012；
- 4、《数学教育学概论》，曹才翰著，北京师范大学出版社，1992；
- 5、《数学教学测量与评估》，田万海等著，上海教育出版社，1993；
- 6、《数学教育实验设计》，张君达等著，上海教育出版社，1993；
- 7、《数学教育心理学》（第二版），曹才翰、章建跃著，北京师范大学出版社，2006；
- 8、《数学方法与解题方法论》，李玉琪等著，中国矿业大学出版社，1994；
- 9、《数学教育研究导论》，章士藻著，中国科学技术出版社，2000；
- 10、《数学史教程》，李文林著，高等教育出版社，2002；
- 11、Schoenfeld, A. H., Mathematical problem solving, 1985.
- 12、Erickson, M. J., Principles of mathematical problem solving, 1998.
- 13、Silver, E. A., Teaching and learning mathematical problem solving: multiple research perspectives, 1985.
- 14、English, L. D. , Handbook of international research in mathematics education, 2002.

（二）重要期刊

《数学教育学报》·《数学通报》·《中学数学教学参考》·《数学教学》·《教育研究》·《中国教育学刊》·《课程教材教法》·《比较教育》·《现代中小学教育》·《心理发展与教育》·《教育科学》·《Journal for research in mathematics education》·《Mathematics teachers》·《American Mathematics monthly》·《Journal of educational psychology》·《Journal of mathematical behavior》·《Learning and instruction》等。

(十) 物理与电子工程学院

1. 学科教学（物理）

专业代码：045105

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中学物理课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，教书育人，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，科学精神和人文精神，扎实的科学理论素养，了解物理科学学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任物理学科的教育教学和管理工作的，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的物理教育教学工作。

（四）熟悉中学教育物理学科课程与教学改革，掌握物理课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（六）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、专业方向

学科教学（物理）。

三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，应结合课程学习和学位论文工作进行。

四、课程设置

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习

实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

(一) 学位基础课 (12 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (含教师职业道德教育) (2 学分)
3. 教育原理 (2 学分)
4. 课程与教学论 (2 学分)
5. 教育研究方法 (2 学分)
6. 心理发展与教育 (2 学分)

(二) 专业必修课 (10 学分)

1. 学科课程与教材研究 (2 学分)
2. 学科教学设计与实施 (2 学分)
3. 自设课程 (3 门, 6 学分)

自设课程由培养院校根据培养目标和学科特色自行设置。可开设旨在提高学生学科素养的学科素养类课程，或提升学生教学评价与实践反思能力的教学评价与反思类课程，或旨在增强学生信息技术应用能力的信息技术应用类课程。

(三) 专业选修课 (6 学分)

1. 专业理论知识类课程
2. 教学专业技能类课程
3. 教育教学管理类课程

每一类专业选修课至少设置 2 门课程，每门课程 1-2 学分。

(四) 实践教学 (8 学分)

1. 校内实训 (2 学分): 包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践 (6 学分): 包括教育见习 (1 学分)、教育实习 (4 学分)、教育研习 (1 学分) 等。

课程设置详见附件一: 学科教学 (物理) 专业学位研究生课程设置表; 专业必修课程说明见附件二。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式; 专业选修课的考核方式可以是考试, 也可以是考查; 所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定, 课程考试达到 60 分以上 (含 60 分) 即可获得相应的学分。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

1. 采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。

2. 实行双导师制度。双导师制是指由一名经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，和一名来自实践单位的业务水平高、责任心强、具有高级专业技术职称的校外导师共同担任研究生导师。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

3. 课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识的能力提高为核心。教育内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。重点培养专业学位硕士研究生研究实际问题的意识和能力。

4. 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使专业学位硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

5. 专业学位硕士研究生实行学分制，需修满规定的 36 学分。

六、专业实践

1. 实践教学是重要的教学环节，充分的、高质量的教学实践是教育硕士专业学位硕士研究生教学质量的重要保证，应将实践环节贯穿于培养的全过程。

2. 实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，紧密联系中学教育实践，来源于中学物理教育教学中的实际问题。论文开题安排在第二学期末，论

文形式可以多样化，如专题研究论文、调研研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学教师或中学教育教学研究人员。

（三）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书

八、其他

附件一：学科教学（物理）专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0160ZB0007	物理课程与教材研究	36	2	√				考查	赖小琴	
	0160ZB0008	物理教学设计与实施	36	2		√				杨丽红 梁秋宁	
	0160ZB0003	物理教育测量与评价	36	2		√				赖小琴	
	0160ZB0009	物理学基础	36	2	√					李正良	
	0160ZB0006	物理实验教学研究	36	2		√				李正良	
专业选修课程	0160ZX0001	多媒体辅助教学方法与技术	32	2		√			考查	陈东	修 6 学分
	0160ZX0003	科学技术发展史	16	1		√				黄津梨	
	0160ZX0013	物理前沿专题研究	16	1	√					黄国华 谢清连 孙晓燕	
	0160ZX0005	物理教育文献检索	16	1		√				黄国华	
	0160ZX0006	中外物理教育比较	32	2		√				王向红	
	0160ZX0009	中学物理教学研究论文写作	16	1		√				黄津梨	
	0160ZX0010	教辅技术应用研究	32	2		√				谢清连	
	0160ZX0011	中外教育管理名著选读	16	1		√				陈东	
	0160ZX0012	教育社会学专题	16	1		√				王向红	
实践教学	校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析等）		不少于一年	2	√	√			双导师	贯穿于培养全过程	
	校外实践	教育见习		1	√						
		教育研习		1		√	√	√			
		教育实习		4			√	√			
学位论文	专题研究论文、调研研究报告、实验研究报告和案例研究报告等		不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		

附件二：专业必修课课程说明

物理教学设计与实施

《物理教学设计与实施》课程目标：通过对系统理论、学习理论、传播理论和教学理论进行有针对性的研究，明确了物理教学涵义、教学目标、教学内容、教学过程、教学组织和教学模式等与物理教学设计相关的理论问题；构建物理教学设计的基本模式并进行物理教学方案的设计；围绕一定的教学目的，把物理教学实践过程中真实的情景加以典型化处理，形成可供学习者思考分析和决断的案例，提高学习者分析和解决物理教学问题能力。

物理教育测量与评价

《物理教育测量与评价》课程目标：在于使学生掌握理解和掌握物理学科测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中学物理教学中的问题。主要内容包括物理教学测量与评价概述，学生物理学业成就测量与评价，中学物理课堂教学测量与评价，物理教师评价等。本课程从中学物理教学的实际出发，介绍中学物理教师所应具备的一些教学测量与评价技术，展示与分析物理测量评价的实例。教学中要紧紧密结合中学物理教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

物理课程与教材研究

《物理课程与教材研究》课程目标：依据物理课程标准、教学理论、学习理论、中学生心理特征，运用物理专业知识，比较详细地探讨中学物理教材分析技能，并对高中和初中物理教材进行系统分析，掌握物理教学基本技能、说课技能等中学物理教学所必需的各种技能的意义、功能、特点、教学要求及一般程序。

物理学基础

《物理学基础》课程目标：进一步学习力学、热学、电磁学和经典光学的发展，介绍物理学各个主要分支的研究现状、前沿问题和发展趋势，包括：物理学与高科技，凝聚态物理学，原子、分子物理学与光学，原子核物理学，基本粒子物理学与量子场论，广义相对论、天体物理学与宇宙学；强调物理学新发现和新进展与 21 世纪高科技的密切关系；对原子核物理学、基本粒子物理学、广义相对论、天体物理学与宇宙论，探讨了 21 世纪物理学基本理论可能面临的重大变革。

(十一) 化学与材料科学学院

1. 学科教学（化学）

专业代码：045106

一、培养目标

培养掌握化学教育领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和教育教学能力，能够从事中学化学教学工作、具有良好的中学化学教师职业素质的高层次应用型专门人才。具体要求为：

1. 学习和实践科学发展观，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师职业道德。

2. 具有宽厚的文化基础与化学教育专业基础，具有较高的教育学和教学论的素养，在化学教学方面视野开阔、现代意识强，熟练地掌握现代教育技术与方法，解决中学化学教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自己的优势，开展创造性的教育教学工作。

3. 具有较高的人文素质、科学素养，熟悉基础教育化学课程改革的最新进展，了解化学学科前沿和发展趋势。

4. 掌握一门外语，能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料。

5. 具有健康的和良好的心理素质。

二、学习年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为 2 年，其中课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于一年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、培养方式

1. 采用全日制硕士研究生管理模式，实行集中在校学习方式。

2. 实行双导师制度。双导师制是指由一名经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，和一名来自实践单位的业务水平高、责任心强、具有高级专业技术职称的校外导师共同担任研究生导师。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

3. 课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识的能力提高为核心。教育内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法。重点培养专业学位硕士研究生研究实际问题的意识和能力。

4. 培养工作坚持课程学习、实践环节、学位论文撰写三者并重。既要使专业学位硕士研究生深入掌握基础理论和宽广的专业知识，又要使他们通过专业实践，注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，提高从实践中发现问题、解决问题的能力。

5. 专业学位硕士研究生实行学分制，需修满规定的 36 学分。

四、课程设置、学分及考核

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，要体现理论与实践相结合的原则。

课程分为学位基础课程、专业必修课程、公共制定选修课、实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，公共制定选修课 6 学分，实践教学 8 学分（校内实训 2 学分；校外实训 6 学分：包括教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分）。

非师范类专业毕业生、跨专业毕业生入学后，需要补修本科阶段课程。学分的计算方法：

1. 讲授类课程的学分计算方法：一般以 16-18 学时左右为 1 学分。
2. 实验类课程的学分计算方法：一般以 32 学时左右为 1 学分。
3. 讨论类课程的学分计算方法：如果授课是以讨论班的方式进行，专业学位硕士研究生每周参加一次讨论，并在一个学期内本人作了一次以上报告者，可得 1-2 个学分。

课程设置详见附表《学科教学（化学）专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》；专业必修课程说明见附件一。

课程考核方式：

考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；公共制定选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上（含 60 分）即可获得相应的学分等。

五、专业实践

1. 实践教学包括校内实训和校外实训，实践环节贯穿于研究生培养的全过程。校内实训：含教学技能训练、微格教学、课例分析等；校外实训包括教育见习、教育实习（含教育调查、班组与课堂管理实务）、教育研习三部分。实践教学总时间不少于 1 学年，其中到中学进行集中实践活动的时间不少于 1 学期，采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。

2. 实践教学按教学计划执行。教育见习、校内实训在第一学年内完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

六、学位论文和学位授予

1. 学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

2. 学位论文选题应来源于中学化学教育教学中的实际问题，应紧密联系中学化学教育教学实践。论文形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告、案例研究报告、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

3. 论文评阅人和答辩委员会成员中，必须至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

4. 研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，成绩合格，完成硕士学位论文并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

1. 为了保证培养工作的相对稳定性，培养方案一经确定，应严格执行，原则上不得改动。必须改动时，要履行与制订培养方案相同的手续。

2. 专业学位硕士研究生进校后，要根据专业培养方案，结合本人特点，与导师共同制定个人培养计划，在新生入学后 1 个月内确定。个人培养计划既要服从本专业培养方案的总原则，又要在选课、培养方式、论文、实习等方面体现因材施教的原则。个人培养计划一式两份，分别由各二级学院、专业学位硕士研究生本人保存。

3. 非师范专业毕业生入学后，应至少要修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

学科教学（化学）专业全日制教育硕士专业学位研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0050ZB0038	化学课程与教材研究	36	2	√				考试	朱汝葵	
	0050ZB0039	化学教学设计与实施	36	2		√				朱汝葵	
	0050ZB0040	化学教育测量与评价	36	2		√				贝伟浩	
	0050ZB0041	化学 CAI 课件与微课制作	36	2	√					郑小军	
	0050ZB0042	化学教育研究方法	36	2		√				王 屹	
专业选修课程	0050ZX0043	化学学科基础与前沿专题	36	2		√			考查	盛家荣	选修 6 学分
	0050ZX0044	基础化学概论	36	2	√					张丽霞	
	0050ZX0045	化学微格教学与说课训练	36	2		√				朱汝葵	
	0050ZX0046	化学实验设计与教学研究	36	1		√				张丽霞	
	0050ZX0047	化学试题设计与解题研究	36	2	√					黄剑锋	
	0050ZX0048	教育统计与 SPSS 软件应用	36	2	√					杨明桂	
	0050ZX0049	中学化学教学与管理	36	2	√					石 鹏	
实践教学		校内实训（教学技能训练、含微格教学、课例分析）	不少于一年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
		校外实践(教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分)		6		√	√	√			
学位论文		课程报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程		教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范类专业毕业生补修 3 门	
		心理学									
		化学教学论									
		2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

附件一：专业必修课课程说明

专业必修课设置五门：《化学课程与教材分析》是解决“教什么”的问题，《化学教学设计与实施》是解决“怎么教”的问题，《化学教育测量与评价》是解决“教得怎样”的问题。《化学 CAI 课件与微课制作》《化学教育研究方法》则是引导学生关注课程与教学信息化，与时俱进更新知识，培养化学教育教学研究的基本方法和终身学习的能力，以上五门课程组成了本专业最基本的知识与能力结构体系。

1. 化学课程与教材研究

《化学课程与教材研究》的课程目标：让学生全面了解化学课程的性质、目标、理念和内容标准，理解教材编写的原则、结构、方法、体例等。本课程要结合化学教材分析的实例，解读化学课程目标和理念；选取若干内容领域，通过教材内容的具体分析，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握化学教材与课程之间的关系。教学中要紧紧密结合教学实际，注重学生对化学课程的理解以及对化学教材的分析能力。

2. 化学教学设计与实施

《化学教学设计与实施》的课程目标：使学生了解化学教学设计的基本原则、类型模式和实践环节，结合教学案例分析，比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。另外本课程强调结合特定的化学教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

3. 化学教育测量与评价

《化学教育测量与评价》课程目标：使学生掌握理解和掌握化学学科测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中学化学教学中的问题。主要内容包括化学教学测量与评价，学生化学学业成绩测量与评价，中学化学课堂教学测量与评价，化学教师评价等。本课程从中学化学教学的实际出发，介绍中学化学教师应必备的一些教学测量与评价技术，展示与分析化学测量评价的实例。教学中要紧紧密结合中学化学教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

4. 化学 CAI 课件与微课制作

《化学 CAI 课件与微课制作》课程目标：使学生掌握化学多媒体课件和微课制作的基本理论与方法，提高信息技术与课程整合的能力，从而提高教学效果。主要内容包括 CAI 课件制作原理与方法、常用 CAI 课件制作软件、常用微课制作软件等，教学中要紧紧密结合中学化学教学需求，注重案例分析与作品制作研究。

5. 化学教育研究方法

《化学教育研究方法》课程目标：使学生掌握化学教育研究的基本程序与方法，

具备开展教学研究的基本能力。主要内容包括化学教育研究的选题、查阅梳理以及综述文献、调查问卷的设计与分析、研究论文的撰写等，教学中要注重案例分析。

附件二：参考书目

主要参考书目与期刊目录

序号	书目及期刊名称	作者或出版社	备注
1	化学教学系统论	刘知新等 南宁：广西教育出版社，1996	必读
2	给教师的建议	(苏)B.A.苏霍姆林斯基 北京：教育科学出版社，2005	必读
3	科学探索者	(美)，帕迪利亚 编 杭州：浙江教育出版社，2013	必读
4	科学发现者：化学-概念与应用-上中下三册	(美)菲利普 等著，王祖浩等译 杭州：浙江教育出版社，2008	必读
5	化学课程论	何少华等 南宁：广西教育出版社，1996	必读
6	化学学习论	吴俊明等 南宁：广西教育出版社，1996	选读
7	化学实验论	梁慧妹等 南宁：广西教育出版社，1996	选读
8	化学教学测量与评价	刘知新等 南宁：广西教育出版社，1996	必读
9	教育统计与化学教学评价	朱嘉泰等 北京：中国科技出版社，1999	必读
10	化学教育史	刘知新等 南宁：广西教育出版社，1996	选读
11	教学设计的理论与模型教学理论的新范式	赖格卢斯主编，裴新宁，郑太年，赵健 主译 北京：教育科学出版社，2011	选读
12	国外现代教学论流派丛书	钟启泉主编 西安：陕西教育出版社，1992	必读
13	教学心理学	张大钧 重庆：西南师大出版社，1998	必读
14	教育心理学	邵瑞珍 上海：上海教育出版社，1997	必读
15	教育心理学——认知观点	D. P. 奥苏贝尔著. 余星南等译 北京：人民教育出版社，1994	选读
16	结构化与定向化教学心理学原理	冯忠良 北京：北京师范大学出版社，1998	必读
17	认知心理学研究	李维 杭州：浙江人民出版社，1998	选读
18	学习论——学习心理学的理论与原理	施良方 北京：人民教育出版社，1998	必读
19	当代教育心理学	陈琦等 北京：北京师范大学出版社，1998	必读
20	有效教学	崔允漷 上海：华东师范大学出版社，2009	必读
21	化学教学设计与实践	吴俊明、徐承波 上海：华东师范大学出版社，1999	选读
22	中国著名特级教师教学思想录	刘知新主编 杭州：浙江教育出版社，1996	必读
23	基础化学实验大全	刘知新主编 北京：北京师范大学出版社，1990	选读
24	课程论基础	丛立新 北京：教育科学出版社，2000	选读
25	课程理论——课程的基础、原理与问题	施良方 北京：教育科学出版社，1996	必读
26	化学教育	中国科协，中国化学会、北京师范大学化学系	必读
27	课程 教材 教法	教育部 人民教育出版社	必读
28	全球教育展望	教育部 华东师范大学主办	必读
29	中学化学教学参考	教育部 陕西师范大学主办	必读
30	化学教学	教育部 华东师范大学主办	必读
31	Journal of Chemical Education (美国化学教育)	美国	必读

(十二) 计算机与信息工程学院

1. 现代教育技术

专业代码：045114

一、培养目标

培养具有现代教育观念的、较强的信息技术专业知识和教学能力、较高理论素养和研究能力的中小学信息技术课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。

具体要求如下：

(一) 拥护中国共产党的领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

(二) 具有扎实的信息技术专业基础，了解信息技术学科前沿和发展趋势。

(三) 具有较强的教育实践能力，能够胜任中小学校相关课程教学和相关教育教学管理工作，在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决学科教育或教育管理实践中存在的实际问题，熟练使用现代教育技术。

(四) 能够理论结合实践，发挥自己的现代教育技术优势，开展信息化教学与研究，促进自身专业发展。

(五) 熟悉教育信息化和中小学课程改革，掌握教育信息化和中小学课程改革的新理念、新内容和新方法。

(六) 能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的英文文献资料。

二、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为 2 年。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置体现理论与实践相结合的原则，以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中，学位基础课 12 学分、专

业必修课 10 学分、专业选修课 8 学分、实践教学 8 学分。

课程设置详见附表一：现代教育技术专业学位研究生课程设置；专业必修课程说明见附件二。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课程和专业必修课程的考核采用考核方式；专业选修课程的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制计分方式评定。

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（创造条件，尽可能采取顶岗实习的方式）。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经过实践教学指导、考核小组考核通过后，方可取得相应学分。其中，教育见习、教育实习各 4 学分。实践教学指导、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导和指导教师）共同组成。

四、教学方式

重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学、中职聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

五、学位论文工作及毕业与学位授予

（一）学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（二）论文评阅人和答辩委员会成员中，必须至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

（三）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

六、其他

非师范专业毕业生入学后，应至少要修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

七、参考书目

1. ★斯马尔蒂诺. 教学技术与媒体[M]. 郭文革, 译. 第八版翻译版. 北京: 高等教育出版社, 2008.
2. ★R·A·瑞译. J·V·邓普西. 教学设计和技术的问题与趋势[M]. 王为杰, 译. 第 2 版. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
3. ★李艺. 信息技术课程与教学[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2011.
4. ★李艺. 走进课堂——高中信息技术课程案例与评析(必修、选修)[M]. 北京: 2007
5. 王吉庆. 信息技术课程导学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
6. 王荣良. 信息技术课堂教学案例发展点评[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
7. ★中华人民共和国教育部. 普通高中技术课程标准(实验)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
8. ★王海燕. 中学信息技术教材研究与教学设计[M]. 西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2011.
9. (美)加涅等著. 教学设计原理(第五版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
10. ★(美)W·迪克等著. 系统化教学设计(第六版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
11. ★(美)迈耶. 多媒体学习[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
12. 李克东. 教育技术学研究方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.
13. ★维尔斯马, 于尔斯著, 袁振国主译. 教育研究方法论(第 9 版)北京: 教育科学出版社, 2010.
14. 王陆等. 信息化教育科研方法: 发挥技术工具的威力[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
15. 张红霞. 教育科学研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.
16. 张一春. 教育技术研究方法[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2008.
17. (美国)约翰·D·布兰思福特等著, 程可拉、孙亚玲、王旭卿译. 人是如何学习的: 大脑、心理、经验及学校[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
18. ★G·西蒙斯著, 詹青龙译. 网络时代的知识和学习——走向连通[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009 年第 1 版.
19. 基思·索耶主编, 徐晓东等译. 剑桥学习科学手册[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010.
20. 克努兹·伊列雷斯著, 孙玫璐译. 我们如何学习[M]. 教育科学出版社, 2010.
21. 桑新民主编. 学习科学与技术——信息时代大学生学习能力培养[M]. 北京: 高等教育

出版社, 2004.

22. 彼得·圣吉著, 郭进隆译. 第五项修炼: 学习型组织的艺术与务实 [M]. 上海: 上海三联出版社, 1998.

23. ★柯蒂斯. J. 邦克著, 焦建利译. 世界是开放的: 网络技术如何变革教育 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.

24. ★余胜泉. 教学软件设计指导手册 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2011.

25. ★孙方等. 现代教育技术 [M]. 北京: 科学出版社, 2012.

26. 张德丰, 周灵. VRML 虚拟现实应用技术 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2010.

27. 汤跃明. 虚拟现实技术在教育中的应用 [M]. 北京: 科学出版社, 2007.

28. 前沿科技曾顺. 精通 CSS+DIV 网页样式与布局 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2007.

29. 邹晨, 阮征, 朱慧华. Web2.0 动态网站开发——ASP 技术与应用 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2008.

30. ★武法提. 网络课程设计与开发 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.

八、重要期刊

《电化教育研究》·《中国电化教育》·《开放教育研究》·《现代教育技术》·《远程教育杂志》·《外语电化教学》·《中国教育信息化》·《中小学信息技术教育》·《中国信息技术教育》·《计算机教育》·《远程教育研究》·《现代远距离教育》·《Educational Technology Research and Development》·《Educational Technology》

附表一：现代教育技术专业研究生课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	指导方式	开课学期				考核方式	任课教师
						第一学年		第二学年			
						I	II	III	IV		
学位基础课	9990GB010	英语	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
	9990GB015	教育原理	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
	9990GB006	课程与教学论	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
	9990GB012	教育研究方法	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	讲授研讨	√				考试	研究生院
专业必修课	0070ZB0047	信息技术课程与教材研究	32	2	讲授研讨	√				考试	郑小军
	0070ZB0100	信息技术教学设计与实施	32	2	实训讲授研讨		√			考试	林 雯
	0070ZB0101	数字媒体与课件开发	32	2	实训讲授	√				考查	熊冬春
	0070ZB0102	现代教育技术发展与应用	32	2	讲授研讨		√			考查	莫永华
	0070ZB0103	网络时代的学习理论与实践	32	2	讲授研讨		√			考查	杨满福
专业选修课	0070ZX0104	信息技术教师专业发展研究	16	1	讲授研讨		√			考查	郑小军
	0070ZX0105	多媒体学习与知识可视化	16	1	讲授研讨		√			考查	莫永华
	0070ZX0106	新媒体教育应用研究	16	1	讲授研讨		√			考查	欧启忠
	0070ZX0110	教育统计与 SPSS 应用	16	1	讲授研讨		√			考查	黄予
	0070ZX0108	数字化校园规划与管理	16	1	讲授研讨		√			考查	兰瑞乐
	0070ZX0111	机器人与创客教育研究	16	1	讲授研讨		√			考查	欧启忠 吴兰岸
实践教学		校内实训(含微格教学、课例分析)	不少于一年	2			√				双导师
		教育见习		1				√			双导师
		教育实习(含教育调查、班级与课堂管理实务)		4				√			双导师
		教育研习		1					√		双导师
学位论文		学术型论文、调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等	不少于一年	不计学分	研究		开题	√	√		双导师
补修课	0070BX0061	教育学*		不计学分	讲授研讨		√				跟随本科生班级学习
	0070BX0062	心理学*			讲授研讨						
	0070BX0058	中学信息技术课程与教学论#			讲授研讨						
	0070BX0059	教学系统设计#			讲授研讨						
	0070BX0060	教育技术导论#			讲授研讨						
合计							37				

*非师范专业毕业生补修课程。#跨专业毕业生必补课程。

附件二：专业必修课课程说明

1. 信息技术课程与教材研究

《信息技术课程与教材研究》课程目标：对现行中小学信息技术课程标准作全面、系统的分析。以高中信息技术一门必修课和五门选修课为主线，理清高中、初中和小学信息技术教材体系，探讨教材重组和二次开发问题。分析高中信息技术课程标准，探讨信息技术课程定位和中小学信息技术培养目标问题。

2. 信息技术教学设计与实施

《信息技术教学设计与实施》课程目标：系统学习并掌握教学系统设计的基本方法和原理，能够对中小学信息技术课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学模式、教学评价等一系列教学过程要素进行具体分析，能够在教学中恰当应用现代信息技术并设计出合理的信息技术课程教学方案，达到优化教学的目的。

3. 数字媒体与课件开发

《数字媒体与课件开发》课程目标：通过学习本门课程，掌握数字媒体的处理技术和多媒体课件制作的基本方法，掌握多媒体课件设计与制作的相关理论，能在一个特定多媒体编辑系统下，遵循教学传播规律和新课程理念完成数字媒体的设计和多媒体课件的设计制作，并掌握在具体教学过程开展对多媒体课件应用的研究。

4. 现代教育技术发展与应用

《现代教育技术发展与应用》旨在通过该课程的学习，让学生了解现代教育技术的理论体系，掌握现代教育技术的理论基础、设计与开发技术、信息化教育的模式和方法、项目管理能力及本领域的最新发展，培养学生具有较为全面而有相当深度的现代教育技术的知识和技能，提高学生开发能力和应用能力。本课程集理论学习、技术开发、实践应用于一体。将需求分析、脚本设计、多媒体素材获取与加工，编程技术、数据库技术等技术综合运用，通过设计、开发、应用、管理和评价过程领会现代教育技术在教育教学中的应用，更好的为信息技术教育和学校教育技术服务。

2. 职业技术教育

(信息技术方向)

专业代码: 045120

一、培养目标

培养掌握现代职业教育理论, 具有较强职业技术教育教学实践和研究能力, 高素质的信息技术中等职业学校专业教师和教育教学管理人员。基本规格如下:

1. 拥护中国共产党领导, 热爱教育事业, 具有良好的道德品质, 遵纪守法, 积极进取, 勇于创新。

2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础, 了解企业生产活动和行业发展趋势。

3. 具有较强的职业教育实践能力, 胜任职业教育专业教学和管理工作的, 在现代职业教育理论指导下运用所学理论、方法和技术, 解决职业教育专业教学和管理中的实际问题; 能理论联系实际, 运用现代信息技术, 创造性地开展职业教育专业教学和管理工作的。

4. 熟悉职业教育课程改革, 掌握职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5. 能较为熟练地阅读本专业的英文文献。

二、招生对象

招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习, 学习年限为 2 年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括学位基础课、专业必修课程和选修课程; 实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 36 学分。

(一) 学位基础课 (12 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (2 学分, 含教师职业道德教育)
3. 教育学原理 (2 学分)
4. 课程与教学论 (2 学分)
5. 教育研究方法 (2 学分)

6. 青少年心理发展与教育（2学分）

（二）专业必修课程（10学分）

1. 信息技术课程开发与教材分析（2学分）
2. 信息技术教学设计与案例分析（3学分）
3. 职业技术教育测量与评价（2学分）
4. 现代信息技术发展前沿专题（3学分）

（三）专业选修课程（6 学分）

1. 信息技术应用模块：

- （1）数字教学资源开发（1 学分）
- （2）职业教育信息化概论（1 学分）

2. 班主任与班级管理模块：

- （1）班级管理艺术（1 学分）
- （2）心理咨询与辅导（1 学分）

3. 职业教育政策模块：职业教育政策与法律研究（1 学分）

4. 行业技术技能模块：教育大数据分析导论（2 学分）

5. 自设模块：

- （1）现代信息技术案例（2 学分）
- （2）面向对象方法学（1 学分）
- （3）职业生涯规划与指导（1 学分）

专业选修课每门课程 1-2 学分，在每个模块中，学生需至少选修一门课程。

（四）补修课程

非师范类专业毕业生入学后，应补修教育学、心理学、教育心理学 3 门教师教育类课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，补修 2 门本专业基础课，不计学分。

（五）实践课程（8学分）

实践课程分为教育实践和企业实践，时间原则上不少于1年，其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于3个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”等为主题，完成2份研究报告，每份报告均不少于5千字。

课程设置计划

类别	序号		课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注	
						1	2	3	4				
学位基础课程	9990GB010		英语	36	2	√				考试	研究生院		
	9990GB009		政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院		
	9990GB005		教育学原理	36	2	√					研究生院		
	9990GB006		课程与教学论	36	2	√					研究生院		
	9990GB012		教育研究方法	36	2	√					研究生院		
	9990GB004		青少年心理发展与教育	36	2	√					研究生院		
专业必修课程	0070ZB0201		信息技术课程开发与教材分析	36	2		√			考查	陆建波 黄江涛		
	0070ZB0202		信息技术教学设计与案例分析	48	3		√			考查	覃晓 元昌安		
	0070ZB0203		职业技术教育测量与评价	36	2		√			考试	职教院		
	0070ZB0204		现代信息技术发展前沿专题	54	3		√			考查	导师组		
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	18	1	√				考查	杨满福	不少于6学分	
		0210ZX0026	数字教学资源开发	18	1		√				郑小军		
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	18	1	√					言姝媛		
		0210ZX0025	班级管理艺术	18	1		√				言姝媛		
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	18	1		√				李栋学		
	行业技术技能模块	0070ZX0216	教育大数据分析导论	36	2		√				潘颖		
	自设模块	0070ZX0217	现代信息技术案例	18	1		√						导师组
		0070ZX0218	面向对象方法学	36	2		√						闭应洲
		0070ZX0219	职业生涯规划与指导	18	1	√							导师组
实践课程	教育见习、职业教育调查			一年	4								
	教育实习、企业实践、行业企业调查				4			√	√				
学位论文	调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。			一年	不计学分			√	√		导师组		
补修课程	0070BX0221		教育学*		不计学分						跟随本科生班学习		
	0070BX0222		心理学*										
	0070BX0223		教育心理学*										
	0070BX0224		JAVA 程序设计语言#										
	0070BX0225		数据库原理与应用#										

*非师范专业毕业生补修课程。#跨专业毕业生必补课程。

五、教学方式

教学强调理论与实践的结合,采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组,校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组,精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分,方可进入撰写学位论文阶段。

2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理实际,研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化,如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。

3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范,字数不少于2万字。

4. 论文评阅人和答辩委员会成员中,至少有一名在职业教育管理岗位工作并具有高级专业职务的专家和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。

5. 学生修满规定学分,并通过论文答辩,经学位授予学校学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

(一) 著作

- [1]周三多.《管理学—原理与方法》(第六版)[M]. 复旦大学出版社, 2014.
- [2]张成福.《公共管理学》[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.
- [3][美]波普诺.《社会学》(第十版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2000.
- [4]石金涛.《现代人力资源开发与管理》[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2001
- [5]黄尧.《职业教育学——原理与应用》[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [6]赵志群.《职业教育与培训学习新概念》[M]. 北京: 科学出版社, 2003
- [7]姜大源等.《当代德国职业教育主流教学思想研究》[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
- [8]徐国庆.《实践导向职业教育课程研究》[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005
- [9]姜大源.《职业教育学研究新论》[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [10]欧阳河.《职业教育基本问题研究》[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [11]张家祥, 钱景舫.《职业技术教育学》[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [12]徐国庆.《职业教育原理》[M]. 上海: 上海教育出版社, 2007.

- [13]王清连, 张社宇. 职业教育社会学[M]. 北京: 职业教育社会学. 2008
- [14]徐平利. 职业教育的历史逻辑和哲学基础[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2010.
- [15]石伟平. 时代特征与职业教育创新上海: 上海教育出版社, 2006
- [16]赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 北京:清华大学出版, 2009.
- [17]杨进等. 中国制造业发展与职业教育发展研究[M]. 北京:高等教育出版社, 2009.
- [18]翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海: 上海教育出版社, 2008.
- [19]孙耀君. 西方管理学名著提要[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2007.
- [20]周明星. 职业教育管理学[M]. 北京:高等教育出版社 2014 年
- [21]石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [22]米靖. 中国职业教育史研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2009.
- [23]石中英. 教育哲学导论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- [24]张瑞璠. 中国教育哲学史[M]. 第 1 卷. 济南: 山东教育出版社, 2000.
- [25]威廉·威尔斯曼. 教育研究方法导论[M]. 袁振国. 北京: 教育科学出版社, 1997.
- [26]肖宗六、余白. 学校管理学新编[M]. 武汉: 华中师范大学出版, 2005.
- [27]陈向明. 质的研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [28]姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.
- [29]姜大源 职业教育要义[M]. 北京师范大学出版社, 2017.

(二) 重要期刊

1. 中国人力资源开发
2. 管理世界
3. 教育与职业.
4. 职业技术教育
5. 职教通讯.
6. 中国培训.
7. 中国高教研究
8. 教育发展研究
9. 教育研究
10. 现代教育管理
11. 中国职业技术教育.
- 12 职教论坛.

(十三) 教育科学学院

1. 教育管理

专业代码：045101

一、培养目标

培养掌握教育管理学科领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和教育、教学工作能力，能够从事基础教育学校和中等职业技术教育学校教育教学的管理人员。具体要求为：

（一）拥护中国共产党的领导，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，热爱教师职业和教学工作，具有良好的教师职业道德。

（二）具有宽厚的文化基础与专业基础，具有较高的教学管理素养，熟练地掌握现代教育技术与方法，解决基础教育学校和中等职业技术教育学校教育教学管理中的实际问题；具有较强的科研能力并能写出有一定质量的科研论文。

（三）具有较高的人文素质、科学素养，熟悉基础教育课程改革的最新进展，了解学科前沿和发展趋势。

（四）掌握一门外语，能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料。

（五）具有健康的和良好的心理素质。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为 2 年，其中课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于一年，可结合课程学习和学位论文工作穿插并通过“认识实践”、“专业实践”、“综合实践”、“研修实践”四个层次完成。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表：《全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；

专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

实践教学包括，教育见习（含微格教学、课例分析）和教育实习（含教育调查、班组与课堂管理实务）两部分。实践教学原则上不少于一年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。其中到基础教育学校和中等职业技术学校进行教育教学管理工作实践活动的时间不少于半年。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训 2 学分，校外实践 6 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

四、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在基础教育学校和中等职业技术学校建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，实行双导师制。

五、学位论文及学位授予

学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。应保证有一年时间撰写学位论文。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

学位论文必须符合所攻读教育硕士学位专业方向的培养目标要求，论文选题应来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育管理中的实际问题，或基础教育课程改革具有现实意义和应用价值的题目。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成学位论文并通过学位论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院硕士学位授予办法，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

六、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

教育管理专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置计划

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
						1	2	3	4			
学位基础课程	1	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	2	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	3	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	4	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	5	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	6	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	7	0080ZB0065	教育管理案例分析与研究	36	2		√				李强	
	8	0080ZB0122	学校教育评价	36	2		√				张瑞	
	9	0080ZB0123	当代学校管理与变革	36	2	√					李红	
	10	0080ZB0124	教育政策与法律	36	2		√				闻待	
	11	0080ZB0125	管理学原理	36	2	√					卢建华	
专业选修课程	12	0080ZX0172	学校团体心理辅导设计与实施	32	2		√			考查	杨玲	选修 6个 学分
	13	0080ZX0078	班级管理艺术	16	1		√				李红	
	14	0080ZX0152	课堂教学技能	32	2		√				导师组	
	15	0080ZX0129	中小学心理健康教育课程教学设计 设计与实施	16	1		√				曾玲娟	
	16	0080ZX0037	教育技术学专题	32	2		√				郑小军	
	17	0080ZX0173	学校发展规划专题	32	2		√				张艳敏	
	18	0080ZX0096	中小学德育课程与实践	32	2		√				熊孝梅	
	19	0080ZX0095	教育名著选读	32	2		√				卢建华	
	20	0080ZX0120	教师教育专题	32	2		√				韦家朝	
	21	0080ZX0132	教育社会学专题	16	1		√				覃洁莹	
	22	0080ZX0178	认知神经科学与教育发展专题	32	2		√				颜志雄	
23	0080ZX0174	教育与心理统计	32	2		√			黎玉兰			
实践教学	24	校内实训(包括教学技能训练、 微格教学、课例分析等)		不少于 一年	2	√	√	√		集中与分 散实践相 结合	贯穿 于培 养全 过程	
		教育见习			1	√	√					
		校外实践 教育实习			4			√	√			
		教育研习			1				√			
学位论文	25	调研报告、案例分析、校本课程 开发、教材分析、教学案例 设计等多样化形式		不少于 一年	不计 学分		开题	√	√	双导师		
补修课程	26	普通心理学			不计 学分					跟随本科生班学 习		
	27	学校管理学										
	28	2 门本科类核心课程					跨专业毕业生必补, 由导师提出课程名 称, 经主管行政领导同意。					

附录一：专业必修课课程说明

1. 教育管理案例分析与研究

《教育管理案例分析与研究》课程目标：综合运用教育管理理论模拟解决教育管理实际问题, 目的在于使学生深刻理解教育管理理论, 并能提高应用教育管理理论解决教育管理实际问题的能力。主要包括教育管理案例分析的意义、教育管理案例分析的技能、教育管理问题的发现与反思、教育管理案例的撰写等内容。教学注意精选案例, 通过现场模拟、分析讨论、实践练习等手段提高教学的实效性。

2. 教育测量与评价

《教育统计与评价》课程目标：主要研究数理统计与评价理论在教育领域中的应用, 目的在于使学生掌握分析与处理教育领域中的各种数据、评价和判断各种教育现象和活动的基本原理、方法和技术。主要内容包括描述统计分析方法, 假设检验与方差分析的基本原理与方法, 教育评价的基本理论与研究现状, 教育评价信息搜集、整理、汇总等统计处理方法与技术, 教育评价指标体系的构建, 学校、教学、教师、学生评价等。教学从中小学实际出发, 通过案例分析, 注重学生分析问题与研究问题的意识和能力的培养。

3. 学校管理变革与发展前沿专题

《学校管理变革与发展前沿专题》课程目标：主要为学生介绍和解读当今基础教育学校管理理论和实践变革与发展的最新成果, 目的在于使作为教育管理专业的硕士生能把握我国基础教育学校管理发展的基本动态, 并能把所学的知识应用于新的情景, 分析、解决一些实际问题或形成自己的判断。主要内容包括: 现代学校管理发展趋势——走向“有效学校”; 重建学校“新秩序”与“新关系”——学校管理体制与组织变革; 学校教学管理变革新趋势——建构有效课堂; 建立学校关系的“生态圈”——学校管理与有效沟通; 学校文化管理的新生态——文化新生成等, 教学方法主要运用: 理论小讲座+资料查询+案例教学+现场观摩+团队学习+技能实训, 重在探讨管理理论与教育管理实践的关系, 培养学生的问题意识, 提升学生教育管理实践素养。

4. 教育政策与法律

《教育政策与法律》课程目标：将教育政策学与教育法学的基本内容相结合, 侧重研究教育政策与教育法的基本原理和现实问题, 目的在于使学生掌握现行重要教育政策与教育法的主要内容, 掌握依法治教的知识和技能, 并能为完善教育政策与教育法提出建议。主要内容包括教育政策与教育法的基本原理、教育法律关系、教育法的制定与实现、法律责任与法律救济、现行教育法主要内容解读、重大教育政策解读等。

教学注重结合案例分析教育政策与教育法实施中的主要问题。

附录二：参考书目

一、图书

1. [美]E. 科恩. 教育经济学[M]. 王玉昆等. 上海: 华东师范大学出版社, 1989.
2. [美]Martin Carnoy. 教育经济学国际百科全书[M]. 闵维方等. 北京: 高等教育出版社, 2000.
3. [美]N. Gregory Mankin. 经济学原理[M]. 第 2 版. 梁小民. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2003.
4. [美]多尔·罗杰斯. 青年心理学[M]. 谢圣呐. 北京: 光明日报出版社, 1991.
5. [美]赫尔雷格. 组织行为学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
6. 班华. 现代德育论[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2001.
7. 陈法根. 心灵的秩序[M]. 上海: 复旦大学出版社, 1998.
8. 陈敬朴. 基础教育概论[M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2000.
9. 陈敬朴. 基础教育矛盾与对策[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1996.
10. 陈旺. 市场经济与基础教育改革[M]. 北京: 北京大学出版社, 1994.
11. 陈孝彬. 教育管理心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999.
12. 戴海奇, 等. 心理与教育测量[M]. 广州, 暨南大学出版社, 1999.
13. 范先佐. 教育经济学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.
14. 高德胜. 知性德育及其超越[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
15. 顾海根. 学校心理测量学[M]. 南宁, 广西教育出版社, 1999.
16. 国家教育行政学院. 基础教育新视点[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
17. 国务院关于基础教育改革与发展的决定[N]. 光明日报, 2001-3-9.
18. 洪俊. 基础教育改革研究[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2003.
19. 江万秀, 李春秋. 中国德育思想史[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1992.
20. 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[M]. 2001 年颁发.
21. 金梯, 王刚. 教育评价与测量[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
22. 金生鉉. 德性与教化[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2003.
23. 靳希斌. 教育经济学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004.
24. 黄向阳. 德育原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
25. 劳凯声: 变革社会中的教育权与受教育权: 教育法基本问题研究[M]. 北京: 教育

科学出版社, 2003.

26. 劳凯声: 教育法论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1998.
27. 李文长. 基础教育改革的回顾与前瞻[M]. 北京: 人民日报出版社, 1998.
28. 厉以宁. 教育的社会效益[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1995.
29. 林秉贤. 社会心理学[M]. 北京: 群众出版社, 1985.
30. 林秉贤, 张克荣. 青年期心理学[M]. 石家庄: 河北人民出版社, 1984.
31. 刘玲玲. 公共财政学[M]. 北京: 清华大学出版社, 2000.
32. 卢淑华. 社会统计学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2000.
33. 卢盛忠. 管理心理学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1997.
34. 鲁洁. 德育社会学[M]. 福州: 福建教育出版社, 1999.
35. 鲁洁, 朱小蔓. 道德教育论丛[M]. 第一卷 . 南京: 南京师范大学出版社, 2000.
36. 鲁洁, 朱小蔓. 道德教育论丛[M]. 第二卷 . 南京: 南京师范大学出版社, 2000.
37. 鲁洁, 王逢贤. 德育新论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1998.
38. 曲恒昌, 曾晓东. 西方教育经济学研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000.
39. 孙国华, 等. 法理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004.
40. 檀传宝. 学校道德教育原理[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
41. 吴志宏. 新编教育管理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
42. 吴志宏. 教育管理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
43. 王汉澜. 教育测量学[M]. 开封, 河南大学出版社, 1987.
44. 王景英. 教育统计学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
45. 王垒. 组织管理心理学[M]. 北京: 北京大学出版社, 1993.
46. 王善迈. 教育投入与产出研究[M]. 石家庄: 河北教育出版社, 1996.
47. 王孝玲. 教育统计学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993.
48. 萧宗六. 学校管理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000.
49. 徐仲林. 当代世界教育改革[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1997.
50. 阎嘉陵, 等. 当代青年心理学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 1998.
51. 杨颖秀: 教育法学[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2004.
52. 杨颖秀. 教育管理学[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2003.
53. 杨颖秀. 教育决策的科学化民主化研究[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2001.
54. 杨颖秀: 教育政策法规专题[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2005.
55. 易连云. 重建学校精神家园[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

56. 俞文钊. 管理心理学[M]. 兰州: 甘肃人民出版社, 1995.
57. 袁贵林. 西方道德教育理论[M]. 福州: 福建教育出版社, 1994.
58. 曾钊新, 李建华. 伦理社会学[M]. 长沙: 中南大学出版社, 2002.
59. 中华人民共和国义务教育法[N]. 中国教育报, 2006-6-30.
60. 朱永康. 中外道德教育比较研究[M]. 福州: 福建教育出版社, 1998.
61. 朱小蔓. 中小学德育专题研究[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2003.
62. 朱智贤. 青年心理的发展[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1982.
63. 郑良信. 教育法学通论[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2000.
64. 郑日昌. 心理测量学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.

二、期刊

①人大复印资料:

高等教育学、教育学、社会学、社会科学总论、管理科学、心理学、人力资源开发与管理、思想政治教育、成人教育学刊、职业技术教育、体制改革等。

②主要教育类专业中文期刊:

《教育研究》·《外国教育研究》·《中国社会科学》·《比较教育研究》·《高等教育研究》·《教育发展研究》·《现代大学研究》·《中国大学教学》·《教育评论》·《教育科学》·《新华文摘》·《中国高等教育》·《中国高教研究》·《外国教育资料》·《课程·教材·教法》·《中国教育学刊》·《教师教育研究》·《中国电化教育》·《电化教育研究》·《中国远程教育》·《教育科学研究》·《华东师大学报》(教育科学版)·《心理学报》·《心理科学》·《心理发展与教育》·《心理学动态》·《中国心理卫生杂志》·《心理辅导》·《心理学探新》·各大学学报。

③外文期刊:

Research In Higher Education · Journal Of Educational Psychology · Educational Technology · Studies In Higher Education · Beijing Review · China Today · General Subject Index · Formula Index · earth-Science Review, etc.

三、数字资源

中国年鉴网络出版总库

超星数字图书馆/读秀知识库

中国博士学位论文全文数据库

书生之家电子图书

中国优秀硕士学位论文数据库

中国期刊全文数据库

中文科技期刊数据库
Springer 外文期刊数据库
EBSCOhost 外文期刊数据库
中国古代典籍（国家图书馆）
新东方多媒体资源学习库
外研社外语资源库
中国讲座网
博看网畅销期刊数据库
中国期刊全文数据库(世纪期刊)
中国重要报纸全文数据库
万方数据库
超星名师讲坛视频库
金图外文数字图书馆
Emerald 现刊数据库
中经专网（教育版）
中经网统计数据库
中国高等学校教学资源网
宝成多媒体外语学习库
EBSCO 教育学、心理学全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
国道外文专题数据库
中国讲座网
北大法宝
北大法意数据库
VERS 维普考试资源系统
哲摄线、方略学科导航系统
九羽数字图书馆
公元集成教学图片数据库
“软件通”计算机技能视频学习系统

2. 心理健康教育

专业代码：045116

一、培养目标

培养具有现代教育理念，掌握科学心理学基本理论与技术，能够从事基础教育学校和中等职业技术教育学校心理健康教育课程的专任教师和相关工作的教育教学管理人员。具体要求为：

1. 拥护中国共产党的领导，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，具有良好的道德品质和文化素养，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2. 具有宽泛、扎实的现代教育学和心理学理论素养，掌握心理健康教育相关学科的基础知识和发展动态。

3. 具有较强的教育实践能力，能够胜任心理健康教育教学工作，包括：制定心理健康教育的规划；开设心理健康课程；开展日常学校心理咨询与团体辅导工作；并能在教育教学实践中做好心理健康教育相关的科研、管理工作。

4. 熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革新理念、新内容和新方法，并将其融入心理健康教育工作中。

5. 能运用一种外国语阅读本专业的外文资料，把握专业领域最新发展动态。

6. 身心健康。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为 2 年。其中课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于 1 年，贯穿于整个培养过程，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表：《全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》。

四、实践教学

实践教学包括，教育见习（含微格教学、课例分析）和教育实习（含教育调查、心理健康课程、咨询室工作、心理健康教育工作的组织和管理等）两部分。实践教学原则上不少于一年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。其中到基础教育学校和中等职业技术学校进行实践活动的时间不少于一年。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训 2 学分，校外实践 6 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

五、教学方式

1. 课程教学重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、咨询督导、合作学习、模拟教学等方式。

2. 课程考核采用考试和考查两种形式。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

3. 强化教育实践环节。应在基础教育学校和中等职业技术学校建立稳定的教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。

4. 实行双导师制培养模式。双导师制是指 1 名导师是经过学校认定的具有丰富教学实践经验和较高理论水平的校内学术导师，1 名导师来自实践单位的业务水平高、责任心强、具有高级专业技术职称的校外实践导师共同担任。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

六、学位论文及学位授予

学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。应保证有一年时间撰写学位论文。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

学位论文必须符合所攻读教育硕士学位专业方向的培养目标要求；论文选题应来源于基础教育学校和中等职业技术学校心理健康教学和管理中的实际问题。论文形式可以采用专题研究、实证调查报告或咨询案例分析、心理健康辅导课程开发等方式。论文要求采用科学的研究方法，理论联系实际，体现综合运用所学理论解决基础教育学校和中等职业技术学校心理健康教学和管理中实际问题的能力。论文字数不少于 2 万

字。

研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成学位论文并通过学位论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院硕士学位授予办法，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

心理健康教育专业全日制攻读教育硕士专业学位研究生课程设置计划

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
						1	2	3	4			
学位基础课程	1	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	2	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	3	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	4	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	5	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	6	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	7	0080ZB0134	心理健康教育课程与教材研究	36	2	√					曾玲娟	
	8	0080ZB0135	心理健康教育教材设计与实施	36	2		√				陈劲	
	9	0080ZB0068	心理测量与评估	36	2		√				杨小青	
	10	0080ZB0098	学校心理咨询技术	36	2	√					鲁艳桦	
	11	0080ZB0136	教育与心理统计	36	2	√					黎玉兰	
专业选修课程	12	0080ZX0175	心理健康教育前沿问题研究	32	2		√			考查	导师组	选修 6 个学分
	13	0080ZX0136	心理学研究方法 with 论文写作	32	2		√				黎玉兰	
	14	0080ZX0172	学校团体心理辅导设计与实施	32	2		√				杨玲	
	15	0080ZX0078	班级管理艺术	16	1		√				李红	
	16	0080ZX0178	认知神经科学与教育发展专题	32	2		√				颜志雄	
	18	0080ZX0138	简快疗法	16	1		√				鲁艳桦	
	19	0080ZX0176	中小学生异常心理鉴别与危机干预	32	2		√				曾玲娟	
	20	0080ZX0177	个体社会性发展研究	32	2		√				侯晓晖	
	21	0080ZX0139	家庭治疗	16	1		√				陈劲	
	22	0080ZX0140	沙盘疗法	16	1		√				杨玲	
实践教学	23	校内实训(包括教学技能训练、微格教学、课例分析等)		不少于一年	2					贯穿于培养全过程,由教育科学学院组织开设		
		校外实践	教育见习		1							
			教育实习		4							
			教育研习		1							
学位论文	24	专题研究、实证调查报告或咨询案例分析、心理健康辅导课程开发等多样化形式		不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程	25	普通心理学			不计学分					跟随本科生班学习		
	26	学校管理学										
	27	2 门本科类核心课程				跨专业毕业生必补,由导师提出课程名称,经主管行政领导同意。						

注: 1. 教育见习: 中小学见习 2 周, 医院见习 2 周。

2. 教育实习: 学校心理咨询室值班咨询实习不少于 45 天, 中小学校从事心理健康教育和班级管理工作不少于 45 天。

（十四）体育学院

1. 学科教学（体育）

专业代码：045112

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校体育课专任教师。

具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表。
2. 掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展体育教育教学工作。
4. 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。
5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限为 2 年，其中课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于一年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置应以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个部分。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附表：《学科教学（体育）教育硕士专业学位研究生课程设置》。

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

四、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

五、实践教学的实施

实践教学须有明确的目标和具体内容，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。有充足的实践实训设施和稳定的校外实践基地，能切实保障实践教学活动开展。

六、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的体育教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和体育教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

八、参考书目

1. 体育科学研究方法，张力为主编，高等教育出版社
2. 体育科研方法导论(全国体育学专业研究生系列通识教材)，黄汉升、周登嵩主编，北京体育大学出版社

3. 体育原理(研究生教学用书), 杨文轩 陈琦主编, 高等教育出版社
4. 体育教学训练理论与方法(体育专业研究生系列教材), 黄汉升主编, 高等教育出版社
5. 体育运动心理学导论(全国体育学专业研究生系列通识教材), 季浏、张力为、姚家新主编, 北京体育大学出版社
6. 运动训练学导论(全国体育学专业研究生系列通识教材), 杨桦、李宗浩、池建主编, 北京体育大学出版社
7. 社会学研究方法, 凤笑天, 中国人民大学出版社, 2009 年版
8. 体育统计学, 丛湖平主编, 高等教育出版社, 2007 年版
9. 体育管理学, 张瑞林、秦椿林主编, 高等教育出版社, 2008 年版
10. 体育史, 谭华 主编, 高等教育出版社, 2009 年版
11. 体育教学论, 毛振明主编, 高等教育出版社, 2005 年版
12. 学校体育学(第二版), 潘绍伟主编, 高等教育出版社, 2009 年版
13. 体育统计学——Excel 与 Spss 数据处理案例, 覃朝玲、唐东辉主编, 西南师范大学出版社, 2010 年版

九、重要期刊

《体育科学》·《上海体育学院学报》·《北京体育大学学报》·《中国体育科技》·《武汉体育学院学报》·《体育与科学》·《体育学刊》·《天津体育学院学报》·《体育文化导刊》·《成都体育学院学报》·《西安体育学院学报》·《广州体育学院学报》·《山东体育学院学报》·《首都体育学院学报》·《沈阳体育学院学报》·《南京体育学院学报(社科版)》

附件一：学科教学（体育）教育硕士专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0130ZB0001	体育课程与教材研究	36	2	√				考查	王显生	
	0130ZB0002	体育教学设计与实施	36	2		√				靳卫平	
	0130ZB0003	体育教学论	36	2		√				何茂	
	0130ZB0004	体育科学研究方法	36	2	√					黄文聪	
	0130ZB0018	体育学科基础与前沿专题	32	2		√				各导师	
专业选修课程	0130ZX0023	体育统计与 SPSS 应用	32	2		√			考查	黄文聪	修 6 学分
	0130ZX0045	体育锻炼与健康专题	32	2		√				孙健	
	0130ZX0037	学校体育学概论	32	2		√				赖福芬	
	0130ZX0042	运动技能学习与控制	32	2		√				孙健	
	0130ZX0030	运动训练学	32	2		√				顾大成	
	0130ZX0031	体育赛事管理	32	2		√					
实践教学	0130HJ0004	校内实训（含教学技能训练、微格教学、课例分析）	不少于半年	2					双导师	贯穿于培养全过程	
	0130HJ0005	校外实践（教育见习 1、教育实习 4、教育研习 1）		6		√	√	√			
学位论文	0130HJ0003	调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师		
补修课程	0130BX0001	教育学		不计学分					跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修 3 门	
	0130BX0002	心理学									
	0130BX0051	体育教学论（本科）									
		2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补，由导师提出课程名称，经主管行政领导同意。						

附件二：专业必修课课程说明

1. 体育课程与教材分析

《体育课程与教材分析》课程目标：让学生全面了解现行中小学及中等职业技术学校体育课程的性质，目标，理念和内容标准、体育教材编制的原则、教材的内容结构和教材二次开发的意义等。本课程要结合体育教学实例，解读体育课程目标；选取若干内容领域，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握体育课程与教材之间的关系。教学中要紧紧密结合中小学、中职学校体育教学实际，注重学生对体育课程的理解以及对体育教材的分析能力。

2. 体育教学设计与实施

《体育教学设计与实施》课程目标：旨在使学生了解体育教学的要素、体育教学设计的基本原则以及教学设计的各种模型；并结合教学案例，分析各种模型的利与弊。另外本课程强调结合特定的体育与健康教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

3. 体育教学论

《体育教学论》课程目标：使学生学会研究体育教学的方法，学会分析体育教材，掌握多种体育教学方法，理论与实际相结合，培养和提高学生从事中小学及中职学校体育教学的能力。围绕学校体育课程的改革，运用实例来阐述一般原理和基本方法，关注学校体育动向，加强对中小学及中等职业技术学校体育特点和教学方法的研究，熟悉中小学、中等职业技术学校体育教材的内容、特点，并通过教学实践使学生能理论联系实际熟练地分析和应用教材。

4. 体育科学研究方法

《体育科学研究方法》课程目标：主要研究数理统计与评价理论在体育教学领域中的应用，目的在于使学生掌握分析与处理体育教学科研中的各种数据、评价和判断各种教育现象和活动的基本原理、方法和技术。主要内容包括描述统计分析方法，假设检验与方差分析的基本原理与方法，体育教育评价的基本理论与研究现状，体育教育教学评价信息搜集、整理、汇总等统计处理方法与技术，体育教育教学评

价指标体系的构建，学校、教学、教师、学生评价等。教学从中小学及中等职业技术学校实际出发，通过案例分析，注重学生分析问题与研究问题的意识和能力的培养。

5. 体育学科基础与前沿专题

《体育学科基础与前沿专题》课程目标：旨在向学生介绍体育学科领域各个主要分支的研究状况、前沿问题和发展趋势；同时让学生学会从高观点下看学校体育，了解作为科学的体育如何转变为学校体育；学会将学校体育与所谓的日常体育结合起来，感受体育对其他领域的影响以及其他领域对体育发展的推动。

（十五）音乐舞蹈学院

1. 学科教学（音乐）

专业代码：045111

一、培养目标和基本要求

培养掌握音乐教育领域扎实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和教育、教学工作能力，具有良好的教师职业素质的高层次中小学音乐课程专任教师。

具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。
2. 掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解音乐学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展中小学音乐学科教学工作。
4. 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。
5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、学习年限

专业学位硕士研究生的学习年限一般为 2 年，原则上不超过 4 年。其中课程学习时间为 1 年，应在第一、二学期完成；实践教学时间原则上不少于 1 年，贯穿于整个培养过程，应结合课程学习和学位论文工作进行。

四、课程设置

课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学等。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课（12 学分）

1. 外语（2 学分）
2. 政治理论（含教师职业道德教育）（2 学分）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 音乐课程与教材研究（2 学分）
2. 音乐教学设计与实施（2 学分）
3. 音乐教育论文写作（2 学分）
4. 音乐活动课设计与实践（2 学分）
5. 音乐教育心理学（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程
 - （1）声乐理论基础（2 学分）
 - （2）键盘器乐教学专题训练与研究（2 学分）
2. 教学专业技能类课程
 - （1）声乐教学与研究（2 学分）
 - （2）合唱教学与指挥（2 学分）
3. 教育教学管理类课程
 - （1）小学音乐教学管理（2 学分）
 - （2）中学音乐教学管理（2 学分）

上述三类专业选修课至少选择 3 门课程，须有本专业同一年级 40% 以上的专业学位硕士研究生选课，才能正式开设，每门课程 2 学分。

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：教学技能训练、微格教学、课例分析等
2. 校外实践（6 学分）：教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等

（五）补修课

非师范类专业毕业生入学后，应该至少补修 3 门教师教育类课程。跨专业毕业

生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课。

补修课成绩不计学分，但必须合格。

学分的计算方法：

1. 讲授类课程的学分计算方法：一般以 16-18 学时左右为 1 学分。
2. 实验类课程的学分计算方法：一般以 32 学时左右为 1 学分。
3. 讨论类课程的学分计算方法：如果授课是以讨论班的方式进行，专业学位硕士研究生每周参加一次讨论，并在一个学期内本人作了一次以上报告者，可得 1-2 个学分。

课程考核方式：

分为考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式，专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查，所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。课程考试达到 60 分以上（含 60 分）即可获得相应的学分。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

实践教学是重要的教学环节，充分的、高质量的教学实践是教育硕士专业学位硕士研究生教学质量的重要保证，应将实践环节贯穿于培养的全过程。实践教学包括教育实习、教育见习、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，可采用集中实践与分段实践相结合的方式，实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训在第一学年内完成；教育见习在第一学期完成，教育实习、教育研习在第二学年完成。

实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应的学分。实践教学指导小组，考核小组由所在二级学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

七、学位论文和学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于中小学音乐教育教学中的实际问题。

(二) 学位论文应符合研究规范并凸显应用价值, 论文的形式可以多样化, 如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

(三) 论文评阅人和答辩委员会成员中, 至少应有一名具有高级教师职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

(四) 修满规定学分, 并通过论文答辩者, 经学位授予学校学位评定委员会审核, 按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位, 同时获得硕士研究生毕业证书。

(五) 学位论文的撰写时间不少于一年, 第二学期期末进行论文开题, 第三学期进行论文的研究与撰写, 第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

八、参考书目

1. 曹理等:《普通学校音乐教育学》, 上海教育出版社, 1993
2. 教育部:《全日制义务教育艺术课程标准》, 北京师范大学出版社, 2001
3. 尹爱青:《音乐课程与教学论》, 东北师范大学出版社, 2005
4. 黄小明:《高师音乐舞蹈教学论》, 广西师范大学出版社, 2007
5. 高荻保治:《音乐学科教学法概论》, 人民音乐出版社, 2006
6. 郁文武、谢嘉幸:《音乐教育与教学法》, 高等教育出版社, 2006
7. 李姐娜:《奥尔夫——音乐教育思想与实践》, 上海教育出版社, 2010
8. 杨立梅:《科达伊音乐教育思想与匈牙利音乐教育》, 上海教育出版社, 2011
9. 蔡觉梅:《达尔克罗兹音乐教育理论与实践》, 上海教育出版社, 2011
10. 张华译:《理解课程》, 华东师范大学出版社, 2003
11. 姚思源:《中国当代学校音乐教育文选》(1949-1995), 上海教育出版社, 2000年
12. 马东风:《音乐教育史研究》, 京华出版社, 2001年
13. 马达:《20世纪中国学校音乐教育》, 上海教育出版社, 2002年
14. 余丹红:《音乐教育手册》, 上海音乐学院出版社, 2006年
15. 钱仁康、钱亦平:《音乐作品分析教程》, 上海音乐出版社, 2002年
16. 杨儒怀:《音乐的分析与创作》, 人民音乐出版社, 1995年
17. 朱慕菊:《走进新课程·与课程实施者对话》, 北京师范大学出版社, 2002
18. 余文森:《基础教育课程改革的四大支柱》, 福建教育出版社, 2002
19. 曾祥翊:《研究性学习的教学设计》, 科学出版社, 2011
20. 钟启泉:《课程论》, 教育科学出版社, 2007
21. 杨小微、张天宝:《教学论》, 人民教育出版社, 2005

22. [美]加涅等：《教学设计原理》，华东师范大学出版社，2007
23. [美]奥恩斯坦等：《课程：基础、原理和问题》，江苏教育出版社，2002
24. 汪霞：《课程改革与发展的比较研究》，江苏教育出版社，2000
25. 尹俊华：《教育技术学导论(第二版)》，高等教育出版社，2002

九、重要期刊

《音乐研究》·《中国音乐学》·《人民音乐》·《中央音乐学院学报》·《中国音乐》·《音乐艺术》·《黄钟》·《音乐创作》·《艺术教育》·《星海音乐学院学报》·《北方音乐》·《当代歌坛》·《钢琴艺术》·《歌海》·《国际音乐交流》·《黄河之声》·《交响（西安音乐学院学报）》·《解放军艺术学院学报》·《齐鲁艺苑（山东艺术学院学报）》·《南京艺术学院学报音乐与表演版》·《青年歌声》·《天籁（天津音乐学院学报）》·《音乐大观》·《音乐时空》·《音乐世界》·《音乐探索（四川音乐学院学报）》·《音乐天地》·《音乐学术信息》·《乐府新声（沈阳音乐学院学报）》·《乐器》·《乐苑》·《云南艺术学院学报》·《中国音乐教育》

附件一：学科教学（音乐）教育硕士专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0180ZB0009	音乐课程与教材研究	36	2	√				考试	曹昆	案例分析、研讨
	0180ZB0010	音乐教学设计与实施	36	2	√					黄妙秋	研讨、实训
	0180ZB0005	音乐教育论文写作	36	2		√				黄妙秋	讲授、研讨
	0180ZB0011	音乐活动课设计与实践	36	2		√				杨春林	研讨、模拟
	0180ZB0012	音乐教育心理学	36	2		√				黄乃星	研讨、小组合作
专业选修课程	0180ZX0014	声乐理论基础	36	2	√				考查	杨春林	共修6学分(技术、实践指导)
	0180ZX0011	键盘器乐教学专题训练与研究	36	2	√					黄乃星	
	0180ZX0015	声乐教学与研究	36	2		√				杨春林	
	0180ZX0016	合唱教学与指挥	36	2		√				曹昆	
	0180ZX0017	小学音乐教学管理	36	2		√				韦珍雅	
	0180ZX0018	中学音乐教学管理	36	2		√				刘丽华	
实践教学		校内实训	不少于一年	2	√				双导师	贯穿于培养全过程(实践、指导)	
		教育见习		1	√						
		教育实习(教育调查、班级与课堂管理实务)		4		√	√				
		教育研习		1				√			
学位论文		课程报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师	讲授、指导	
补修课程	0180BX0009	教育学		不计学分					跟随本科生班学习		
	0180BX0010	心理学									
	0180BX0011	学科教学论									
		2 门本科类核心课程			跨专业毕业生必补, 由导师提出课程名称, 经主管行政领导同意。						

附件二：专业必修课课程说明

1. 音乐课程与教材研究

《音乐课程与教材研究》课程目标：通过学习，使学生了解当前音乐教育改革的形势和发展方向，掌握基础教育音乐教学的基础知识和基本技能，提高音乐教学能力和教学研究能力。具体包括：（1）了解基础教育音乐教学大纲，课程标准，正确认识基础教育阶段的课程目标和教学要求；（2）正确理解基础教育阶段音乐教材的内容、模块、编排特点等，熟悉现行教材；（3）了解中小学生学习音乐的特点和方式，掌握教学的原则、方法、计划的拟定、实施和评价。

2. 音乐教学设计与实施

《音乐教学设计与实施》课程目标：使学生掌握音乐教学设计的基本原则、类型模式和设计步骤，结合具体的音乐课例，模拟真实课堂的教学情景进行实践演练，提高学生教学设计和课堂教学实践的能力。

3. 音乐教育论文写作

《音乐教育论文写作》课程目标：系统讲解音乐教育学术论文的特点、分类，音乐教育专业学术论文的研究方法，选题的意义和原则；音乐教育专业学术论文的基本种类、文本分析等知识内容，分别深入浅出地介绍了音乐教育学术论文与学位论文的特点、学科论文与学位论文的异同等问题，并根据国家的相关标准，结合音乐教育论文的特点，详细介绍了论文写作格式及各部分写作的国家规范和标准，提高学生毕业设计和学术论文写作和设计的能力。

4. 音乐活动课设计与实践

《音乐活动课设计与实践》课程目标：系统讲解音乐活动课的含义、基本类型、特点，以及音乐活动设计最基本的要素，设计原则、目标及组织方法，并以案例分析及点评的方式，分析中小学音乐教学中音乐活动案例，并指导学生进行活动方案的设计与实践，培养和提高学生综合设计音乐教学活动、第二课堂音乐活动的的能力。

2. 职业技术教育

（文化艺术方向：音乐、舞蹈表演）

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代职业教育理论，具有较强职业技术教育教学实践和研究能力，高素质的音乐舞蹈专业中等职业学校专业教师和教育教学管理人员。基本规格如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解音乐舞蹈职业教育趋势。
3. 具有较强的职业教育实践能力，胜任职业教育专业教学和管理工作的实际工作；在现代职业教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决职业教育专业教学和管理中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展职业教育专业教学和管理工作的实际工作。
4. 熟悉职业教育课程改革，掌握职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练地阅读本专业的英文文献。

二、招生对象

招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科毕业(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习，学习年限为 2 年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括学位基础课程、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 36 学分。

（一）学位基础课程（12学分）

1. 外语（2学分）
2. 政治理论（2学分，含教师职业道德教育）
3. 教育学原理（2学分）
4. 课程与教学论（2学分）

5. 教育研究方法（2学分）

6. 青少年心理发展与教育（2学分）

（二）专业必修课程（10学分）

1. 音乐舞蹈课程开发与教材分析（2学分）

2. 音乐舞蹈教学设计与案例分析（3学分）

3. 职业技术教育测量与评价（2学分）

4. 音乐舞蹈职业教育发展前沿专题（3学分）

（三）专业选修课程（6 学分）

1. 信息技术应用模块：

（1）数字教学资源开发（1 学分）

（2）职业教育信息化概论（1 学分）

2. 班主任与班级管理模块：

（1）班级管理艺术（1 学分）

（2）心理咨询与辅导（1 学分）

3. 职业教育政策模块：职业教育政策与法律研究（1 学分）

4. 行业技术技能模块：

（1）音乐专业技能训练（2 学分）

（2）舞蹈专业技能训练（2 学分）

5. 自设模块：

（1）音乐应用实践技术（1 学分）

（2）舞蹈应用实践技术（1 学分）

（3）职业生涯规划与指导（1 学分）

专业选修课每门课程 1-2 学分，在每个模块中，学生需至少选修一门课程，至少选修 6 学分课程。

（四）补修课程

非师范类专业毕业生入学后，应补修教育学、心理学、教育心理学3门教师教育类课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，补修2门本专业基础课，不计学分。

（五）实践课程（8学分）

实践课程分为教育实践和企业实践，时间原则上不少于1年，其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于3个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程

开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”等为主题，完成2份研究报告，每份报告均不少于5千字。

职业技术教育（文化艺术）专业全日制攻读教育硕士 专业学位研究生课程设置计划

类别	序号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√			研究生院			
	9990GB005	教育学原理	36	2	√			研究生院			
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√			研究生院			
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√			研究生院			
	9990GB008	青少年心理发展与教育	36	2	√			研究生院			
专业必修课程	0180ZB0030	音乐舞蹈课程开发与教材分析	36	2	√			黄妙秋 李海革			
	0180ZB0031	音乐舞蹈教学设计与案例分析	54	3		√		黄妙秋 李海革			
	0210ZB0009	职业技术教育测量与评价	36	2		√		职教院			
	0180ZB0032	音乐舞蹈职业教育发展前沿专题	54	3	√			曹昆			
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	18	1	√			考查	职教院	不少于6学分
		0210ZX0026	数字教学资源开发	18	1		√			职教院	
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	18	1	√				职教院	
		0210ZX0025	班级管理艺术	18	1		√			职教院	
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	18	1		√			职教院	
	行业技术技能模块	0180ZX0030	音乐专业技能训练	36	2	√				导师组	
		0180ZX0031	舞蹈专业技能训练	36	2	√				导师组	
	自设	0180ZX0032	音乐应用实践技术	18	1		√			导师组	

模块	0180ZX0033	舞蹈应用实践技术	18	1		√				导师组	
	0210ZX0021	职业生涯规划与指导	18	1	√					职教院	
实践课程	教育见习、职业教育调查		不少于一年	4							
	教育实习、企业实践、行业企业调查			4			√	√			
学位论文	调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。		不少于一年	不计学分			√	√		导师组	
补修课程	0210BX1021	教育学		不计学分						跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修3门
	0210BX1022	心理学									
	0210BX1023	教育心理学									

五. 教学方式

教学强调理论与实践的结合，采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组，校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组，精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分，方可进入撰写学位论文阶段。
2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理实际，研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。
3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范，字数不少于2万字。
4. 论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名在职业教育管理岗位工作并具有高级专业职务的专家和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。
5. 学生修满规定学分，并通过论文答辩，经学位授予学校学位评定委员会审核，

授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

(一) 著作

- [1]孟广平. 中国职业技术教育概论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1994.
- [2]李藺田. 中国职业技术教育史[M]. 北京:高等教育出版社, 1994.
- [3]俞立, 郭扬. 现代职教课程论研究[M]. 北京: 中国科技出版社, 1995.
- [4]威廉·威尔斯曼. 教育研究方法导论[M]. 袁振国. 北京: 教育科学出版社, 1997.
- [5]杨达生. 职业教育概论[M]. 北京:中国劳动出版社, 1997.
- [6]刘电芝. 教育与心理研究方法[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1997.
- [7]黄济. 教育哲学通论[M]. 太原: 山西教育出版社, 1998.
- [8]白小平. 职业教育学[M]. 北京:农业科技出版社, 1998.
- [9]顾明远, 梁忠义. 世界教育大系: 职业教育卷[M]. 长春: 吉林教育出版社, 2000.
- [10]曹理等. 音乐学科教育学[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2000.
- [11]吕艺生. 舞蹈教育学. 上海: 上海音乐出版社, 2000.
- [12]张家祥, 钱景舫. 职业技术教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [13]马庆发. 当代职业教育新论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.
- [14]闻友信. 职业教育史[M]. 海口: 海南山东出版社, 2002.
- [15]徐国庆. 实践导向职业教育课程研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
- [16]欧阳河. 职业教育基本问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [17]石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [18]姜大源等. 当代德国职业教育主流教学思想研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
- [19]徐国庆. 职业教育原理[M]. 上海: 上海教育出版社, 2007.
- [20]姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [21]王清连, 张社宇. 职业教育社会学[M]. 北京: 职业教育社会学, 2008.
- [22]黄尧. 职业教育学——原理与应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [23]米靖. 中国职业教育史研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2009.
- [24]尹爱青. 当代优秀音乐教育体系与教学法研究[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2009.
- [25]徐平利. 职业教育的历史逻辑和哲学基础[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2010.
- [26]姜大源. 当代世界职业教育发展趋势研究[M]. 北京: 电子工业出版社, 2012.
- [27]周明星. 职业教育管理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
- [28]平心. 舞蹈教育与教育舞蹈——舞蹈教育美育心理学[M]. 北京: 高等教育出版

社, 2016.

[29]董云. 走向生态的音乐教育[M]. 北京:武汉大学出版社, 2018.

[30]姜大源. 职业教育要义[M]. 北京师范大学出版社, 2017.

[31]任志宏, 张昆. 音乐教育学研究方法[M]. 北京:知识产权出版社出版, 2017.

[32]马津, 马东风. 音乐教育学概论[M]. 北京:中国书籍出版社, 2017.

[33][美]哈罗德·F. 艾伯利斯(Harold F. Abeles)等. 刘沛编译. 音乐教育的重要课题-当代理论与实践[M]. 北京:中央音乐学院出版社, 2018.

(二) 重要期刊

1. 教育与职业
2. 职业技术教育
3. 职教通讯
4. 中国高教研究
5. 教育发展研究
6. 教学与研究
7. 现代教育管理
8. 中国职业技术教育
9. 职教论坛
10. 当代职业教育
11. 中国音乐教育
12. 音乐研究
13. 艺术教育
14. 中国音乐学
15. 北京舞蹈学院学报
16. 舞蹈

(十六) 美术设计学院

1. 学科教学（美术）

专业代码：045113

一、培养目标

培养中小学美术课程专任教师，掌握美术教育领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育观念和教学、教学工作能力，具有良好的教师职业素质的高层次应用型专门人才。具体要求为：

（一）学习和实践科学发展观，熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师职业道德。

（二）具有宽厚的文化基础与美术教育专业基础，具有较高的教育学和教学论的素养，在美术教学方面视野开阔、现代意识强，熟练地掌握现代教育技术与方法，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自己的优势，开展创造性的教育教学工作。

（三）具有较高的人文素质、科学素养，熟悉基础教育课程改革的最新进展，了解美术学科前沿和发展趋势。

（四）掌握一门外语，能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料。

（五）具有健康的和良好的心理素质。

二、学习方式及年限

全日制教育硕士研究生的学习年限一般为二年，其中课程学习时间为一年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于一年，可结合课程学习和学位论文工作进行。

三、课程设置

全日制教育硕士研究生按一年时间安排课程学习。课程设置以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。课程学习实行学分制，应修满的总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。

课程设置详见附件一：《学科教学（美术）全日制教育硕士专业学位研究生课程设置》；

课程考核方式分考试和考查两种。学位基础课、专业必修课的考核采用考试方式；专业选修课的考核方式可以是考试，也可以是考查；所有课程的考核成绩均按百分制记分方式评定。

实践教学包括，校内实训（包括教学技能训练、微格教学、课例分析等）和校外实训（包括教育见习、教育实习、教育研习等）两部分。实践教学原则上不少于一年，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。实践教学按当年公布的实践教学计划执行。研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导、考核小组考核通过后，方能取得相应学分。其中，校内实训 2 学分、教学见习 1 学分、教学实习 4 学分、教育研习 1 学分。实践教学指导小组、考核小组由所在学院与实践单位有关人员（有关领导及指导教师）共同组成。

四、教学方式

重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。在中小学建立稳定的美术教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级美术教师担任指导教师，实行双导师制。

五、学位论文工作及毕业与学位授予

（一）学位论文是学位质量不可缺少的培养环节。学位论文的撰写时间不少于一年，第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

（二）学位论文选题应来源于中小学美术教育教学中的实际问题，应紧密联系美术基础教育实践。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级教师职称的中小学美术教师或教学研究人员。

（四）研究生完成规定的课程学习和实践要求，修满规定的学分，完成硕士学位论文并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核通过，按照广西师范学院关于专业硕士学位授予的相关规定授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

六、其他

非师范专业毕业生入学后，应至少要修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

七、参考书目

1. 《美术概论》王宏建主编 高等教育出版社，1994.
2. 《西方美学史》朱光潜著 人民文学出版社，1979.
3. 《文艺心理学》朱光潜著.
4. 《走进新课程·与课程实施者对话》朱慕菊著 北京师范大学出版社，2002.
5. 《艺术哲学》(法)丹纳著 傅雷译 安徽文艺出版社，1987.
6. 《美学散步》宗白华 上海人民出版社，1981.
7. 《美的历程》李泽厚 著 中国社科出版社.
8. 《艺术》克莱夫·贝尔 中国文联出版社，1984.
9. 《中国美术通史》王伯敏 山东教育出版社，1989.
10. 《中国近现代美术教育史》潘耀吕 中国美院出版社，2002.
11. 《通过艺术的教育》赫伯·里德 湖南美术出版社，1993.
12. 《基础教育课程改革的四大支柱》余文森著 福建教育出版社，2002.
13. 《研究性学习的教学设计》曾祥翊著 科学出版社，2011.
14. 《课程论》钟启泉著 教育科学出版社，2007.
15. 《教学论》杨小微张天宝著 人民教育出版社，2005.
16. 《教学设计原理》(美)加涅等 华东师范大学出版社，2007.
17. [美]奥恩斯坦等《课程：基础、原理和问题》柯森等 江苏教育出版社，2002.
18. [美]比彻姆《课程理论》黄明皖 人民教育出版社，1989.
19. [美]麦克尼尔《课程导论》施良方等 辽宁教育出版社，1990.
20. [日]佐藤正夫《教学论原理》钟启泉 人民教育出版社，1996.
21. 《教育学文集：教学》瞿葆奎 人民教育出版社，1988.
22. 《教育哲学对话》[M] 桑新民等 河北教育出版社，1996.
23. 《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》崔允漷等 华东师范大学出版社，1999.
24. 泰勒《课程与教学的基本原理》[M]. 施良方 人民教育出版社，1994.
25. 《课程改革与发展的比较研究》[M] 汪霞 江苏教育出版社，2000.
26. 《教育技术学导论(第二版)》[M] 尹俊华 高等教育出版社，2002.

27. 《课程流派研究》[M]张华等 山东教育出版社, 2000.
28. 《现代课程论》[M]钟启泉 上海教育出版社, 1989.
29. 《中国民俗研究史》[M]王文宝 黑龙江人民出版社, 2003.
30. 《中华民族发展史》[M]田晓岫 华夏出版社, 2001.
31. 《现代社会与民俗文化传统》[M] 叶春生 黑龙江人民出版社, 2002.
32. 《非物质文化遗产学》[M]苑利、顾军 高等教育出版社, 2009.
33. 《文化人类学理论学派》[M]夏建中 中国人民大学出版社, 1997.
34. 《中国艺术民俗学》[M] 张士闪 山东人民出版社, 2008.
35. 《艺术哲学》丹纳 广西师范大学出版社, 2000.
36. 《西方美学通史》蒋孔阳、朱立元 上海文艺出版社, 1999.
37. 《中国艺术精神》徐复观 华东师范大学出版社, 2001.
38. 《中国文学史》[M]袁行霈主编 高等教育出版社. 1999.
39. 《历代书法论文选》华东师范大学古籍整理研究室 上海书画出版社, 1979.
40. 《中国书法史》华人德 江苏教育出版社, 2009.

八、重要期刊

《美 术》·《美术研究》·《艺术探索》·《美术界》·《画 刊》·《国家美术》·《课程教程教法》·《比较教育》·《现代中小学教育》·《心理发展与教育》·《美术教育》·《美术报》·《美术大观》·《美 苑》·《画 廊》·《艺术当代》·《书 法》·《中国书法》·《中国文化研究》·《文学评论》·《文艺研究》·《文艺理论研究》·《文艺理论与批评》·《文史哲》·《学术月刊》·《美学》·《南方文坛》·《天 涯》·《人文杂志》等。

附件一：

学科教学(美术)教育硕士专业学位研究生课程设置表(不分研究方向)

课程类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
						1	2	3	4			
学位基础课程	1	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	2	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	3	9990GB015	教育原理	36	2	√					研究生院	
	4	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	5	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	6	9990GB004	心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	7	0110ZB0009	绘画(书法)专业技能与方法研究	36	2	√				考试	各导师	技术实践指导
	8	0110ZB0010	中小学美术(书法)教育基础与学科前沿专题研究	32	2		√				双导师	讲授、研讨
	9	0110ZB0008	美术课程与教材研究	32	2		√				徐鸿平	讲授、研讨
	10	0110ZB0020	美术教学设计与实施	32	2			√			邹静	讲授、研讨
	11	0110ZB0011	美术(书法)教学论研究	32	2		√				导师	讲授、研讨
专业选修课程	12	0110ZX0001	美术构图与创作规律	32	2		√			考查	各导师	共6学分(技术、实践指导)
	13	0110ZX0002	书法构图与创作规律	32	2		√				各导师	
	14	0110ZX0021	国画技法与教学	32	2		√				各导师	
	15	0110ZX0022	油画技法与教学	32	2		√				各导师	
	16	0110ZX0023	版画技法与教学	32	2		√				各导师	
	17	0110ZX0024	水彩技法与教学	32	2		√				各导师	
	18	0110ZX0025	书法技法与教学	32	2		√				各导师	
	19	0110ZX0031	中小学美术课堂教学组织与管理	32	2			√			双导师	
实践教学	21		校内实训(包括教学技能训练、微格教学、课例分析等)	不少于一年	2	√	√			双导师	贯穿于培养全过程(实践、指导)	
			校外实践	教育见习	1	√						
				教育实习	4			√				
				教育研习	1				√			
学位论文	22		课程报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式	不少于一年	不计学分		开题	√	√	双导师	讲授、指导	
补修课程	23		教育学		不计学分	根据不同专业方向要求内容跟随本科生班学习						
			心理学									
	24		2门本科类核心课程			跨专业毕业生必补,由导师提出课程名称,经主管行政领导同意。						

说明:

- 1.各导师系指在招生时各导师意向招收的学生,进校后归各导师进行各自教学,包括教学内容、目的、目标、方式、方法等均由导师编制设定并施教。
- 2.双导师是指按规定,即校内一导师配一校外导师,在教学安排等工作上,以校内导师为主。
- 3.每年级学生在入学后第二年上学期举办一次中期汇报展览,具体由美术设计学院统一安排。

2. 职业技术教育

(文化艺术方向)

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代职业教育理论，具有较强的美术教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师和教育教学管理人员。基本规格如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的美术专业基础，了解美术学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的美术教育及创作实践能力，胜任相关的美术教育专业教学和管理工作，在现代职业教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决美术教育专业教学和管理中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展美术教育专业教学和管理工作。
4. 熟悉职业教育课程改革，掌握职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

二、招生对象

招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科毕业(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习，学习年限为 2 年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括学位基础课程、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 36 学分。

(一) 学位基础课程 (12 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (2 学分，含教师职业道德教育)
3. 教育学原理 (2 学分)
4. 课程与教学论 (2 学分)

5. 教育研究方法（2学分）

6. 青少年心理发展与教育（2学分）

（二）专业必修课程（10学分）

1. 美术课程开发与教材分析（2学分）

2. 美术教学设计与案例分析（3学分）

3. 职业技术教育测量与评价（2学分）

4. 美术前沿专题（3学分）

（三）专业选修课程（6 学分）

1. 信息技术应用模块：

（1）数字教学资源开发（1 学分）

（2）职业教育信息化概论（1 学分）

2. 班主任与班级管理模块：

（1）职业学校班级管理艺术（1 学分）

（2）心理咨询与辅导（1 学分）

3. 职业教育政策模块：职业教育政策与法律研究（1 学分）

4. 行业技术技能模块：美术设计专题技法研究（2 学分）

5. 自设模块：

（1）美术设计史专题研究（1 学分）

（2）美术构图与创作研究（2 学分）

（3）艺术考察（1 学分）

（4）艺术创作、设计与展示（1 学分）

专业选修课每门课程 1-2 学分，在每个模块中，学生需至少选修一门课程，选修 6 学分。

（四）补修课程

非师范类专业毕业生入学后，应补修教育学、心理学、教育心理学3门教师教育类课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，补修2门本专业基础课，不计学分。

（五）实践课程（8学分）

实践课程分为教育实践和企业实践，时间原则上不少于1年，其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于3个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程

开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”等为主题，完成2份研究报告，每份报告均不少于5千字。

课程设置计划

类别	序号	课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
					I	II	III	IV			
学位基础课程	9990GB010	英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009	政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB005	教育学原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006	课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012	教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004	青少年心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0110ZB0033	美术课程开发与教材分析	36	2		√			考查	各导师	
	0110ZB0034	美术教学设计与案例分析	54	3		√				各导师	
	0110ZB0035	职业技术教育测量与评价	36	2		√				韦莉娜	
	0110ZB0036	美术前沿专题	54	3		√				导师组	
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	18	1	√			考查	杨满福	不少于6学分
		0210ZX0026	数字教学资源开发	18	1		√			郑小军	
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	18	1	√				言殊媛	
		0210ZX0025	职业学校班级管理艺术	18	1		√			言殊媛	
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	18	1		√			李栋学	
	行业技术技能模块	0110ZX0037	美术设计专题技法研究	36	2		√			各导师	
	自设模块	0110ZX0038	美术设计史专题研究	18	1		√			各导师	
		0110ZX0039	美术构图与创作研究	36	2		√			各导师	
		0110ZX0040	艺术考察	18	1	√				各导师	
		0110ZX0041	艺术创作、设计与展示	18	1	√				各导师	
实践课程	教育见习、职业教育调查		一年	4							
	教育实习、企业实践、行业企业调查			4			√				√
学位论文	调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。			不计学分			√	√		导师组	
补修课程	教育学			不计学分						跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修 3
	心理学										
	教育心理学										

五、教学方式

教学强调理论与实践的结合，采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组，校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组，精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分，方可进入撰写学位论文阶段。
2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理的实际，研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。
3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范，字数不少于2万字。
4. 论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名在职业教育管理岗位工作并具有高级专业职务的专家和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。
5. 学生修满规定学分，并通过论文答辩，经学位授予学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

1. 《艺术与视知觉》(美)阿恩海姆. 四川人民出版社出版社, 19981.
2. 《艺术与错觉》(英)E. H. 贡布里希著, 林夕等译. 湖南科学技术出版社, 2004.
3. 《马蒂斯论艺术》[法]杰克·德·弗拉姆(Jack D. Fiam). 河南美术出版社, 1987.
4. 《图形与意义》尹定邦. 湖南科技出版社, 2003.
5. 《解构与重构》丁一林. 岭南美术出版社, 2003.
6. 《德拉克洛瓦论艺术》(法)欧仁·德拉克洛瓦(Eugene Delacroix). 山东美术出版社, 2011.
7. 《罗丹艺术论》罗丹. 广西师范大学出版社出版的图书, 2002.
8. 《画语拾零》王肇民. 湖南美术出版社 1983.

9. 《画布上的创造》戴士和. 北京大学出版社, 2011.
10. 《怎样撰写艺术类文章》苏珊娜·赫地森、南希·努南莫里西——潘耀昌等译. 上海人民美术出版社, 2004.
11. 《历代书法论文选》, 上海书画出版社, 2014.
12. 《历代书法论文选续编》, 上海书画出版社, 2015.
13. 《明清书论集》, 上海辞书出版社, 2011.
14. 《中国书画论丛书》, 湖南美术出版社, 90 年代中后期.
15. 《中国艺术文献丛刊》, 浙江人民美术出版社, 2011.
16. 《中国书法发展史》, 天津古籍出版社, 2010.
17. 《中国书法史》(七卷本), 江苏教育出版社, 2002.
18. 《中国书法史新论》增订本侯开嘉, 上海古籍出版社, 2009.
19. 《中国书法大事年表》张天弓, 上海书画出版社, 2012.
20. 《中国书论词典》陶明君, 湖南美术出版社, 2001.
21. 《中国书法理论纲要》王世徵, 首都师范大学出版社, 2003.
22. 《中国书法理论体系》熊秉明, 商务印书馆香港分馆, 1984.
23. 《中国书法理论史》(日)中田勇次郎, 天津古籍, 1987.
24. 《中国书法理论史》王镇远, 上海古籍出版社, 2009.
25. 《中国书法理论史》姜寿田, 河南美术出版社, 2009.
26. 《中国书法批评史》姜寿田, 中国美术学院出版社, 1997.
27. 《中国书法批评史》甘中流, 人民美术出版社, 2016.
28. 《中国书法思想史》姜澄清, 河南美术出版社, 1994.
29. 《当代中国书法论文选》(五卷)中国书法家协会. 荣宝斋出版社, 2010.
30. 《二十世纪书法研究丛书》(全七册). 上海书画出版社, 2008
31. 《当代书法理论文集系列》朱关田. 荣宝斋出版社.
32. 《心理学与生活》(美国)理查德·格里格等. 人民邮电出版社, 2005.
33. 《艺术与视知觉》(美国)鲁道夫·阿恩海姆著, 滕守尧等译. 湖南美术出版社, 2008.
34. 《创造的世界——艺术心理学》(美国)艾伦·温诺著, 陶东风等译. 黄河文艺出版社, 1988.

35. 《艺术与自然中的抽象》(美国) 内森·卡特·黑尔著, 沈揆一、胡知凡译上海人民美术出版社 1988.
36. 《走向艺术心理学》(美国) 鲁道夫·阿恩海姆著, 丁宁等译. 黄河文艺出版社, 1990.
37. 《视觉思维》(美国) 鲁道夫·阿恩海姆著, 滕守尧译. 四川人民出版, 2003.
38. 《美术心理学》(苏联) 弗·谢·库津著, 周新等译. 人民美术出版社, 1990.
39. 《现代教学论基础研究》. 胡学增、沈勉荣、郭强. 陕西人民教育出版社, 1993.
40. 《全球化与后现代教育学》(加拿大) 大卫·杰弗里·史密斯著. 教育科学出版社, 2000.
41. 《丰富教学模式——一本关于优质教育的指导书》(美国) 兰祖利、里斯. 华东师范大学出版社, 2000.
42. 《中国传统文化》张岂之. 高等教育出版社, 1994 .
43. 《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》(美国) 约翰·D·布兰思福特. 华东师范大学出版社.
44. 《课程设计基础》钟启泉、李雁冰主编. 山东教育出版社, 2000.
45. 《现代教学的模式化研究》高文主编. 山东教育出版社, 1998.
46. 《质的研究方法与社会科学研究》陈向明. 教育科学出版社, 2000.
47. 《美术教育: 理想与现实中的徜徉》尹少淳著. 高等教育出版社.
48. 《教育研究方法导论》(第六版)(美国) 梅雷迪斯·D·高尔等著. 江苏教育出版社, 2002.
49. 《哲学与人生》(中国台湾) 傅佩荣著. 东方出版社, 2012.
50. 《逻辑新引·怎样判别是非》(中国台湾) 殷海光著. 上海三联书店, 2004.
51. 《十九札》 朱青生. 广西师范大学出版社, 2001.

(十七) 物流管理与工程学院

1. 职业技术教育

(财经商贸方向)

专业代码：045120

一、培养目标

培养掌握现代职业教育理论，具有较强职业技术教育教学实践和研究能力，高素质的财经商贸中等职业学校专业教师和教育教学管理人员。基本规格如下：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的财经商贸相关专业基础，了解企业生产活动和行业发展趋势。
3. 具有较强的财经商贸职业教育实践能力，胜任财经商贸相关课程的职业教育专业教学工作，在现代职业教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决财经商贸相关课程的职业教育专业教学中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展财经商贸相关课程的职业教育专业教学工作。
4. 熟悉职业教育课程改革，掌握职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能够追踪财经商贸发展的新理论、新方法、新技术，及时更新或丰富授课内容，并能够把新的现代信息技术融合进财经商贸职业教育的教学方法、手段，提高授课效率。
6. 能较为熟练地阅读本专业的外文文献，熟练掌握财经应用文写作。

二、招生对象

招收前置学历所学专业与本专业方向一致或密切相关、具有国民教育序列大学本科毕业(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

全日制学习，学习年限为 2 年。

四、课程设置

课程分为教学课程、补修课程和实践课程。教学课程包括学位基础课、专业必修课程和选修课程；实践课程包括教育实践和企业实践。总学分 36 学分。

(一) 学位基础课 (12 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治理论 (2 学分, 含教师职业道德教育)
3. 教育学原理 (2 学分)
4. 课程与教学论 (2 学分)
5. 教育研究方法 (2 学分)
6. 青少年心理发展与教育 (2 学分)

(二) 专业必修课程 (10 学分)

1. 财经商贸课程开发与教材分析 (2 学分)
2. 财经商贸教学设计与案例分析 (3 学分)
3. 职业技术教育测量与评价 (2 学分)
4. 财经商贸前沿专题 (3 学分)

(三) 专业选修课程 (6 学分)

1. 信息技术应用模块:
 - (1) 数字教学资源开发 (1 学分)
 - (2) 职业教育信息化概论 (1 学分)
2. 班主任与班级管理模块:
 - (1) 班级管理艺术 (1 学分)
 - (2) 心理咨询与辅导 (1 学分)
3. 职业教育政策模块: 职业教育政策与法律研究 (1 学分)
4. 行业技术技能模块: 财经商贸信息系统与技术 (2 学分)
5. 自设模块:
 - (1) 财经商贸管理案例 (1 学分)
 - (2) 信息技术与课程整合 (2 学分)
 - (3) 职业教育经济学 (1 学分)
 - (4) 财经应用文写作 (1 学分)

专业选修课每门课程 1-2 学分, 在每个模块中, 学生需至少选修一门课程。

(四) 补修课程

非师范类专业毕业生入学后, 应补修教育学、心理学、教育心理学 3 门教师教

育类课程，不计学分。跨专业毕业生入学后，补修 2 门本专业基础课，不计学分。

（五）实践课程（8学分）

实践课程分为教育实践和企业实践，时间原则上不少于1年，其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于3个月。实践形式包括教育实习、职业技术教育调查、行业企业调研、校企合作与工学结合调查等。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”等为主题，完成2份研究报告，每份报告均不少于5千字。

课程设置计划

类别	课程编号		课程名称	学时	学分	开课学期				考核方式	任课教师	备注
						1	2	3	4			
学位基础课程	9990GB010		英语	36	2	√				考试	研究生院	
	9990GB009		政治理论(含教师职业道德教育)	36	2	√					研究生院	
	9990GB005		教育学原理	36	2	√					研究生院	
	9990GB006		课程与教学论	36	2	√					研究生院	
	9990GB012		教育研究方法	36	2	√					研究生院	
	9990GB004		青少年心理发展与教育	36	2	√					研究生院	
专业必修课程	0210ZB0013		财经商贸专业课程开发与教材分析	36	2		√			考查	刘新全	
	0210ZB0014		财经商贸教学设计与案例分析	54	3		√				李梅	
	0210ZB0009		职业技术教育测量与评价	36	2		√				韦莉娜	
	0210ZB0015		财经商贸发展前沿专题	54	3		√				汪德荣	
专业选修课程	信息技术应用模块	0210ZX0027	职业教育信息化概论	18	1	√				考查	杨满福	不少于6学分
		0210ZX0026	数字教学资源开发	18	1		√				郑小军	
	班主任与班级管理模块	0210ZX0015	心理咨询与辅导	18	1	√					言姝媛	
		0210ZX0025	班级管理艺术	18	1		√				言姝媛	
	职业教育政策模块	0210ZX0017	职业教育政策与法律研究	18	1		√				李栋学	
	行业技术技能模块	0210ZX0022	财经商贸信息系统与技术	36	2		√				李文敬	
	自设模块	0210ZX0024	财经商贸管理案例	18	1		√				导师组	
		0210ZX0023	信息技术与课程整合	36	2		√				黎英	
		0210ZX0020	职业教育经济学	18	1	√					马小雅	
0210ZX0021		财经应用文写作	18	1	√				贺世红			
实践课程			教育见习、职业教育调查	一年	4				√	√		
			教育实习、企业实践、行业企业调查		4							
学位论文			调研报告、案例分析、课程开发、教材分析、教学案例设计等多样化形式。		不计学分				√	√	导师组	
补修课程	0210BX1022		教育学		不计学分						跟随本科生班学习	非师范专业毕业生补修3门
	0210BX1023		心理学									
	0210BX1024		教育心理学									

五、教学方式

教学强调理论与实践的结合,采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等相结合的多元化学习方式。成立校内导师和校外导师相结合的双元结构导师组,校外导师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校的专业教师。学校与职业院校联合成立实践教学指导组,精心组织和实施教育实践活动。

六、学位论文及学位授予

1. 学生修满理论课程学分,方可进入撰写学位论文阶段。

2. 学位论文一般分为收集资料、开题、调查或实验、论文写作、中期检查、论文评阅与答辩等环节。论文选题应紧密联系我国职业教育教学和管理的实际,研究解决职业教育实践中遇到实际问题。论文形式可以多样化,如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计、教育管理实践的诊断报告等。

3. 对论文的评价着重于运用理论知识解决实践问题的能力。论文须符合学术规范,字数不少于2万字。

4. 论文评阅人和答辩委员会成员中,至少有一名在职业教育管理岗位工作并具有高级专业职务的专家和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。

5. 学生修满规定学分,并通过论文答辩,经学位授予学校学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

七、参考书目

(一) 著作及教材

- [1] 周三多. 管理学原理与方法(第六版)[M]. 复旦大学出版社, 2014.
- [2] 哈尔.R. 范里安. 微观经济学:现代观点(第九版)[M]. 三联出版社, 2015.
- [3] 鲁迪格. 多恩布什, 斯坦利. 费希尔. 宏观经济学(第十二版)[M]. 中国人民大学出版社, 2017.
- [4] 郭志刚. 社会统计分析方法:SPSS 软件应用(第二版)[M]. 中国人民大学出版社, 2015.
- [5] 韩伯棠. 管理运筹学(第四版)[M]. 高等教育出版社, 2015.
- [6] 王淑娟. 物流客户关系管理与服务[M]. 清华大学出版社, 2011.
- [7] 张艳, 彭煦, 孙萌. 电子商务与物流管理[M]. 中国纺织出版社, 2018.

- [8] 彼得·德鲁克. 德鲁克经典管理案例解析[M]. 机械工业出版社, 2009.
- [9] 葛家澍. 财务会计理论、方法、准则探讨[M]. 中国财政经济出版社, 2005.
- [10] 冷柏军, 张玮. 国际贸易理论与实务[M]. 中国人民大学出版社, 2015.
- [11] 王雷. 供应链金融:“互联网+”时代的大数据与投行思维[M]. 电子工业出版社, 2017.
- [12] 夏露, 李严锋. 物流金融[M]. 科学出版社, 2016.
- [13] 曾宪武. 物联网导论[M]. 电子工业出版社, 2016.
- [14] 张健. 区块链:定义未来金融与经济新格局[M]. 机械工业出版社, 2016.
- [15] 肯尼斯.C.劳顿. 管理信息系统(第十三版)[M]. 机械工业出版社, 2015.
- [16] 欧阳河. 职业教育基本问题研究[M]. 教育科学出版社, 2006.
- [17] 张家祥. 钱景舫. 职业技术教育学[M]. 华东师范大学出版社, 2001.
- [18] 徐国庆. 职业教育原理[M]. 上海教育出版社, 2007.
- [19] 徐平利. 职业教育的历史逻辑和哲学基础[M]. 广西师范大学出版社, 2010.
- [20] 石伟平. 时代特征与职业教育创新[M]. 上海教育出版社, 2006.
- [21] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 清华大学出版, 2009.
- [22] 杨进. 中国制造业发展与职业教育发展研究[M]. 高等教育出版社, 2009.
- [23] 翟海魂. 发达国家职业技术教育历史演进[M]. 上海教育出版社, 2008.
- [24] 马琳. 应用文写作实训教程[M]. 山东人民出版社, 2017.

(二) 重要期刊

- [1] 经济研究 中国社会科学院经济研究所 CN11-1081/F
- [2] 世界经济 中国社会科学院世界经济与政治研究所 CN11-1138/F
- [3] 经济学(季刊) 北京大学中国经济研究中心 CN 11-6010/F
- [4] 中国工业经济 中国社会科学院工业经济研究所 CN11-3536/F
- [5] 数量经济技术经济研究 数量经济与技术经济研究所 CN11-1087/F
- [6] 金融研究 中国金融学会 CN11-1268/F
- [7] 会计研究 中国会计学会 CN11-1078/F
- [8] 中国农村经济 中国社会科学院农村发展研究所 CN11-1262/F
- [9] 经济科学 北京大学 CN11-1564/F

- [10] 世界经济文汇 复旦大学 CN31-1139/F
- [11] 财经研究 上海财经大学 CN31-1012/F
- [12] 中国农村观察 中国社会科学院农村发展研究所 CN11-3586/F
- [13] 财贸经济 中国社会科学院财经战略研究院 CN11-1166/F
- [14] 国际经济评论 中国社会科学院世界经济与政治研究所 CN11-3799/F
- [15] 南开经济研究 南开大学经济学院 CN12-1028/F
- [16] 国际贸易问题 对外经济贸易大学 CN11-1692/F
- [17] 世界经济研究 上海社会科学院世界经济研究所 CN31-1048/F
- [18] 经济学动态 中国社会科学院经济研究所 CN11-1057/F
- [19] 经济评论 武汉大学 CN42-1348/F
- [20] 教育研究 中央教育科学研究所 CN11-1281/G4
- [21] 高等教育研究 华中科技大学等 CN42-1024/G4
- [22] 教师教育研究 教育部高校师资培训交流北京中心等 CN11-5147/G4
- [23] 课程·教材·教法 人民教育出版社课程教材研究所 CN11-1278/G4
- [24] 开放教育研究 上海远程教育集团、上海电视大学 CN31-1724/G4
- [25] 比较教育研究 北京师范大学 CN11-2878/G4
- [26] 北京大学教育评论 北京大学 CN11-4848/G4
- [27] 高等工程教育研究 华中科技大学等 CN42-1026/G4
- [28] 清华大学教育研究 清华大学 CN11-1610/G4
- [29] 物流技术 中国物流生产力促进中心 CN42-1307/TB
- [30] 中国物流与采购中国物流与采购联合会 CN11-4812/F

二、社会工作硕士专业学位

专业代码：0352

基于我国经济与社会发展需要以及我国西南民族地区对社会工作人才的需求情况，遵循社会工作学科研究生教育一般规律，根据专业学位教育特点，借鉴、吸收发达国家和地区高层次社会工作专门人才培养的有益经验，制定本培养方案。

一、培养目标

本学科致力于为民族地区培养掌握扎实的社会工作基础理论、娴熟的社会工作实务技巧和通晓社会政策的高级应用型创新人才，使其既能在宏观层面上从事社会行政和进行政策倡导，又能在微观层面上针对具体服务对象开展社会服务策划、执行、督导、评估等专业实务。

二、专业特色

本学科主要围绕民族地区青少年社会工作、社区管理与服务和残疾人社会工作等三个特色鲜明的学科方向，在人才培养模式上，着力打造具有民族区域性特色的高级应用型创新人才培养模式；在课程体系上，着力实施理论课程、实务课程、实验课程和实践课程等相互融合、协调一致、功能互补的立体化课程体系；在教学模式上，着力实施理论教学、案例教学、实验教学和实践教学等于一体的 MSW 教学新模式；教学评价上，主要实施以实践应用能力和创新研究能力为主导的多维评价体系。

三、招生对象及入学考试方法

招生对象一般为社会工作及相关专业或具有一定社会工作实践经验的其他专业的学士学位获得者。

入学考试实行全国统一组织的统考及招生单位自行组织的专业复试，主要依据考生的考试成绩以及面试情况并结合工作业绩与资历择优录取。

四、学习年限与学分

实行全日制学习，学习期限为 2 年。总学分应该不少于 36 学分，其中公共必

修课 6 学分、专业必修课 14 学分、选修课不少于 8 学分、专业实践实习 6 学分、学位论文 2 学分。

学分的计算方法：讲授类课程的学分以 18 学时为 1 学分。实验类课程的学分以 36 学时为 1 学分。

五、培养方式

（一）实行学分制。学生必须通过学校组织的规定课程的考试，成绩合格方能取得该门课程的学分；修满规定的学分方能撰写学位论文。

（二）教学方式采用课程讲授、案例研讨、实验教学和专业实习等多种形式，重视实践教学。实务课程配备现代化的多媒体教室、社会工作实验室等硬件设施，聘请知名学者和有实践经验的优秀社会工作者为学生上课或开设讲座，提倡采用案例分析的方式授课，加强社会工作实务技能的训练，兼顾研究能力的培养。

（三）重视实习环节。要求学生至少有 800 小时的专业实习。发挥学校专职督导与机构实习督导的双重作用，提高实习教学水平。

（四）成立导师组，发挥集体培养的作用。导师组应以具有指导硕士研究生资格的正、副教授为主，并吸收社会服务与管理部門的优秀社会工作人才参加；实行双导师制，即学校专职教师与有实际工作经验和研究水平的优秀社会工作人才共同指导。

六、社会工作硕士专业学位课程设置

(一) 社会工作硕士专业学位研究生课程设置计划表

类别	课程编号	课程名称	总学时分配				学分	开课学期				考核方式	任课教师	
			总学时	理论	实验实训	实践		一	二	三	四			
学位课	公共必修课	9990GB009	政治理论	36				2	√				考试	研究生院
		9990GB002	基础外语	150				4	√	√			考试	研究生院
	专业必修课	0220ZB0017	社会工作理论	54	41	13		3	√				考试	黄志强
		0220ZB0018	社会研究方法	54	35	13	6	3	√				考试	覃明兴
		0220ZB0019	高级社会工作实务	54	29	21	4	3		√			考试	覃明兴
		0220ZB0020	社会工作伦理	36	22	7	7	2	√				考试	李何春
0220ZB0021	社会政策分析	54	36	10	8	3	√				考试	和秀涓		
非学位课	选修课	0220ZX0022	社区管理与社区服务	36	26	6	4	2		√			考查	曾令辉
		0220ZX0023	人类行为与社会环境	36	26	5	5	2	√				考查	罗永仕
		0220ZX0024	老年社会工作	36	20	12	4	2		√			考查	罗永仕
		0220ZX0025	社会福利与社会保障	36	20	12	4	2		√			考查	李何春
		0220ZX0026	社会工作项目管理与评估	36	26	4	6	2	√				考查	曾令辉
		0220ZX0027	青少年社会工作	36	22	14		2		√			考查	黄志强
		0220ZX0028	企业社会工作	36	26	9	4	2		√			考查	周 鸿
		0220ZX0029	民族社会工作	36	25	6	5	2		√			考查	龙妮娜
		0220ZX0030	矫正社会工作	36	28	6	2	2		√			考查	卢明威
		0220ZX0031	高级民政工作实务	36	24	6	6	2		√			考查	和秀涓
		0220ZX0032	残疾人社会工作	36	24	8	8	2		√			考查	陈小锦
		0220ZX0033	医务社会工作	36	18	16	2	2		√			考查	陈小锦
		0220ZX0034	学校社会工作	36	19	8	9	2	√				考查	龙妮娜
		其它必修环节	0220ZX0	社会工作实习 (不少于800小时)					6			√	√	
0220ZX0	学位论文						2			√	√			
补修课	0220BX0	社会学概论						√						
	0220BX0	社会心理学						√						
	0220BX0	社会统计学							√					

（二）社会工作实习要求

社会工作实习是社会工作硕士专业学位研究生在学期间必须完成的一项重要内容，每个学生实习时间不少于 800 小时。专业实习安排在第二学年完成，计 2 个学分。

实行有专业督导的社会工作实习，可分成同步实习、集中（团块）实习两部分。

七、学位论文与答辩

要正确把握专业学位研究生学位论文的规格的标准。学位论文应在双导师指导下，由学生独立完成。要体现研究生综合运用科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力。

（一）学位论文选题应该来源于社会工作相关的应用课题或现实问题，可从社会工作实务、社会福利与社会政策、社会行政与社会管理三个领域进行选择题，要有明确社会工作背景和实用价值。

（二）学位论文的形式多种多样，可以是解决其从事社会工作领域的某一应用性课题或应用基础研究，可以是课题的调查报告、项目设计与评估、案例分析、项目管理、政策分析等形式。

（三）学位论文的学术标准：论文应体现学位申请者综合运用社会工作理论、研究方法和手段解决相关服务、管理等实际问题的能力。

（四）学位论文的字数，2 万字以上，可根据不同形式特点和选题，灵活确定。

（五）学位论文评阅与审核：学位论文应由 2 名以上在社会工作专业领域具有高级专业技术职务的专家评阅。

（六）学位论文答辩：攻读社会工作硕士专业学位研究生必须完成培养方案中规定的所有环节，成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

答辩委员会成员应由 3—5 位具有副高以上专业技术职称的专家组成。评阅人和答辩委员会成员中均应至少有 1 名来自实际社会工作部门的专家参加。

八、学位授予要求

申请学位的研究生应根据社会工作硕士专业学位培养方案的要求，完成规定的课程学习及必修环节，取得规定的学分，按规定完成学位论文并通过学位论文答辩的研究生，经学校学位评定委员会审核授予硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

九、参考书目

1. [美]理查德谢·弗. 社会学与生活. 世界图书出版公司北京公司;
2. [美]艾尔·巴比. 社会研究方法. 华夏出版社;
3. [美]Yegidis, B. L., Weinbach, R. W. 著, 黄晨熹、唐咏译. 社会工作研究方法. 华东理工大学出版社;
4. 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究. 教育科学出版社;
5. 蒋逸民. 调查问卷的设计与评估. 重庆大学出版社;
6. [美]威廉·劳伦斯·纽曼. 社会研究方法: 定性研究与定量研究. 人民邮电出版社;
7. [美]纽曼 著、刘梦 译. 社会工作研究方法: 质性和定量方法的应用, 中国人民大学出版社.
8. 王思斌. 社会工作导论. 北京大学出版社;
9. [美]O. William Farley 等. 社会工作概论. 华东理工大学出版社;
10. 范明林 主编, 社会工作理论与实务, 上海大学出版社;
11. 王思斌. 社会工作概论 (第二版). 高等教育出版社;
12. 夏建中. 社区工作 (第二版). 中国人民大学出版社;
13. [美]哈德凯瑟等著, 夏建中等译校. 社区工作理论与实务 (第二版). 中国人民大学出版社;
14. [美]T. 莫拉莱斯 W. 谢弗. 社会工作: 一体多面的专业. 上海社会科学院出版社;
15. 徐永祥. 社区发展论. 华东理工大学出版社;
16. 张昱 费梅苹. 社区矫正实务过程与分析. 华东理工大学出版社;
17. 王步青 周祯怡. 其乐无穷—社会工作专业活动游戏集. 中国劳动社会保障出版社;
18. 翟进 张曙. 个案社会工作. 社会科学文献出版社;
19. [美]Saleebey, D 编著, 李亚文 杜立婕译. 优势视角 (社会工作实践的新模式. 华东理工大学出版社;
20. [美]Timberlake, E. M., Cutler, M. M 著, 肖萍 包雪华 荆春燕译. 临床社会工作游戏治疗. 华东理工大学出版社;
21. [美]金斯伯格著, 黄晨熹译. 社会工作评估—原理与方法. 华东理工大学出版社;
22. 马伊里 吴铎. 社会工作案例精选, 华东理工大学出版社;
23. [美]卡杜山 (美) 哈克尼斯著, 郭名惊等译. 社会工作督导 (第四版). 中国

人民大学出版社；

24. 蔡忠. 阳光点亮心灵——上海市青少年事务社会工作案例汇编. 华东理工大学出版社；

25. 梁传孙 伍锐明 吴敏洁. 社会工作实践——认识自我与沟通技巧. 商务印书馆；

26. 文军. 社区青少年社会工作的国际比较研究. 华东理工大学出版社；

27. 萧洪恩. 社会工作行政. 华中科技大学出版社；

28. 范明林. 社会工作方法与实践. 上海大学出版社；

29. 费梅苹. 社区青少年社会工作方法与技巧研究. 华东理工大学出版社；

30. 库少雄. 社会工作实务. 社会科学文献出版社；

31. 张李玺. 妇女社会工作. 高等教育出版社；

32. [英]Lena Dominelli 著, 王瑞鸿 张宇莲 李太斌译. 女性主义社会工作——理论与实务. 华东理工大学出版社；

33. 范明林. 学校社会工作. 上海大学出版社；

34. 黄丽华. 团体社会工作. 华东理工大学出版社；

35. 程前光 刘金忠. 社会工作专业英语. 哈尔滨工程大学出版社；

36. 史柏年、罗观翠 主编, 儿童社会工作. 社会科学文献出版社；

37. 范燕宁 席小华. 矫正社会工作研究. 中国人民公安大学出版社；

38. [美]库珀、莱塞 著, 库少雄译. 临床社会工作实务——一种整合的方法. 华东理工大学出版社；

39. [美]Roberta G. Sands 著, 何雪松、花菊香 译, 精神健康——临床社会工作实践. 华东理工大学出版社；

40. 刘梦. 小组工作案例教程. 中国人民大学出版社；

41. 宋林飞. 企业社会工作概论. 社会科学文献出版社；

42. [美]Juliet C. Rothman 著, 曾守锤、张坤等译. 残疾人社会工作. 华东理工大学出版社；

43. 林娟芬. 妇女晚年丧偶后的适应：一个以台湾地区为例的叙说分析. 上海人民出版社；

44. 何明宝等. 走向社工：专业社会工作实录. 上海人民出版社；

45. 胡俊娟. 社会工作心理学. 中国轻工业出版社；

46. 王刚义 梅建明. 社会发展与社会政策研究. 人民公安大学出版社；

47. 黄永红. 社区服务. 中国人民大学出版社;
48. 关信平. 社会政策概论. 高等教育出版社;
49. 张昱 费梅苹等. 社区矫正实务过程分析. 华东理工大学出版社;
50. 民政部社会工作司. 中国社会工作相关政策法规汇编. 中国社会出版社;
51. 谢寿光. 践行社会正义——社会工作价值与伦理研究. 社会科学文献出版社;
52. 仝志辉等. 农村民间组织与中国农村发展: 来自个案的经验. 社会科学文献出版社;
53. 童敏. 社会工作实务基础——专业服务技巧的综合与运用. 社会科学文献出版社;
54. 迪特里克著, 隋玉杰译. 老年社会工作——生理、心理及社会方面的评估与干预 (第二版). 中国人民大学出版社;
55. 钱宁 张默. 工业社会工作. 高等教育出版社;
56. Debbis askeebey 编著, 李亚文 桂立婕译. 优势视角——社会工作实践的新模式. 华东理工大学出版社;
57. 戴维·罗伊斯等著, 屈勇译. 社会工作实习指导. 中国人民大学出版社;
58. 何雪松. 社会工作理论. 上海人民出版社;
59. 邱仲平 赵绍成. 社会工作理论与方法. 四川大学出版社。

三、公共管理硕士（MPA）专业学位

专业代码：1252

根据我国公共管理现代化、科学化、专业化的要求，为建立适应社会主义市场经济与和谐社会需要的廉洁高效、运转协调、行为规范的公共管理体系，建立高素质、专业化的国家公共事务和行政管理干部队伍，加速推进我校公共管理硕士专业学位教育的步伐，特制定广西师范学院公共管理硕士（MPA）专业学位研究生培养方案。

一、培养目标

公共管理硕士专业学位的培养目标是为政府与公共部门培养掌握公共管理专业理论、知识、方法和技能的素质、复合型和应用型管理人才，以推进我国公共管理事业的发展。

基本要求包括：

1. 掌握马克思主义基本原理，坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚持贯彻执行党和国家的路线、方针、政策、法律、法规，具有良好的政治素质和高尚的职业道德。
2. 掌握公共管理学科的基本理论和专门知识，具有较宽的知识面，能够综合掌握政治、经济、法律、外语、现代科技等方面的理论与知识以及定性和定量分析方法，了解国内外公共管理的前沿理论和发展趋势。
3. 具备从事公共管理与公共政策分析的能力，包括调研、决策、组织、协调、指挥、激励、文字阅读与理解，口头与文字表达，熟练运用多种管理技术与现代信息处理技术等方面的能力，具有较强的开拓创新和依法行政能力。
4. 能比较熟练地运用一门外语，能阅读本学科及相关领域的外文报刊、文献。
5. 具有团队精神和较好的适应能力，具备良好的心理素质、意志品质和人际交往与组织协调能力，能适应我国公共管理实践的需要。

二、招生对象和学习年限

公共管理硕士专业学位的招生对象一般是具有国民教育序列大学本科学历，并具有三年以上（含三年）的实际工作经历的政府公务员和公共管理部门人员为主，不招收应届本科毕业生。

公共管理硕士专业学位的学制，采取弹性学制，学习年限为 2.5 年——4 年，“非脱产”学习年限一般不少于 2.5 年。

三、培养方式

1. 实行学分制

公共管理硕士专业学位的总学分要求是不少于 44 学分，44 学分的分布是：核心课程 18 学分；专业方向课 17 学分，社会实习与专题研讨 7 学分，学位论文 2 学分。

2. 学习方式

根据学分制要求，采取集中学习与分散学习相结合的方式。

3. 教学方式

以课程教学为主，注重理论联系实际，重视和加强案例教学，既要把握公共管理学科前沿知识，又要密切结合公共管理实践，强调 MPA 研究生总揽全局、宏观决策、处理复杂问题、依法行政、专业化管理等能力的训练，着力培养和训练学生分析和解决实际问题的能力。

(1) 突出专业学位应用性强的特点，注重理论联系实际，培养学生分析和解决问题的技能。教学方式可以采用课堂讲授、研讨、模拟训练和社会调查等多种方式，尤其要重视和加强案例教学。安排社会实践或实习环节，让学生有机会将公共管理的理论和方法用于实际公共管理的问题的解决之中。

(2) 聘请资深政府官员和有影响的专家学者为 MPA 研究生授课或开设专题讲座；专门组织高质量的讨论课，组建互教互学的学习小组，发动 MPA 研究生就某些公共政策或公共领域的问题展开讨论与交流。

(3) 培养过程

实行导师负责制。加强与公共部门特别是政府机构的联系与交流，吸收有丰富实践经验的公共管理人员尤其是高层次政府管理人员参加培养工作。

四、研究方向

1. 公共部门领导与管理
2. 区域经济与区域公共管理
3. 土地利用管理
4. 教育经济与管理
5. 职业教育管理

五、课程设置

课程结构分为核心课程、专业方向选修课、社会实习与专题研讨三部分。

核心课程（不少于 18 学分）

专业方向课（不少于 17 学分，其中专业方向必修课不少于 8 学分，专业方向选修课不少于 9 学分）

社会实习与专题研讨（7 学分）

实践是公共管理硕士学位培养的必要环节，MPA 研究生应围绕专业研究或工作实际进行社会实践，形式包括社会调查、专题研究、专业实习等。

1. 进行公共管理与政策研究的社会调查或实习，实习必须在公共管理相关专业部门进行（为期不少于三个月），实习完成后，必须提交实习报告，记 6 个学分。

2. 要求每个学生必须参加不少于 5 次的公共管理与公共政策的专题讲座与研讨，了解重大理论与实践问题以及学科前沿，完成专题研讨并提交报告，记 1 个学分。

学位论文（2 学分）

学位论文是对硕士研究生进行科学研究的全面训练和培养硕士研究生综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的重要环节，也是衡量硕士研究生能否获得学位的重要依据之一，贯穿于整个学习阶段，学位论文通过答辩并合格后准予毕业。学位论文的写作、监控和答辩，执行学校相关规定。

公共管理硕士（MPA）课程设置表

类别	课程序号	课程名称	学分	学时	开课学期	授课方式	任课教师	
核心课程	0090ZJ1039	社会主义建设理论与实践	2	32	1	讲授、研讨	石丽琴、陈敏	
	0090ZJ1040	外国语	2	32	1	讲授、研讨	蒋招凤、陈光伟	
	0090ZJ1041	政治学	2	32	1	讲授、研讨	许欢科、郑振锋	
	0090ZJ1042	宪法与行政法	2	32	2	讲授、研讨	李图仁、邓军彪	
	0090ZJ1043	社会研究方法	2	32	2	讲授、研讨	尹文嘉、纪明	
	0090ZJ1044	公共管理	3	48	1	讲授、研讨	王惠琴、贺世红	
	0090ZJ1045	公共经济学	3	48	1	讲授、研讨	韦海鸣、丘兆逸	
	0090ZJ0046	公共政策分析	2	32	2	讲授、研讨	何玲玲、胡增文	
专业方向课	公共部门领导与管理	0090ZB1048	公共组织理论	2	32	3	讲授、研讨	王惠琴、唐秀玲
		0090ZB1047	领导科学与艺术	2	32	3	讲授、研讨	汪德荣、于璞
		0090ZB1049	公共危机管理	2	32	2	讲授、研讨	尹文嘉、韦海鸣
		0090ZB1051	公共部门人力资源开发与管理	2	32	3	讲授、研讨	何玲玲、田力军
	区域经济与区域公共管理	0090ZB1056	区域可持续发展理论与实践	3	48	2	讲授、研讨	严志强、陈俊伟
		0090ZB1057	区域经济理论与实践	2	32	2	讲授、研讨	吴涛、李慈军
		0090ZB1058	区域发展战略	2	32	2	讲授、研讨	黄鹤、成伟光
		0090ZB1059	公共管理理论前沿	2	32	3	讲授、研讨	周鸿、汪德荣
	教育经济与管理	0090ZB1060	教育管理学的	3	48	2	讲授、研讨	黄艳芳、贺祖斌
		0090ZB1061	教育管理案例分析与研究	2	32	3	讲授、研讨	李强、肖全民
		0090ZB1062	教育政策与法律	2	32	2	讲授、研讨	闻待、刘力
		0090ZB1063	有效教学管理	2	32	2	讲授、研讨	李红、梁梅
	土地利用管理	0090ZB1070	土地管理的理论与方法	3	48	2	讲授、研讨	胡宝清、陆汝成
		0090ZB1064	土地信息系统理论与实践	2	32	3	讲授、研讨	童新华、周兴
		0090ZB1066	土地遥感分析	2	32	3	讲授、研讨	华瑾、卢远
		0090ZB1068	现代地籍管理	2	32	2	讲授、研讨	韦燕飞、陈炳超
职业教育管理	0210ZB0030	职业教育管理	3	48	2	讲授、研讨	王屹	
	0210ZB0031	职业教育政策与法律	2	32	2	讲授、研讨	李栋学	
	0210ZB0032	现代职业教育治理理论与实践	2	32	2	讲授、研讨	蓝洁	
	0210ZB0033	职业教育经济学	2	32	2	讲授、研讨	杨满福	

类别	课程序号	课程名称	学分	学时	开课学期	授课方式	任课教师
专业方向 选修课	0090ZX1057	公共管理定量分析	2	32	2	讲授、研讨	甘永萍
	0090ZX1053	公共行政学专题	2	32	3	讲授、研讨	许欢科
	0090ZX1020	公文写作与处理	2	32	2	讲授、研讨	朱四畅
	0090ZX1052	非营利组织管理	2	32	2	讲授、研讨	李 红
	0090ZX1054	公共伦理	2	32	3	讲授、研讨	陶建平
	0090ZX1055	电子政务	2	32	3	讲授、研讨	卢忠东
	0090ZX1071	中国东盟政治制度比较	2	32	2	讲授、研讨	唐秀玲
	0090ZX1031	中国东盟贸易问题研究	2	32	2	讲授、研讨	丘兆逸
	0090ZX1072	中国东盟财政与金融比较	2	32	3	讲授、研讨	蓝常高
	0090ZX1033	区域经济政策研究	2	32	2	讲授、研讨	李振唐
	0090ZX1073	教育统计与评价	2	32	3	讲授、研讨	李 强
	0090ZX1074	学校管理诊断	2	32	2	讲授、研讨	肖全民
	0090ZX1075	教育技术专题	2	32	2	讲授、研讨	郑小军
	0090ZX1076	当代学校变革专题	2	32	2	讲授、研讨	李 红
	0090ZX1065	不动产估价理论与方法	2	32	2	讲授、研讨	杨小雄
	0090ZX1077	土地利用规划理论与方法	2	32	3	讲授、研讨	周 兴
	0090ZX1078	土地政策研究	2	32	2	讲授、研讨	陆汝成
	0090ZX1067	土地系统工程	2	32	3	讲授、研讨	胡宝清
	0210ZX0031	职业教育社会学	2	32	3	讲授、研讨	蓝 洁
	0210ZX0032	职业教育心理学	2	32	2	讲授、研讨	逯长春
	0210ZX0033	比较职业教育	2	32	3	讲授、研讨	唐锡海
其他必修 环节	0090QB1039	社会实习	6	至少 三个月	4		各导师
	0090QB1040	专题讨论（在校学习期间，须参加不少于五次的相关专题讲座，并提交报告）	1		1-4		各任课老师
	0090QB1041	毕业论文	2		5		导师组

五、学位论文与学位授予

MPA 研究生完成课程学习和实践环节，修满规定的学分后即可撰写学位论文。学位论文应贯彻理论实际的原则，重在反映学生运用所学理论和知识解决管理实际问题的能力。

1. 论文选题

学位论文选题应符合 MPA 专业学位教育的特点，理论联系实际。MPA 研究生要紧密结合我国经济体制和政治体制改革的实际，针对政府部门与非政府公共机构的公共管理实践需求，在导师的指导下，通过调查研究，结合本职工作，特长及兴趣，选择公共管理某一领域具有实际意义的课题。

2. 选题完成后，要根据学校有关规定撰写开题报告，并打印、于规定时间举行公开的开题报告会。

3. 论文形式

论文以专题研究成果、咨询报告、调研报告、政策评估、项目规划、安全分析报告为主要形式，论文以充分体现学生综合运用公共管理学科的理论、知识、方法，发现、分析和解决公共管理实际问题。

4. 论文质量要求

MPA 学位论文应在深入研究的基础上撰写，总工作量应不少于 6 个月，论文的文字量不少于 2 万字，文章层次清楚，逻辑性强。指导教师必须对论文的质量进行把关，并对 MPA 研究生是否独立完成论文工作进行监督。

学生在规定年限之内修满培养方案所规定的所有学分，成绩合格，独立完成学位论文并通过论文答辩，经校学位委员会审核批准后，授予公共管理硕士专业学位。

四、法律硕士专业学位

专业代码：0351

1. 法律硕士（非法学）专业学位

专业代码：035101

一、培养目标

为民族地区法治社会培养具备法学专业理论知识与法律实务技能的高层次复合型、应用型法律人才：

1. 为司法实务部门输送能综合运用法律和其他专业知识，具有从事法律实务工作能力的法官、检察官、律师以及其他法律服务和法律监督等方面的法律应用型人才。

2. 为教育行政主管部门、事业单位、科研单位输送掌握教育领域相关法律法规和法治教育教学方法，具有从事教育执法能力和法治教育能力的师资型法律应用型人才。

3. 为基层管理部门输送能运用法律知识处理民族地区行政事务和社会治理实务的基层法律工作者。

二、研究方向

1. 司法理论与实务：为司法实务部门输送能综合运用法律和其他专业知识，具有从事法律实务工作能力的法官、检察官、律师以及其他法律服务和法律监督等方面的法律应用型人才。

2. 基层社会法治理论与实务：为基层管理部门输送能运用法律知识处理地方行政实务和法律实务的基层法律工作者。

3. 教育法学理论与实务：为教育行政主管部门、事业单位、科研单位输送掌握教育领域的相关法律法规和实务技能，具有从事教育执法能力的法律应用型人才。

三、专业领域

法律（非法学）

四、学习年限及学分

全日制法律硕士基本修业年限为 3 年。总学分应该不低于 73 学分，其中必修课不低于 32 学分、推荐选修课不低于 13 学分、特色方向选修课不低于 8 学分、实践教学与训练不低于 15 学分、学位论文 5 学分。

学分的计算方法：讲授类课程的学分以 16 学时为 1 学分。实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

五、课程设置

法律硕士（非法学）全日制专业学位研究生课程设置表

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期						任课教师	考核方式	备注
					1	2	3	4	5	6			
公共必修课程	9990GB002	基础外语	150	4	√	√					研究生院	考试	
	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					研究生院	考试	
专业必修课程	0220ZB0171	法律职业伦理	32	2		√					覃准字	考试/论文	
	0220ZB0046	法理学	48	3		√					陈文琼	考试/论文	
	0220ZB0172	中国法制史	32	2	√						侯宣杰/ 陈文琼	考试/论文	
	0220ZB0153	宪法学	32	2	√						黄志强/ 覃准字	考试/论文	
	0220ZB0173	民法学	64	4	√						黄义英/ 卫绪华	考试/论文	
	0220ZB0174	刑法学	64	4	√						黎莲芬/ 秦馨	考试/论文	
	0220ZB0138	刑事诉讼法学	32	2		√					罗建勇	考试/论文	
	0220ZB0155	民事诉讼法学	32	2		√					李旭燕/ 李图仁	考试/论文	
	0220ZB0139	行政法与行政诉讼法学	32	2	√						曾令辉/ 李图仁	考试/论文	
	0220ZB0157	经济法学	48	3	√						卢明威/ 尹文嘉	考试/论文	
	0220ZB0158	国际法学	32	2			√				周忠	考试/论文	
推荐选修课	0220ZX0175	外国法制史	32	2					√		李尔平/ 陈小锦	考查/论文	
	0220ZX0067	商法学	48	3		√					蒙连图/ 兰敬	考查/论文	
	0220ZX0142	国际经济法学	32	2			√				谢恩芝	考查/论文	
	0220ZX0143	国际私法学	32	2					√		周忠	考查/论文	
	0220ZX0162	知识产权法学	32	2		√					卫绪华	考查/论文	
	0220ZX0176	环境资源法学	32	2			√				蒙冬梅	考查/论文	
	0220ZX0177	劳动与社会保障法学	32	2			√				兰敬	考查/	

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期						任课教师	考核方式	备注
					1	2	3	4	5	6			
												论文	
	0220ZX0178	法律方法	32	2			√				蒙连图	考查/论文	
特色方向选修课	0220ZX0160	司法理论与实务模块	审判实务	32	2		√				覃光开/ 唐薇	考查/论文	
	0220ZX0159		检察实务	32	2			√			张坚/张仁	考查/论文	
	0220ZX0179		律师实务	32	2			√			韦仁林	考查/论文	
	0220ZX0180		证据法学	32	2			√			蒙连图	考查/论文	
	0220ZX0165		公证与仲裁实务	32	2					√	蒙冬梅	考查/论文	
	0220ZX0181	法治教育与教育法模块	法治教育理论与方法	32	2			√			曾令辉	考查/论文	
	0220ZX0182		教育法基础理论	32	2					√	杨素萍	考查/论文	
	0220ZX0183		教育行政执法专题	32	2					√	尹文嘉	考查/论文	
	0220ZX0184		学校与学生管理专题	32	2					√	温向莉	考查/论文	
	0220ZX0185		学生伤害事故处理专题	32	2					√	邓军彪	考查/论文	
	0220ZX0186	基层社会治理理论与实务	基层社会治理理论	32	2					√	罗永仕	考查/论文	
	0220ZX0187		村民自治法律专题	32	2					√	李何春	考查/论文	
	0220ZX0188		农村土地法律专题	32	2					√	李图仁	考查/论文	
	0220ZX0189		少数民族习惯法专题	32	2					√	和秀涓	考查/论文	
	0220ZX0190		基层社会纠纷处理专题	32	2					√	覃明兴	考查/论文	
实践教学与训练	0220ZB0184	法律写作	32	2		√					覃光开/ 唐薇	考查/论文	
	0220ZB0185	法律检索	32	2	√						雷裕春/ 廖庆峰	考查/论文	
	0220ZB0186	模拟法庭	48	3			√				唐薇/ 王明林	考查/论文	
	0220ZB0149	法律谈判	32	2			√				卢明威/ 陆庆辉	考查/论文	
	0220HJ0109	专业实习	不少于6个月	6				√		√	导师组	实习报告	
	0220HJ0110	学位论文	不少于一年	5						√	导师		

六、培养方式

1. 实行学分制。学生必须通过学校组织的规定课程的考试，成绩合格方能取得该门课程的学分；总学分不低于 73 学分。

2. 教学方式以案例教学为主，大力开展实践教学，注重理论联系实际的司法实务能力培养和法治教育能力的培养。

3. 成立导师组，采取集体培养与个人负责相结合的指导方式。导师组应以具有指导硕士生资格的高级职称的双师型师资队伍为主，并吸收法律实务部门具有高级专业技术职务的人员参加实务课程指导。

4. 加强教学与司法实践部门的联系和交流，聘请法律实务部门的专家参与教学及培养工作。

5. 重视实习环节。发挥学校督导与实习单位督导的双重作用，提高实习教学水平。

七、考核方式

1. 成绩考核：成绩考核分考试和考查两种形式，按百分制评定成绩，所有学位课的考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，70 分以上（含 70 分）才能申请学位。非学位课程和其它培养环节的考核可采用考试、撰写课程论文或者考查等方式，均按百分制记录成绩。

2. 考核要求：硕士生必须在规定的时间内参加考试、考查，如有特殊原因不能按时参加考试、考查时，必须事先提出申请缓考，经院主管领导批准（其中公共课须经研究生院主管领导批准），方可缓考。擅自不参加考试者，该课程的成绩以零分计，并不予补考。

八、实习要求

在法院、检察院、律师事务所、法律援助机构、公证处等司法实践单位或政府法制部门、企事业单位法律工作部门实习不少于 6 个月。

九、学位论文要求

论文选题应贯彻理论联系实际的原则，论文内容应着眼实际问题、面向法律实务，并具有一定理论水平。重在反映学生运用所学理论与知识综合解决法律实务中的理论和实际问题的能力。导师组应根据学生的选题方向，确定具体的指导老师具

体负责其论文的指导工作。法律硕士学位论文除学术论文的成果形式外，还可采用案例分析（针对同一主题的三个以上相关案件进行研究分析）、研究报告、专项调查等形式，字数不少于 2 万字。

学位论文至少应有 2 名具有副高及以上专业技术职称的专家评审，其中应有来自法律实务部门的专家参与指导与评审。答辩委员会应由 3~5 位专家组成，其中应有丰富法律实务经验的具有高级专业技术职务的专家，答辩委员会主席由校外专家担任。完成规定的课程学习，修满规定学分；按要求完成学位论文并通过学位论文答辩者，授予法律硕士专业学位。

十、学位授予

申请学位的研究生应根据法律硕士专业学位培养方案的要求，完成规定的课程学习及必修环节，取得规定的学分，按规定完成学位论文并通过学位论文答辩的研究生，经学校学位评定委员会审核授予硕士专业学位，同时获得专业硕士研究生毕业证书。

十一、职业能力

采用多种途径和方式开展职业能力的培养。职业能力包括法律职业思维、职业语言、法律知识、法律方法、职业技术等方面的法律职业从业技能，培养内容主要表现为：

1. 面对社会现象（包括各种事案），能够运用职业思维和法律原理来观察、分析、判断和解决；
2. 较熟练地运用法律术语；
3. 较全面地掌握基本的法律知识与法学知识；
4. 较熟练地掌握和运用基本的法律解释方法，能够在个案中进行法律推理；
5. 较熟练地把握各类诉讼程序，能够主持诉讼程序，进行调查与取证；
6. 较熟练地从事代理与辩护业务，从事非诉讼法律事务（如法律咨询、谈判、起草合同）以及法律事务的组织与管理；
7. 有起草规范性法律文件的一般经验。

十二、参考书目

1. 胡旭晟，蒋先福. 《法理学》，湖南人民出版社，2002 年版
2. 蒋先福. 《契约文明：法治文明的源与流》，上海人民出版社，1999 年版

3. 郭道晖. 《法的时代精神》, 方正出版社, 1995 年版
4. [德]黑格尔. 法哲学原理 [M]. 张企泰译. 中国政法大学出版社, 2003.
5. [美]埃德加·博登海默. 法理学——法律哲学和方法 [M]. 张智仁译. 上海人民出版社, 1992.
6. [美]罗尔斯. 正义论. 何怀宏等译. 中国社会科学出版社, 1988.
7. 肖北庚. 《宪政法律秩序论》, 中国人民公安大学出版社, 2002 年版
8. 王世杰、钱瑞升. 《比较宪政》, 中国政法大学出版社, 1997 年版
9. 【英】维尔. 《宪政与分权》, 三联书店, 1997 年版
10. 洛克. 政府论 [M]. 商务印书馆, 1982.
11. 卢梭. 社会契约论 [M]. 商务印书馆, 1982.
12. 龚祥瑞. 比较宪法与行政法 [M]. 法律出版社, 2002.
13. 梁慧星. 《民法总论》, 法律出版社, 2005 年版
14. 龙卫球. 《民法总论》, 中国法制出版社, 2006 年版
15. 李永军. 《民法总论》, 法律出版社, 2006 年版
16. 史尚宽. 《民法总论》, 中国政法大学出版社, 2000.
17. 优士丁尼. 《法学阶梯》, 徐国栋译, 中国政法大学出版社, 1999 年版
18. 王泽鉴. 《债法原理》, 中国政法大学出版社, 2002.
19. 高铭暄. 《刑法专论》, 高等教育出版社, 2006 年版
20. 高铭暄. 《刑法学原理》, 中国人民大学出版社, 2005 年版
21. 马克昌. 《犯罪通论》, 武汉大学出版社, 2001 年版
22. 马克昌. 《刑罚通论》, 武汉大学出版社, 2006 年版
23. [意]贝卡利亚, 黄风译. 论犯罪与刑罚 [M]. 中国大百科全书出版社, 1993.
24. [意]龙勃罗梭, 黄风译. 犯罪人论 [M]. 中国法制出版社, 1990.
25. 姜明安. 《行政法与行政诉讼法》, 北京大学出版社、高等教育出版社, 2007 年版
26. 张步洪. 《中国行政法学前沿问题报告》, 中国法制出版社, 1999 年版
27. 皮纯协. 《行政程序法比较研究》, 中国人民公安大学出版社, 2000 年版
28. 应松年. 比较行政程序法 [M]. 中国法制出版社, 2000.
29. 理查德·B·斯图尔特 (美). 美国行政法的重构 [M]. 商务印书馆, 2002.
30. 杨紫烜. 《经济法》, 北京大学出版社、高等教育出版社, 2010 年版
31. 李昌麒. 《经济法理念研究》, 法律出版社, 2009 年版

32. 李昌麒. 《经济法学》，法律出版社，2008 年版
33. [日]金泽良雄. 经济法概论 [M]. 满达人译. 中国法制出版社，2005.
34. 王保树. 中国公司法原理 [M]. 社会科学文献出版社，2006.
35. 吴志攀. 金融法 [M]. 北京大学出版社，1997.
36. 杨临宏. 《和谐社会建设的法制保障研究》，中国言实出版社，2008 年版
37. 都玉霞. 《构建和谐社会与法治政府》，人民出版社，2009 年版
38. 王福华. 《民事诉讼基本结构》，中国检察出版社，2002 年版
39. 沈达明. 比较民事诉讼法初论（上、下） [M]. 中国法制出版社，2002.
40. 李浩培. 国际民事程序法概论 [M]. 法律出版社，1996.
41. 黄捷. 程序法论 [M]. 中南大学出版社，2003.
42. 宋英辉. 《刑事诉讼原理》，法律出版社，2003 年版
43. 何家弘. 《证据学论坛》，中国检察出版社，2000 年版
44. 李心鉴. 《刑事诉讼构造论》，中国政法大学出版社，1997 年版
45. 陈瑞华. 比较刑事诉讼法 [M]. 中国人民大学出版社，2010.
46. 樊崇义. 诉讼原理（第二版） [M]. 法律出版社，2003.
47. [法]贝尔纳·布洛克, 罗结珍译. 法国刑事诉讼法 [M]. 中国政法大学出版社，2009.
48. 郑远民著. 《破产法律制度研究》，湖南大学出版，2002.
49. 王保树. 《中国商事法》，人民保险出版社，2001.
50. 徐学鹿主编. 《商法总论》，人民法院出版社，1999.
51. 郑远民著. 《现代商人法研究》，法律出版社，2001 年版
52. 王利明. 《民商法研究》，法律出版社，2001.
53. 汤维建, 刘静 译, 《英国公司和个人破产法(第二版) 》，北京大学出版社，2006 年版
54. 江平主编: 《法人制度论》，法律出版社，1996 年版
55. 郑成思. 《知识产权论》，法律出版社，2001.
56. 吴汉东. 《无形财产制度研究》，法律出版社，2002 年版
57. 刘春田主编. 《知识产权法》，中国人民大学出版社，2002 年版

2. 法律硕士（法学）专业学位

专业代码：035102

一、培养目标

为民族地区法律职业部门培养具有社会主义法治理念、德才兼备、高层次的专门型、实务型法律人才。具体要求为：

1. 掌握马克思主义的基本原理，自觉遵守宪法和法律，具有良好的政治素质和公民素质，深刻把握社会主义法治理念和法律职业伦理原则，恪守法律职业道德规范。
2. 掌握法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律术语、法律思维、法律方法和职业技术。
3. 能综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法律职业实务工作的能力，达到有关部门相应的任职要求。
4. 较熟练地掌握一门外语，能阅读专业外语资料。

二、研究方向

1. 司法理论与实务：为司法实务部门输送能综合运用法律和其他专业知识，具有从事法律实务工作能力的法官、检察官、律师以及法律服务和法律监督等方面的法律应用型人才。
2. 基层社会法治理论与实务：为基层管理部门输送能运用法律知识处理地方行政实务和法律实务的基层法律工作者。
3. 教育法学理论与实务：为教育行政主管部门、事业单位、科研单位输送掌握教育领域的相关法律法规和实务技能，具有从事教育执法能力的法律应用型人才。

三、专业领域

法律（法学）

四、学习年限与学分

全日制法律硕士基本修业年限为 3 年。总学分不低于 54 学分，其中必修课不低于 18 学分、选修课不低于 16 学分、实践教学与训练不低于 15 学分、学位论文 5 学分。

学分的计算方法：讲授类课程的学分以 16 学时为 1 学分。实验类课程的学分以 32 学时为 1 学分。

五、课程设置

法律硕士（法学）全日制专业学位研究生课程设置表

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期						任课教师	考核方式	备注
					1	2	3	4	5	6			
公共必修课程	9990GB002	基础外语	150	4	√	√					研究生院	考试	
	9990GB000	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2		√					研究生院	考试	
专业必修课程	0220ZB0171	法律职业伦理	32	2		√					覃淮宇	考试/论文	
	0220ZB0191	民法与民事诉讼原理与实务	64	4	√						卫绪华	考试/论文	
	0220ZB0192	刑法与刑事诉讼原理与实务	64	4	√						罗建勇	考试/论文	
	0220ZB0193	行政法与行政诉讼原理与实务	48	3	√						李图仁	考试/论文	
推荐选修课	0220ZX0151	法理学专题	32	2		√					陈文琼	考查/论文	
	0220ZX0153	宪法专题	32	2	√						覃淮宇	考查/论文	
	0220ZX0194	中国法制史专题	32	2	√						陈文琼	考查/论文	
	0220ZX0195	商法专题	32	2		√					兰敬	考查/论文	
	0220ZX0157	经济法专题	32	2	√						卢明威	考查/论文	
	0220ZX0158	国际法专题	32	2			√				谢恩芝	考查/论文	
	0220ZX0162	知识产权法专题	32	2		√					卫绪华	考查/论文	
	0220ZX0176	环境资源法专题	32	2			√				蒙冬梅	考查/论文	
	0220ZX0177	劳动与社会保障法专题	32	2			√				兰敬	考查/论文	
0220ZX0178	法律方法	32	2			√				蒙连图	考查/论文		
特色方向选修课	0220ZX0160	司法理论与实务 模块	审判实务	32	2		√				覃光开/ 唐薇	考查/论文	
	0220ZX0159		检察实务	32	2			√			张坚/张仁	考查/论文	
	0220ZX0179		律师实务	32	2			√			韦仁林	考查/论文	
	0220ZX0196		证据法专题	48	3			√			蒙连图	考查/论文	
	0220ZX0165		公证与仲裁实务	32	2					√		蒙冬梅	考查/论文
	0220ZX0181	教与	法治教育理论与方法	32	2			√			曾令辉	考查/论文	

课程类型	课程编号	课程名称		学时	学分	开课学期						任课教师	考核方式	备注
						1	2	3	4	5	6			
	0220ZX0182		教育法基础理论	32	2					√		杨素萍	考查/论文	
	0220ZX0183		教育行政执法专题	32	2					√		尹文嘉	考查/论文	
	0220ZX0184		学校与学生管理专题	32	2					√		温向莉	考查/论文	
	0220ZX0185		学生伤害事故处理专题	32	2					√		邓军彪	考查/论文	
	0220ZX0186	基层社会治理理论与实务模块	基层社会治理理论	32	2					√		罗永仕	考查/论文	
	0220ZX0187		村民自治法律专题	32	2					√		李何春	考查/论文	
	0220ZX0188		农村土地法律专题	32	2					√		李图仁	考查/论文	
	0220ZX0189		少数民族习惯法专题	32	2					√		和秀涓	考查/论文	
	0220ZX0190		基层社会纠纷处理专题	32	2					√		覃明兴	考查/论文	
实践教学与训练	0220ZB0184	法律写作		32	2		√					覃光开/唐薇	考查/论文	
	0220ZB0185	法律检索		32	2	√						雷裕春/廖庆峰	考试/论文	
	0220ZB0186	模拟法庭		48	3			√				唐薇/王明林	考查/论文	
	0220ZB0169	法律谈判		32	2			√				陆庆辉	考查/论文	
	0220HJ0109	专业实习		不少于6个月	6				√		√	导师组	实习报告	
0220HJ0110	学位论文		不少于一年	5						√	导师			

六、培养方式

1. 实行学分制。学生必须通过学校组织的规定课程的考试，成绩合格方能取得该门课程的学分；总学分不低于 54 学分。

2. 教学方式以案例教学为主，大力开展实践教学，注重理论联系实际的法律实务能力培养。

3. 成立导师组，采取集体培养与个人负责相结合的指导方式。导师组应以具有指导硕士生资格的高级职称的双师型师资队伍为主，并吸收法律实务部门具有高级专业技术职务的人员参加实务课程指导。

4. 加强教学与司法实践部门的联系和交流，聘请法律实务部门的专家参与教学及培养工作。

5. 重视实习环节。发挥学校督导与实习单位督导的双重作用，提高实习教学水平。

七、考核方式

1. 成绩考核：成绩考核分考试和考查两种形式，按百分制评定成绩，所有学位课的考试成绩 60 分以上（含 60 分）方可获得学分，70 分以上（含 70 分）才能申请学位。非学位课程和其它培养环节的考核可采用考试、撰写课程论文或者考查等方式，均按百分制记录成绩。

2. 考核要求：硕士生必须在规定的时间内参加考试、考查，如有特殊原因不能按时参加考试、考查时，必须事先提出申请缓考，经院主管领导批准（其中公共课须经研究生院主管领导批准），方可缓考。擅自不参加考试者，该课程的成绩以零分计，并不予补考。

八、实习要求

在法院、检察院、律师事务所、法律援助机构、公证处等司法实践单位或政府法制部门、企事业单位法律工作部门实习不少于 6 个月。

九、学位论文要求

论文选题应贯彻理论联系实际的原则，论文内容应着眼实际问题、面向法律实务，并具有一定理论水平。重在反映学生运用所学理论与知识综合解决法律实务中的理论和实际问题的能力。导师组应根据学生的选题方向，确定具体的指导老师具体负责其论文的指导工作。法律硕士学位论文除学术论文的成果形式外，还可采用

案例分析（针对同一主题的三个以上相关案件进行研究分析）、研究报告、专项调查等形式，字数不少于 2 万字。

学位论文至少应有 2 名具有副高及以上专业技术职称的专家评审，其中应有来自法律实务部门的专家参与指导与评审。答辩委员会应由 3~5 位专家组成，其中应有丰富法律实务经验的具有高级专业技术职务的专家，答辩委员会主席由校外专家担任。完成规定的课程学习，修满规定学分；按要求完成学位论文并通过学位论文答辩者，授予法律硕士专业学位。

十、学位授予

申请学位的研究生应根据法律硕士专业学位培养方案的要求，完成规定的课程学习及必修环节，取得规定的学分，按规定完成学位论文并通过学位论文答辩的研究生，经学校学位评定委员会审核授予硕士专业学位，同时获得专业硕士研究生毕业证书。

十一、职业能力

采用多种途径和方式开展职业能力的培养。职业能力包括法律职业思维、职业语言、法律知识、法律方法、职业技术等方面的法律职业从业技能，培养内容主要表现为：

1. 面对社会现象（包括各种事案），能够运用职业思维和法律原理来观察、分析、判断和解决；
2. 较熟练地运用法律术语；
3. 较全面地掌握基本的法律知识与法学知识；
4. 较熟练地掌握和运用基本的法律解释方法，能够在个案中进行法律推理；
5. 较熟练地把握各类诉讼程序，能够主持诉讼程序，进行调查与取证；
6. 较熟练地从事代理与辩护业务，从事非诉讼法律事务（如法律咨询、谈判、起草合同）以及法律事务的组织与管理；
7. 有起草规范性法律文件的一般经验。

十二、参考书目

1. 胡旭晟，蒋先福．《法理学》，湖南人民出版社，2002 年版
2. 蒋先福．《契约文明：法治文明的源与流》，上海人民出版社，1999 年版
3. 郭道晖．《法的时代精神》，方正出版社，1995 年版

4. [德]黑格尔. 法哲学原理 [M]. 张企泰译. 中国政法大学出版社, 2003.
5. [美]埃德加·博登海默. 法理学——法律哲学和方法 [M]. 张智仁译. 上海人民出版社, 1992.
6. [美]罗尔斯. 正义论. 何怀宏等译. 中国社会科学出版社, 1988.
7. 肖北庚. 《宪政法律秩序论》, 中国人民公安大学出版社, 2002 年版
8. 王世杰、钱瑞升. 《比较宪政》, 中国政法大学出版社, 1997 年版
9. 【英】维尔. 《宪政与分权》, 三联书店, 1997 年版
10. 洛克. 政府论 [M]. 商务印书馆, 1982.
11. 卢梭. 社会契约论 [M]. 商务印书馆, 1982.
12. 龚祥瑞. 比较宪法与行政法 [M]. 法律出版社, 2002.
13. 梁慧星. 《民法总论》, 法律出版社, 2005 年版
14. 龙卫球. 《民法总论》, 中国法制出版社, 2006 年版
15. 李永军. 《民法总论》, 法律出版社, 2006 年版
16. 史尚宽. 《民法总论》, 中国政法大学出版社, 2000.
17. 优士丁尼: 《法学阶梯》, 徐国栋译, 中国政法大学出版社, 1999 年版
18. 王泽鉴. 《债法原理》, 中国政法大学出版社, 2002.
19. 高铭暄. 《刑法专论》, 高等教育出版社, 2006 年版
20. 高铭暄. 《刑法学原理》, 中国人民大学出版社, 2005 年版
21. 马克昌. 《犯罪通论》, 武汉大学出版社, 2001 年版
22. 马克昌. 《刑罚通论》, 武汉大学出版社, 2006 年版
23. [意] 贝卡利亚, 黄风译. 论犯罪与刑罚 [M]. 中国大百科全书出版社, 1993.
24. [意] 龙勃罗梭, 黄风译. 犯罪人论 [M]. 中国法制出版社, 1990.
25. 姜明安. 《行政法与行政诉讼法》, 北京大学出版社、高等教育出版社, 2007 年版
26. 张步洪. 《中国行政法学前沿问题报告》, 中国法制出版社, 1999 年版
27. 皮纯协. 《行政程序法比较研究》, 中国人民公安大学出版社, 2000 年版
28. 应松年. 比较行政程序法 [M]. 中国法制出版社, 2000.
29. 理查德·B·斯图尔特 (美). 美国行政法的重构 [M]. 商务印书馆, 2002.
30. 杨紫烜. 《经济法》, 北京大学出版社、高等教育出版社, 2010 年版
31. 李昌麒. 《经济法理念研究》, 法律出版社, 2009 年版
32. 李昌麒. 《经济法学》, 法律出版社, 2008 年版

33. [日]金泽良雄. 经济法概论 [M]. 满达人译. 中国法制出版社, 2005.
34. 王保树. 中国公司法原理 [M]. 社会科学文献出版社, 2006.
35. 吴志攀. 金融法 [M]. 北京大学出版社, 1997.
36. 杨临宏. 《和谐社会建设的法制保障研究》, 中国言实出版社, 2008 年版
37. 都玉霞. 《构建和谐社会的法治政府》, 人民出版社, 2009 年版
38. 王福华. 《民事诉讼基本结构》, 中国检察出版社, 2002 年版
39. 沈达明. 比较民事诉讼法初论 (上、下) [M]. 中国法制出版社, 2002.
40. 李浩培. 国际民事程序法概论 [M]. 法律出版社, 1996.
41. 黄捷. 程序法论 [M]. 中南大学出版社, 2003.
42. 宋英辉. 《刑事诉讼原理》, 法律出版社, 2003 年版
43. 何家弘. 《证据学论坛》, 中国检察出版社, 2000 年版
44. 李心鉴. 《刑事诉讼构造论》, 中国政法大学出版社, 1997 年版
45. 陈瑞华. 比较刑事诉讼法 [M]. 中国人民大学出版社, 2010.
46. 樊崇义. 诉讼原理 (第二版) [M]. 法律出版社, 2003.
47. [法] 贝尔纳·布洛克, 罗结珍译. 法国刑事诉讼法 [M]. 中国政法大学出版社, 2009.
48. 郑远民著. 《破产法律制度研究》, 湖南大学出版, 2002.
49. 王保树. 《中国商事法》, 人民保险出版社, 2001.
50. 徐学鹿主编. : 《商法总论》, 人民法院出版社, 1999.
51. 郑远民著. 《现代商人法研究》, 法律出版社, 2001 年版
52. 王利明. 《民商法研究》, 法律出版社, 2001.
53. 汤维建, 刘静 译, 《英国公司和个人破产法(第二版)》, 北京大学出版社, 2006 年版
54. 江平主编: 《法人制度论》, 法律出版社, 1996 年版
55. 郑成思. 《知识产权论》, 法律出版社, 2001.
56. 吴汉东. 《无形财产制度研究》, 法律出版社, 2002 年版
57. 刘春田主编. 《知识产权法》, 中国人民大学出版社, 2002 年版